

БОУ г. Омска «Лицей №29»



Согласовано
Заместитель директора
Андрей
«09» 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»
1 класс

составлена по

Федеральному Государственному Образовательному стандарту
начального общего образования

Разработана на основе примерной программы
УМК «Школа России»
Авторы Н.И. Роговцев, Богданова Н.В., и др.
Составители:
Гольская Н.Ю., Бортвина Е.М., Резванова Т.А.,
Морозова Л.С.

Омск
2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 – 4 классов общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- с приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 об изменениях, которые вносятся в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 737 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы «Технология» Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В. (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011),
- основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Лицей № 29»
- базисного учебного плана начального общего образования БОУ г. Омска «Лицей № 29».

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе, изменений не внесено. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во вне учебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и вне учебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

ЦЕЛИ изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: 01 деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: ЭТО и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно- исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с коррективкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, игровые, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

Формы и методы работы

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения:**

- учебно–наглядные пособия (таблицы, модели, презентации);
- организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал)

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается практическим, *проблемно-поисковой и творческой* деятельности младших школьников.

Педагогические технологии, методики обучения.

- -методика оптимизации режима обучения, сохранения и поддержки здоровья школьников,
- - методика системности,
- -методика проекта,
- -частично-поисковые методики,
- -методику опережающего обучения,
- -интерактивные методы обучения школьников.
- Исследовательская (проблемно-поисковая)
- Коммуникативная (дискуссионная)
- Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующиеся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Психологическая (самоопределенческая)
- Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Деятельностная

- Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Рефлексивная
- Особенностью данной технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Здоровье сберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.
- Компьютерные (информационные)
- Информационно-личностные
- Этнокультурные
- Личностно-ориентированные

МЕТОДЫ:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- творческий.

Методики: классически, соответствующая государственным стандартам.

Подходы: личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Педагогические приемы соответствуют решению проблемы мотивации учения ребенка в условиях работы с шестью педагогическими системами.

Образовательные технологии соответствуют государственным стандартам.

Форма занятий: классно-урочная.

Уровни результативности:

- **репродуктивный** – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно;
- **с элементами творчества** – выполнить работу на данную тему;
- **творческий** – выполнить работу на свободную тему.

Программа предполагает широкое использование уроков-опытов, уроков-игр, расширена доля самостоятельной практической работы ребенка без помощи учителя.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели, Программа рассчитана на 29 часов, 1 час в неделю, 4 часа отводится на «Программу внеурочной деятельности в адаптационный период первоклассников»), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, шаблонов, правил работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты; разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы :

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы :

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план,

- определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы :

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы :

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку ,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле,

- в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом) ;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться :

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы :

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;

- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа
- работать над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы :

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы :

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования :

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Тематическое планирование по технологии 1 класс 33 часа.

№	Название темы раздела	дата	Программное содержание раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Природная мастерская (7 часов)		Рукотворный и природный мир города.	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; - сравнивать и классифицировать предметы по их происхождению (природное или рукотворное); - осмысливать бережное отношение к природе, окружающему материальному пространству.
			На земле, на воде и в воздухе	Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать технические объекты окружающего мира; - называть функциональное назначение транспортных средств.
			Природа и творчество. Природные материалы	. Наблюдать и отбирать природные материалы; - называть известные природные материалы; - объяснять свой выбор предметов окружающего мира - делать выводы о наблюдаемых явлениях.
			Семена и фантазии.	Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать семена различных растений; - называть известные растения и их семена; - узнавать семена в композициях из семян.
			Композиция из листьев. Что такое композиция?	Организовывать рабочее место для работы с природными материалами; - наблюдать и называть особенности композиций; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную

				<p>цель, отделять известное от неизвестного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения.
			Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	<p>Отбирать необходимые материалы для орнамента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свой выбор природного материала; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.
			Природные материалы. Как их соединить?	<p>анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения
2	Пластилиновая мастерская (4 часа)		Материалы для лепки. Что может пластилин?	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место для работы с пластилином; - наблюдать и называть свойства пластилина; - сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина).
		В мастерской кондитера. Как работает мастер?	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; - изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним 	
		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	<p>Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; - изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним. 	
		Наши проекты. Аквариум.	<p>Осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию; - придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету. 	

3	Бумажная мастерская (16 часов)		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	<p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминать правила техники безопасности работы с ножницами; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок).
			Наши проекты. Скоро Новый год!	<p>Осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своей деятельности.
			Бумага. Какие у неё есть секреты?	<p>Наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы о наблюдаемых явлениях.
			Бумага и картон. Какие секреты у картона?	<p>Наблюдать и называть свойства разных образцов картона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы о наблюдаемых явлениях.
			Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	<p>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своей деятельности.
			Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	<ul style="list-style-type: none"> - Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей); - осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.
			Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	<p>Изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль по шаблону.
			Ножницы. Что ты о них знаешь?	<ul style="list-style-type: none"> - Соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают; - исследовать конструктивные особенности ножниц.
			Шаблон. Для чего он нужен?	<p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны; - сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм; - открывать новые знания.
			Наша армия родная.	<p>Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (сгибание и складывание);</p>

				- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.
			Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	Сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами; - открывать новые знания и умения.
			Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	- Исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям; - отбирать необходимые материалы для композиций; - оценивать результат своей деятельности.
			Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	- наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов; - осваивать умение работать по готовому плану;
			Образы весны. Какие краски у весны?	Осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.
			Настроение весны. Что такое колорит?	Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - осваивать умение работать по готовому плану.
			Праздники и традиции весны. Какие они?	Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей); - отбирать необходимые материалы для композиций; - осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа.
4	Текстильная мастерская (6 часов)		Мир тканей. Для чего нужны ткани?	Организовывать рабочее место для работы с текстилем; - наблюдать и называть свойства тканей; - сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; - открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка).
			Игла-труженица. Что умеет игла?	- Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению;

				- открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка).
			Вышивка. Для чего она нужна?	Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка); - выполнять строчку по размеченной основе; - осуществлять контроль по точкам развёртки.
			Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов); - делать выводы о наблюдаемых явлениях.
			Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление.	С помощью учителя: - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов); - осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания.
			Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.

Тематическое планирование по технологии 2 класс по программе Н.И.Роговцева и др.

№	Название темы раздела	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Введение		Как работать с учебником	Работать с учебником и рабочей тетрадью, используя знание аппарата книги. Соблюдать правила безопасной работы с инструментами, в том

				числе с письменными и чертёжными принадлежностями. Сравнивать объекты и делать выводы.
2	«Человек и земля» Земледелие (1 час)		Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	Правильно организовывать рабочее место, планировать работу, оценивать качество. Вести исследовательскую деятельность в рамках задач урока. Обсуждать проблемы, доказывать своё мнение, приходиться к общим выводам.
3	Посуда (4 часа)		Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»	Контролировать свою деятельность при выполнении работы по плану.
4			Посуда. Работа с пластичными материалами. Изделие «Семейка грибов на полянке»	Анализировать, сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия. Соотносить своё мнение с точкой зрения партнёра, аргументировано высказывать свою точку зрения.
5			Посуда. Изделие «Игрушка из теста»	Составлять рассказ о значении природы в жизни человека, основываясь на материалах учебника и собственных наблюдениях.
6			Посуда. Проект «Праздничный стол»	Отвечать за результат своей работы. Самостоятельно составлять план работы, организовывать рабочее место и выполнять изделие. Сравнивать материалы по предложенным критериям. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Находить ошибки и работать над их исправлением. Работать над проектом: определять этапы проектной деятельности, работать в команде, распределять обязанности, оценивать и корректировать свою деятельность, самостоятельно проводить презентацию проекта. Формулировать цели и задачи работы, проводить самооценку. Выражать своё мнение корректно.
7	Народные промыслы (5 часов)		Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома»	Выделять особенности хохломской росписи, городецкой росписи на основе наблюдений.
8			Народные промыслы. Изделие «Городецкая роспись»	Извлекать необходимую информацию из текстов и иллюстраций.
9			Народные промыслы. Изделие «Дымковская игрушка»	Создавать устные сообщения по теме урока, используя материалы учебника, собственные знания и опыт, дополнительную информацию.
10			Народные промыслы. Изделие «Матрёшка»	Сравнивать и анализировать предложенные образцы изделий. На основе наблюдений выделять особенности дымковской

				<p>игрушки.</p> <p>Сравнивать виды народных промыслов.</p> <p>Самостоятельно проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для качественного выполнения заданий.</p> <p>Находить и отбирать информацию на заданную тему, использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора.</p> <p>Самостоятельно проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения.</p> <p>Определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс работы.</p>
11			Народные промыслы. Изделие «Деревня»	
12	Домашние животные и птицы (3 часа)		Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка»	Осуществлять действия по заданному алгоритму и собственному плану.
13			Домашние животные и птицы. Изделия «Курочка из крупы», «Петушок»	Определять по иллюстрациям отличия ездовых, верховых и скаковых лошадей.
14			Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	<p>Составлять рассказ на основе информации учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Самостоятельно проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения, вносить необходимые коррективы в процесс работы.</p> <p>Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ на основе информации учебника и собственного опыта.</p> <p>Работать над проектом: применять на практике алгоритм проектной деятельности, определять этапы проекта, проводить оценку этапов, корректировать работу.</p> <p>Работать в команде.</p> <p>Готовить и проводить презентацию проекта.</p>
15	Новый год (1 час)		Новый год. Проект «Новый год». Изделия «Новогодняя маска», «Ёлочная игрушка»	<p>Работать над проектом: применять на практике алгоритм проектной деятельности, определять этапы проекта, проводить оценку этапов, корректировать работу.</p> <p>Работать в команде.</p>

				Готовить и проводить презентацию проекта.
16	Строительство (1 час)		Строительство. Изделия «Изба», «Крепость»	Сравнивать объекты и делать выводы из результатов сравнения. Контролировать свою деятельность при выполнении работы по плану. Составлять рассказ на основе информации учебника и собственного опыта.
17	В доме (4 часа)		В доме. Изделие «Домовой»	Контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана. Находить необходимую информацию о традициях и поверьях разных народов. формулировать высказывания, задавать грамотные вопросы по теме урока. Работать над проектом с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные результаты, корректировать работу. Организовывать рабочее место для работы с пластилином. Составлять рассказ на основе информации учебника и собственного опыта. Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия. Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану. Контролировать свою деятельность при выполнении изделия. Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче. Определять последовательность выполнения операций при конструировании. Организовывать и контролировать свою деятельность. Сравнивать старинные и современные изделия. Выступать с презентацией «Убранство русской избы» с использованием различных фольклорных материалов.
18			В доме. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»	
19			В доме. Изделие «Коврик»	
20			В доме. Изделие «Стол и скамья»	
21	Народный костюм (4 часа)		Народный костюм. Изделие «Русская красавица»	Контролировать свою деятельность при выполнении изделия. Проводить оценку своих действий и корректировать их. Определять под руководством учителя особенности национального костюма в регионе проживания и соотносить их с природными условиями.
22			Народный костюм. Изделие «Костюм для Ани и Вани»	
23			Народный костюм. Изделие	

			«Кошелёк»	Использовать знаки, символы, схемы для осмысления и систематизации материала учебника.
24			Народный костюм. Изделия «Гамбурные стежки», «Салфетка»	Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Выделять познавательную задачу из практического задания. Оценивать работу по заданным критериям. Исследовать и определять особенности национального костюма в своём регионе. Использовать знаки, символы для заполнения техкарты. Дополнять под руководством учителя план выполнения изделия, предложенный в учебнике. Организовывать рабочее место. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия, вносить в них изменения. Выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций. Высказывать суждения, аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника, допускать возможность существования различных точек зрения. Самостоятельно составлять план работы. Адекватно воспринимать оценку своей работы, корректировать действия. Исследовать виды материалов и определять с помощью учителя их назначение. Сравнивать последовательность выполнения изделий и находить общие закономерности в их изготовлении.
25	«Человек и вода» Рыболовство (3 часа)		Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка»	Составлять план изготовления изделий, контролировать и корректировать свою работу.
26			Рыболовство. Проект «Аквариум»	Оценивать качество работы по заданным критериям.
27			Рыболовство. Изделие «Русалка»	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека. Анализировать образец изделия. Заполнять технологическую карту для работы над изделием. Составлять рассказ о рыболовстве на основе информации учебника и собственного опыта. Работать над проектом: распределяться на группы, ставить цель, обсуждать план изготовления изделия, проводить совместный анализ каждого этапа работы.

				<p>Рационально использовать рабочее место. Контролировать и корректировать свою деятельность. Проводить презентацию готового изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности. Выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций. Выделять учебные и познавательные задачи, анализировать образец готового изделия. Заполнять технологическую карту процесса изготовления изделия. Учитывать мнение партнёра при работе в паре, вести диалог на заданную тему, аргументировано отстаивать своё мнение.</p>
28	«Человек и воздух» Птица счастья (1 час)		Птица счастья. Изделие «Птица счастья»	<p>Составлять план изготовления изделий, контролировать и корректировать свою работу. Анализировать, сравнивать, классифицировать реальные объекты и изделия. Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя. Вести диалог на заданную тему, обосновывать свою точку зрения.</p>
29	Использование ветра (2 часа)		Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница»	<p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя. Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе и ветре. Анализировать готовую модель. Формулировать высказывание и задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче. Соотносить составленный план с технологической картой. Контролировать свою деятельность. Анализировать образец изделия. Создавать рассказ на заданную тему. Вести диалог по спорным вопросам, аргументировано отстаивать своё мнение.</p>
30			Использование ветра. Изделие «Флюгер»	

31	«Человек и информация» Книгопечатание (1 час)		Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма»	Самостоятельно составлять план изготовления изделия и заполнять технологическую карту. Контролировать свою деятельность при выполнении изделия, оценивать её. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Составлять рассказ на заданную тему. Соотносить своё мнение с точкой зрения партнёра. Проявлять инициативу в ситуации общения.
32	Поиск информации в интернете (2 часа)		Поиск информации в Интернете	Осуществлять свою деятельность согласно плану. Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютерах и способах её поиска в Интернете. Составлять устные сообщения, используя материалы Интернета. Читать, выделять информацию, переводить её в различные знаково-символические системы, использовать информацию в практической деятельности.
33			Ищем информацию в Интернете	
34	Подведение итогов (1 час)		Подведение итогов за учебный год	Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия. Готовить и проводить презентацию выполненных изделий. Выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы. Задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче, вести диалог. Проявлять инициативу в ситуации общения.

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс (34 ч)

№	Название темы раздела	Дата	Программное содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---	-----------------------	------	--------------------------------	---

I	Информационная мастерская (3ч.)		1.Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала	<p>Осмысливать значение бережного отношения к природе; выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p>Знакомиться с профессиями</p> <p>Организовывать рабочее место; планировать практическую работу; искать дополнительную информацию в книгах, журналах, интернете</p>
			2.Знакомимся с компьютером.	
			3.Компьютер – твой помощник. Проверим себя	
II	Мастерская скульптора(5ч.)		4.Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов.	<p>Анализировать образцы изделий с опорой на памятку;</p> <p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание); подбирать материал для выполнения изделия; изготавливать изделие</p> <p>проверять изделие в действии;</p> <p>знакомиться с профессиями.</p>
			5..Статуэтки.	
			6.Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку	
			7.Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	
		8.Конструируем из фольги. Проверим себя.		
III	Мастерская рукодельниц (10ч.)		9.Вышивка и вышивание. Виды вышивок	<p>Наблюдать и сравнивать разные вышивки, строчку косого стежка и ее варианты; планировать практическую работу;</p> <p>соотносить изделие с лекалами его деталей; выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы.</p> <p>выполнять раскрой деталей по лекалу,</p>
			10.Строчка петельного стежка. Назначение ручных строчек	
			11.Строчка петельного стежка. Назначение	

			ручных строчек	оформлять изделие по собственному эскизу; Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников
			12.Пришивание пуговиц. История появления пуговиц	
			13.Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	
			14.История швейной машины.	
			15.Секреты швейной машины.	
			16-17.Футляры. Проверим себя.	
			18.Наши проекты. Подвеска. Геометрические подвески – украшение к Новому году	
IV	Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (11ч.)		19.Строительство и украшение дома.	
			20.Объем и объемные формы. Развертка.	
			21.Подарочные упаковки.	
			22.Декорирование готовых форм.	
			23.Конструирование из сложных развёрток. 24.Модели и конструкции.	
		25.Проект «Парад военной техники»	учиться работать в группе, паре;	
		26.Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам		
		27.Художник-декоратор.Филигрань и квиллинг.		
		28.Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»		
		29.Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя.		

V	Мастерская кукольника(4х/)		30.Что такое игрушка?	Анализировать образцы изделий с опорой на памятку Изготавливать изделия по рисункам и схемам ,проверять в действии Планировать практическую работу и работать по составленному плану Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников
			31.Театральные куклы – марионетки	
			32.Игрушка из носка.	
			33.Кукла – неваляшка. Проверим себя.	
VI	Итоговый контроль (1ч.)		34.Что узнали, чему научились	Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.

4 класс

Технология / 34 ч. – 1 ч./нед./

№	Название темы раздела	Дата	Программное содержание раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Как работать с учебником (1 час)		Как работать с учебником.	Использовать знаково-символические средства. Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
2	Человек и земля (21 час)		Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового материала. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.
3			Вагоностроительный завод. Кузов вагона, пассажирский вагон	
4			Полезные ископаемые. Буровая вышка	
5			Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	
6			Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	
7			Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	
8			Монетный вор. Стороны медали. Медаль	
9			Монетный вор. Стороны медали. Медаль	
10			Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	
11			Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Тест «Как создается фаянс»	

12	Человек и вода (3 часа)		Швейная фабрика. Прихватка	Соблюдать правила безопасного использования инструментов
13			Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей. Освоить правила теснения фольги.
14			Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса.
15			Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве.
16			Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений. Лесенка-опора для растений	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей..
17			Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений. Лесенка-опора для растений	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов.
18			Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье	Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника.
19			Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) .
20			Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур. Сборка настольной лампы	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении.
21			Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами
22			Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по данным критериям. Презентовать изделие Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания
23			Водоканал. Фильтр для воды.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.
24			Порт. Канатная лестница. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. России. Анализировать
25			Узелковое плетение. Браслет	способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.

				Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».
26	Человек и воздух (3 часа)		Самолетостроение. Самолет	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием
27			Ракетостроение. Ракета-носитель.	
28			Летательный аппарат. Воздушный змей	
29	Человек и информация (6 часов)		Создание титульного листа.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы
30			Работа с таблицами. Создание таблицы	
31			Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	
32			Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	
33			Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	
34			Итоговый урок	