

Утверждено
Директор БОУ
«Лицей №29»



Согласовано
Заместитель директора

Н. В. Бочкова

«01» 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**

7 класс

**составлена по
Федеральному Государственному Образовательному стандарту
основного общего образования**

Разработана на основе примерной программы
«Rainbow English»

Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Ф.И.О. Учителя Щебетун Инна Владимировна,
первая категория

Омск

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №189».

Рабочая программа по английскому языку для 7 классов составлена на основе авторской программы «Английский язык к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой. 5-9 классы

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе

информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур
- Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 7 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов

7 класс	3 часа	35	105 часов
---------	--------	----	-----------

Содержание курса.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2. Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

3. Мир вокруг меня (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности(*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. Радость чтения: книги и писатели (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

7. Искусство: кино и театр (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. *Познавая мир (Exploring the World)*.

Повторение изученных учебных ситуаций.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель N + **-ful** для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);
- модель N + **-hood** для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);
- модель N + **-ous** для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);
- модель **Ad** + **-ly** для образования имён прилагательных (*kindly*);
- модель N + **-ly** для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);
- модель N + **-in-law** для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father -in-law, son-in-law etc.*);
- модель Num + **-year-old** для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

- murmur mumble answer-reply
- shout — scream — cry tell — say — speak
- interpreter-translator high — tall
- between — among gold — golden
- repair-mend vocabulary - dictionary

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers* (BrE) — *sneakers* (AmE), *athletics* (BrE) — *track-and-field* (AmE)).

Антонимы:

- up-to-date — old-fashioned likes — dislikes
- friend — enemy broad — narrow
- tiny — bulky smooth — rough
- sharp — blunt heavy — light

Фразовые глаголы:

- to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);

- to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
- to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
- to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over;
- to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off /out;
- to do away with, to do out, to do up, to do with.

Омонимы (sun— son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj **versus** to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy, *а также* to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

1. устойчивые сочетания

"do" phrases

"make" phrases

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| • to do exercises | to make a note |
| • to do well | to make a mistake |
| • to do housework | to make dinner |
| • to do a favour | to make money |
| • to do one's best | to make a decision |
| • to do a room | to make noise |
| • to do with sth | to make progress |
| • to do one's hair etc. | to make a fire |
| | to make a law |

2. фразеологические единицы

- to let the cat out of the bag to put the cat among the pigeons
- like cat and dog
- to pull to pieces to pull sb's leg
- a white elephant to push one's luck
- once in a blue moon

3. пословицы и поговорки

- While the cat is away, the mice will play.
- Has the cat got your tongue?
- A friend to all is a friend to none.

- Love is blind.
- One swallow doesn't make a spring.
- He has no friend who has many friends.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

Лексика, необходимая для построения логичного текста: единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.), единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное:

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (**radios, zeros/ zeroes, heroes**);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (**ox — oxen, deer-deer, swine — swine etc.**);
- особенности употребления субстантивов (**fruit/fruits**, а также **fish/fishes**);
- **собираательные имена существительные** (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (**glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.**);
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределённого (**a/an**) и определённого (**the**);
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (**A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.**);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (**The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.**);
- **употребление артиклей с названием трапез** (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- **употребление артиклей с именами существительными** school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- **устойчивые сочетания с неопределённым артиклем** (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (**It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.**);

- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);
- *употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток* (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
- as ... as (as good as gold),
- not so ... as (not so bad as you thought),
- not as ... as (not as lucky as you),
- Adj + -er than (happier than before),
- more + Adj than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);
- прилагательное **near** как имеющее две формы превосходной степени (**near — nearer — nearest/next**).

3. Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

- сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;
- сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;
- временные формы **Future Perfect** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы **Present Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы **Past Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы **Future Perfect Progressive** (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке: Future Simple (I'll come back, I promise.), оборот to be going to (We are going to meet in the evening.), Present Progressive (I'm having a party on Sunday.), Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.), Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.), Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (**must be explained, ought to be visited**);
- сопоставление глагольных форм **Present Progressive** Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Perfect Passive;
- *глаголы с предлогами в пассивном залоге* (to be laughed, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями;
- сослагательное наклонение глагола *Subjunctive*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.

3. *Придаточные условия с unless.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение 7-классниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 7 классе являются:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
5. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
6. толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
7. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 6 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (10—12 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 5—7 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 200—230 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 30—35 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

5.Основное содержание программы

Блок 1. Путешествия по России и за границей (11 часов) Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; правильно употреблять в речи модальный глагол can, будущее простое время; описывать фотографию об отдыхе; вести диалоги о проблемах здоровья, диалог-побуждение к совместному действию, высказываться по предложенной теме, высказываться на основе

прочитанного; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; прогнозировать содержание текста.

Блок 2. Посещаем Британию. (10 часов) Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; вести диалог-расспрос об известной личности, о семье; составлять краткое резюме о семье друга; составлять монолог-описание человека по картинке; употреблять в речи неопределенные местоимения, читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, высказывать свое мнение после прочитанного.

Блок 3. Биография (9 часов) овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; диалог-интервью о распорядке дня, биография известной личности.

Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.

Сообщение на основе прочитанного, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение., сообщение, диалог на основе прочитанного.

Блок 4. Традиции, праздники, фестивали (9 часов) Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; -вести диалог о совместном выборе,- диалог-побуждение к действию,-составить рассказ о любимых праздниках,-вести диалог о подготовке праздничного стола; описывать свой любимый праздник; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты.

Блок 5. Этот прекрасный мир! (11 часов) Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; правильно употреблять в речи модальный глагол «могу», будущее простое время; описывать фотографию об отдыхе; вести диалоги о проблемах здоровья, загрязнения окружающей среды, диалог-побуждение к совместному действию, высказываться по предложенной теме, высказываться на основе прочитанного; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; прогнозировать содержание текста

Блок 6. Внешность (12 часов) Описывать друга, рассказывать о себе, своей семье, своих интересах; заполнять анкеты, формуляры; кратко описывать внешность и характер своих родственников; употреблять глагол "могу" в утверд., отрицат., вопросит. форме; употреблять указательные местоимения, множественное число имен существительных; вести диалоги этикетного характера; рассказывать о своей коллекции; прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием.

Блок 7. В школе и дома (9 часов) Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; описывать свою школу, комнату, дом; употреблять порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места, конструкцию "there is,are"; описывать тематические картинки,читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимать на слух и воспроизводить числа 20-100, названия школьных предметов; вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; овладеть новыми лексическими единицами.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Тематическое планирование по английскому языку 7 класс

№	Название темы раздела	Дата	Программное содержание раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Travelling in Russia and Abroad Путешествие по России и за границу		1.Введение НЛЕ. «Достопримечательности Лондона»	-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; -выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; -рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; -устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; -высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; - рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; -объясняют особенности различных географических мест; -рассказывают о местоположении различных географических объектов; -читают новые слова по аналогии и используют их в речи; - разучивают рифмовки, песню; - завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; - предлагают наименования текстам на основе их содержания; - рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; - знакомятся с неправильными глаголами в past simple и употребляют их в речи; - проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple и употребляют их в речи; - составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; - описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; -знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;
			2.Отрицательные предложения с модальными глаголами ‘can’, ‘could’	
			3.Прошедшее простое время . Вопросительные предложения.	
			4.Развитие умений диалогической речи. Активизация ЛЕ.	
			5.Артикль с географическими названиями.	
			6.Развитие умений аудирования.	
			7.Развитие умений чтения.	
			8.Развитие умений чтения.	
			9.Развитие умений письма.	
			10.Развитие умений письма.	
			11.Развитие умений чтения с полным пониманием.	
			12.Лексико-грамматические упр по теме «Прошедшее время»	
			13.Контрольная работа «Путешествие по России и за границу»	
			14.Развитие умений MP. Пересказ	

			15. Проект: « Место, где я живу»	-пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; - письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; ■ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу.
2	Visiting Britain Посещение Великобритании		16. Побудительные предложения с реч. образцом “Давай сделаем”	-воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;
			17. Количественные местоимения «много, мало»	-соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
			18. Введение новых ЛЕ по теме «Посещение Великобритании»	-знакомятся с оборотами let's (not) do sth и have got, используют их при выполнении заданий и в речи; заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;
			19. Что можно увидеть в Лондоне?	-знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;
			20. Сравнительная и превосходная степень прилагательных	-знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;
			21. Введение новых ЛЕ «Достопримечательности Лондона»	-читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;
			22. Развитие умений аудирования.	- знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;
			23. Развитие умений письма.	- разучивают рифмовку;
			24. Развитие умений чтения с полным пониманием.	-учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;
			25. Развитие умений МР.	- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;
			26. Контрольная работа «Посещение Великобритании»	- читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;
			27. Повторение пройденной грамматики	-рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;
3	Biography Биография		28. Проект: «Достопримечательности моей Родины»	-учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; -рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе.
			29. Порядковые числительные.	-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;
			30. Биография Джона	-воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;
			31. Придаточные предложения с вопросительными словами.	-воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленивают отдельные слова и словосочетания;
			32. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
			33. Общие вопросы в косвенной речи.	-правильно используют английские предлоги;
			34. Работа с текстом «Маргарет Баркер»	-правильно используют отрицание в английских предложениях;
			35. Множественное число существительных.	-изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;
			36. Придаточные определительные	-используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;

			предложения.	- знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; - читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; - знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; - повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y; правильно произносят и пишут их; - знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; - рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии.
			37. Развитие умений аудирования.	
			38. Развитие умений чтения.	
			39. Развитие умений письма.	
			40. Развитие умений письма.	
			41. Развитие умений чтения с полным пониманием.	
			42. Контрольная работа «Биография»	
			43. Развитие умений МР. Пересказ.	
			44. Проект: «Знаменитые люди России»	
4	Traditions, Holidays, Festivals Традиции, праздники, фестивали		45. Введение новых ЛЕ «Праздники»	- воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей - знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время past progressive, в том числе в сопоставлении с past simple; - учатся правильно употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени; знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; - выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; - рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России; - разучивают песню и рифмовку.
			46. Прошедшее длительное время.	
			47. Выполнение упражнений по теме «Прошедшее продолженное время»	
			48. Работа с текстом «Праздники в Британии» 1 часть	
			49. Работа с текстом «Праздники в Британии» 2 часть	
			50. Сравнение английских времен	
			51. Предлоги	
			52. Работа с текстом «Праздники в Британии» 3 часть	
			53. Развитие умений аудирования	
			54. Развитие умений письма	
			55. Развитие умений чтения	
			56. Развитие умений говорения	
			57. Лексико-грамматические упр по теме «Прошедшее продолженное время»	
			58. Контрольная работа «Традиции, праздники, фестивали»	
			59. Лексико-грамматические упр по теме «Прошедшее продолженное время»	
			60. Проект: «Традиции, праздники и фестивали России.»	
5	It's a Beautiful World Как прекрасен этот мир		61. Неопределенные местоимения. Будущее время.	- воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
			62. Будущее время. Введение НЛЕ по теме «Мир вокруг нас»	

			63.Придаточное предложение времени и условия	особенностей; -воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;
			64.Придаточное предложение времени и условия. Работа с ЛЕ	-знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи
			65.Наречия в придаточном предложении	английские неопределенные местоимения и наречие so; знакомятся и тренируют
			66.Развитие умений аудирования	грамматическое время simple future в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;
			67.Развитие умений чтения	-узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об
			68.Развитие умений письма	употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;
			69.Развитие умений говорения	-описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;
			70.Развитие умений чтения (домашнее чтение)	-узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;
			71. Контрольная работа «Как прекрасен этот мир»	-разучивают песни и стихотворение;
			72. Развитие умений чтения (домашнее чтение)	-продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;
			73. Проект: «Времена года в России»	-рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; -повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; -характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них.
6	The Way We Look Как мы выглядим		74. Диалог о внешнем виде.	-воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;
			75. Лексика по теме «Внешность человека»	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
			76. Модальный глагол “can” и его эквиваленты	-воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола can, оборот to be able to, модальные глаголы must/ mustn’t, should/shouldn’t, may/may not;
			77. Модальные глаголы “should и “must”	-знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;
			78. Модальный глагол “may”	-тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;
			79.Лексика по теме «Одежда»	-знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными рука, нога, палец и их английскими аналогами hand, arm, foot, leg, finger, toe;
			80. Разделительные вопросы	-знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса un- и суффикса -ful;
			81. Разделительные вопросы	-описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;
			82. Развитие умений чтения (домашнее чтение)	-учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;
			83. Повторение материала по теме «Как мы выглядим»	-строят вопросы по предложенным им ответам;
			84. Контрольная работа «Как мы выглядим»	-говорят о своих вкусах в одежде;
			85. Развитие умений аудирования	-перефразируют предложения с помощью безличных структур типа it’s important for me (to do sth).
			86.Развитие умений говорения	
			87. Проект: «Мода России»	
7	In and out of School В школе и за ее пределами.		88.Введение НЛЕ по теме «Школа». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в

		89.Активизация НЛЕ по теме «В школе»	речи;
		90. Школы в Англии и Уэльсе. 1 часть	-воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;
		91. Синонимы.	-отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;
		92. Российские школы.	-разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);
		93. Школьные предметы.	-сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;
		94. Вопросы с вопросительным словом “кто”. Наречия “такой”, “так”	-знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол to tell, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и используют их в речи;
		95. Развитие умений письма	-учатся использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church;
		96. Развитие умений говорения	-знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;
		97. Развитие умений аудирования	-практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of; учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;
		98. Развитие умений чтения	-знакомятся с особенностями употребления слов such и so и используют их в речи;
		99. Развитие умений чтения (домашнее чтение)	-знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;
		100. Словарный диктант.	-читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;
		101. Повторение грамматического материала	-с помощью картинок сопоставляют грамматические времена present simple, present progressive и past progressive;
		102. Контрольная работа «В школе»	-говорят о своей школе и о школах в Британии.
		103. Развитие умений общаться «Планы на лето»	
		104. Повторение пройденной грамматики	
		105. Повторение пройденной грамматики	