

БОУ г. Омска «Лицей №29»



Согласовано
Заместитель директора
Лисей
«01» 09 2018г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г. *Лисей*

Рабочая программа

по учебному предмету « Русский язык »

7-а,7-б,7-в,7-г классы

составлена по

Федеральному Государственному Образовательному стандарту

основного общего образования

Разработана на основе примерной программы
«Русский язык»

Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.Н.Шанский
Ф.И.О. Пирогова Т.Ю.

Категория первая

Омск
2018 - 2019 учебный год

Рабочая программа «Русский язык» 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе следующих документов:

-ФЗ №273 «Об образовании», Федеральный базисный учебный план, примерная Программа основного общего образования по русскому языку, рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2016). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2015.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Основные цели и задачи изучения русского языка

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5,6 классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный(образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объёме 140 ч., а в учебном плане БОУ г.Омска «Лицей № 29» заложено 175 ч. на изучение русского языка в 7 классе, поэтому рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель).

Результаты изучения учебного предмета

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

ОЦЕНКА	ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ	
	СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ	ГРАМОТНОСТЬ
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

	текста. 6. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Учебно-тематический план

Разделы	Кол-во часов всего	Из них	
		Р.р.	К.р.
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение изученного в 5-6 классах.	14	3	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	6	1
Деепричастие.	12	2	
Наречие.	34	9	1
Категория состояния.	6	2	
Служебные части речи.	1		
Предлог	11	2	
Союз.	18	2	1
Частица.	22	4	1
Междометие.	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	18	2	1
итого	172	32	6
Резервные уроки	3		

Тематическое планирование

Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
Введение 1ч.			
	Русский язык как развивающееся явление.	1	Работа со словарем, Групповая, в парах
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ 14ч.(из них 3р.р.,1к.р.)			
	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений
	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания
	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа
	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Беседа Фонетический разбор
	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Разбор слов, выполнение упражнений
	Р.р. Текст.	1	Работа с текстом. Составление плана
	Диалог как текст.	1	Работа с текстом
	Виды диалога.	1	Самостоятельная работа
	Р.р. Стили литературного языка.	1	Работа с текстом
	Р.р. Публицистический стиль.	1	Свободный диктант
	Входная контрольная работа	1	Диктант
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ 31ч. (из них 6р.р., 1 к.р.)			

	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Словарная работа, выполнение упражнений
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Конструирование предложений
	Р.р. Описание внешности человека.	2	Составление текста Самостоятельная работа
	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений
	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Орфоэпическая работа Работа в парах
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений
	Действительные причастия прошедшего времени.	2	Выполнение упражнений
	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Изложение Самостоятельная работа
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Выполнение упражнений
	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Работа с таблицей, выполнение упражнений
	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения
	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий	1	Выполнение упражнений

	прошедшего времени.		
	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Словарный диктант
	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений
	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Выборочное изложение
	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений
	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Словарная работа, выполнение упражнений
	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений
	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2	сочинение
	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	Тест Самостоятельная работа
	Контрольный диктант.	1	диктант
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок
ДЕЕПРИЧАСТИЕ 12 ч. (из них 2р.р.)			
	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений
	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Работа со схемами предложений Работа в парах
	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений
	Деепричастия несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений

	Деепричастия совершенного вида.	1	Беседа Тренировочные упражнения
	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	Сочинение по картине
	Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнение упражнений
	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Самостоятельная работа тест
	Диктант.	1	диктант
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок
Наречие 34ч. (из них 9р.р., 1 к.р.)			
	Наречие как часть речи.	1	Словарная работа Тренировочные упражнения
	Употребление наречий в речи.	1	Тренировочные упражнения
	Разряды наречий.	2	Выполнение упражнений. Составление таблицы
	Степени сравнения наречий.	2	Тренировочные упражнения
	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант
	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	изложение
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	Тренировочные упражнения
	Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1	тест
	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	Выполнение тренировочных упражнений

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1	Выполнение упражнений
Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1	Тест, беседа, работа в группах, инд.
Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2	сочинение
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения
Буквы о и а на конце наречий.	1	Составление таблицы Работа в парах
Дефис между частями слова в наречиях.	2	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.
Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	тест
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений
Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	2	Сочинение по картине
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Самостоятельная работа. составление отзыва
Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	Работа в парах. составление доклада
Повторение темы «Наречие». тест.	2	тест
Контрольный диктант.	1	диктант
Анализ диктанта. Работа над	1	Анализ ошибок

	ошибками.		
Категория состояния 6ч.(из них 2р.р.0			
	Категория состояния как часть речи.	2	Тренировочные упражнения
	Морфологический разбор категории состояния.	1	Разбор слов Выполнение упражнений
	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2	Сжатое изложение
	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	Тест Опрос
Служебные части речи 1ч.			
	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с текстом Работа в парах
Предлог 11ч. (из них 2р.р.)			
	Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений
	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем Работа в парах
	Непроизводные и производные предлоги.	2	Тренировочные упражнения
	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом Работа в парах, инд.
	Р.р. Подробное изложение.	2	изложение
	Морфологический разбор предлога.	1	Выполнение упражнений
	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Тренировочные упражнения
	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Опрос тест
Союз 18 ч. (из них 2р.р., 1 к.р.)			
	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений

	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения
	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений
	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	Тренировочные упражнения Работа с текстом
	Сочинительные союзы.	2	Выполнение упражнений
	Подчинительные союзы.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений
	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов
	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2	сочинение
	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2	Тренировочные упражнения
	Повторение темы «Союз». Тест.	2	Опрос тест
	Контрольный диктант.	1	диктант
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок
Частица 22 ч. (из них 4р.р., 1к.р.)			
	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом
	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Тренировочные упражнения
	Смыслоразличительные частицы.	2	Работа с текстом
	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Выполнение упражнений
	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения
	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	Словарный диктант Тренировочные упражнения
	Р.р. Составление «рассказа в	2	сочинение

	рассказе».		
	Различение частицы не и приставки не- .	2	Выполнение упражнений
	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	2	Тренировочные упражнения
	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	сочинение
	Повторение темы «Частица». Тест.	2	Опрос тест
	Контрольный диктант.	1	диктант
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок
Междометие 4ч.			
	Междометие как часть речи.	1	Выполнение упражнений
	Дефис в междометиях.	1	Выполнение упражнений
	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Работа в парах с текстом
	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Выполнение упражнений
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ 18ч. (из них 2р.р., 1 к.р.)			
	Разделы науки о языке.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений
	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2	Работа с текстом
	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов Выполнение упражнений
	Лексика и фразеология.	2	Опрос Выполнение упражнений

	Морфемика. Словообразование.	2	Опрос тест
	Морфология.	2	Работа с текстом
	Орфография.	2	Работа с текстом
	Синтаксис.	2	Выполнение упражнений
	Пунктуация.	2	Выполнение упражнений
	Итоговый тест.	1	тест
	Анализ ошибок.	1	Анализ ошибок
	Резервные уроки	3	