

БОУ г. Омска «Лицей №29»

Утверждено
Директор БОУ г. Омска
«Лицей №29»

«01» 09 2018 г.

пр. № 197

Согласовано
Заместитель директора

«01» 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры

Протокол № 1
от «30» сент 2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

4 класс

составлена по

Федеральному Государственному Образовательному стандарту

начального образования

Разработана на основе примерной программы
«Rainbow English 2-4 класс»

Автор: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Составитель: Бабуров Александр Николаевич,
учитель первой квалификационной категории

Омск

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru)

1. Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, предмета внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах

занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

5. Содержание учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания,

происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

6. Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 49% и менее

Оценка «3» - от 50% до 69%

Оценка «4» - от 70% до 90%

Оценка «5» - от 91% до 100%

Виды работ: Контрольные работы, Тестовые работы, словарные диктанты

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы

Критерии оценки

1.Содержание. 2.Организация работы 3. Лексика 4. Грамматика 5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена.

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

имеются грубые грамматические ошибки.

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена.

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

большое количество лексических ошибок

большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка Содержание Коммуникативное взаимодействие Лексика Грамматика Произношение

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка

Критерии

«5»
Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»
полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»
понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»
текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка

Критерии

«5»
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»
ученик практически не ориентируется в тексте

Содержание учебного предмета Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные)
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	9	<u>Личностные результаты:</u> 1. Принятие и освоение социальной роли обуч-ся, разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. 2. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и

культур.

3. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

5. Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.

6. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

7. Интерес к способам решения новой задачи.

Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по темам «Семья», «Свободное время», с наречиями частотности

2. Развитие грамматических навыков (специальный вопрос в Present Simple; притяжательный падеж существительных)

3. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков

4. Обучение монолог. речи (составление рассказа на основе прочитанного, с опорой на словосочетания, составление собственного сообщения о себе, о своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой)

5. Обучение диалогич. речи (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос по темам «Что и как делают люди», «Семья»)

6. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя

7. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту

8. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог

6. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти

			<p>7. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра</p> <p>8. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>9. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
2	Мой день	9	<p style="text-align: center;"><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>2. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадле-ти</p> <p>3. Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов</p> <p>4. Овладение навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире</p> <p>5. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>6. Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах</p> <p>7. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>8. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>9. Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.</p> <p>10. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>11. Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Распорядок дня».</p> <p>2. Развитие грамматических навыков (утвердит., отрицат., вопросит. предл-е в Present Progressive), сорешенств-е грамматич. навыков (Present Simple)</p> <p>3. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков</p> <p>4. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя</p> <p>5. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту</p> <p>6. Обучение монолог. речи (описание картинок; рассказ о своем рабочем дне, о том, что</p>

			<p>делают в данный момент члены семьи, различные люди (с опорой); высказывание о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд)</p> <p>7. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о выходных днях, о событиях на картинке)</p> <p>8. Обучение выполн-ю проектных заданий</p> <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я 2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата 3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач 4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике. 7. Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан; излюбленные места отдыха англичан – Озерный край) 8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 9. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти 10. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра 11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. 12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
3	Дома	9	<p style="text-align: center;"><u>Личностные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. 2. Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах 3. Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 4. Формир-е эстетич. потребностей, ценностей и чувств

5. Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета
6. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
7. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти
8. Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов
9. Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.
10. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.
11. Интерес к способам решения новой задачи.

Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Дом»
2. Развитие грамматических навыков (две формы личных местоимений, предлоги места, притяжательные местоимения, устойчивые словосочетания с предлогами, дифференциация употребления местоим-й *many, much, a lot of*)
3. Совершенствование грамматических навыков (употребл-е грамMAT. времен Present Simple и Present Progressive)
4. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков
5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя
6. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту
7. Обучение монолог. речи (рассказ о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей, описание тематич. картинок), обучение составлению плана высказывания
8. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах)
9. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я
2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата
3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

			<p>4. Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>6. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами</p> <p>7. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.</p> <p>8. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>9. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. языке; соответствие русского слова “шкаф” англ. словам)</p> <p>10. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>11. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
4	Я хожу в школу	9	<p style="text-align: center;"><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Формир-е целостного, социально ориентирован. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>2. Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества</p> <p>3. Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию</p> <p>4. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>6. Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>7. Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения</p> <p>8. Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.</p> <p>9. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>10. Интерес к способам решения новой задачи</p> <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты:</u></p>

1. Ознакомл-е с новыми словами по темам «Школа», «Еда», числительными 20-100
2. Развитие грамматических навыков (оборот *there is / there are*; дифференциация слов *some / any* в англ. яз.)
3. Знакомство с тем, как можно назвать время по электронным часам
4. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков
5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя
6. Развитие навыков изучающ. чт-я, чт-я с выделением основного сод-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту
7. Обучение монолог. речи (описание классной комнаты, рассказ о своей школе, составление высказ-я на основе тематич. картинок)
8. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о школе)
9. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я
2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата
3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач
4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог
6. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами
7. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)
8. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.
9. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совместн. деят-ти
10. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра
11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.
12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

5	Я люблю кушать	11	<p style="text-align: center;"><u>Личностные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Умение соотносить поступки с нормами поведение. 3. Примеряют на себе роль социально активной личности 4. Формир-е уважит. отн-я к иному мнению, истории и культуре других народов. 5. Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей 6. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формир-е установки на здоровый образ жизни 8. Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. 9. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. 10. Интерес к способам решения новой задачи <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Еда» 2. Развитие грамматических навыков (сравнительная степень сравнения прилагательных, безличные предложения) 3. Совершенствование навыков употребления грамматиц. времен Present Simple и Present Progressive в устной речи, навыков употребления оборота <i>there is / there are</i> в устной речи 4. Знакомство учащихся с образованием слов способом конверсии, использование конверсивов в речи 5. Введение и отработка в устной речи конструкции <i>Would you like?</i>, фраз, выражающих предположения <i>I think / I don't think</i>, исчисляем. сущ-го <i>potatoes</i> 6. Введение и отработка в устной речи различных способов выражения вежливой просьбы, этикетных формул предложения, согласия и отказа 7. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков 8. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя 9. Развитие навыков чтения с различными стратегиями (с пониманием основ. сод-я, с выдел-ем специфич. информации) 10. Обучение диалогич. речи (составление диалогов по картинкам, по образцу, диалог-
---	----------------	----	--

			<p>расспрос на основе прочит. / прослуш. текста)</p> <p>11. Обучение монолог. речи (рассказы о том, что происходит в данный момент, что обычно едят в разное время суток, краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате)</p> <p>12. Формирование навыков письмен. речи (составление меню)</p> <p>13. Обучение выполнению проектных заданий</p> <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Владеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формировать умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p> <p>4. Владеть навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>6. Владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</p> <p>7. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.</p> <p>8. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p>9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>10. Освоение способов решения заданий творческого характера</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
6	Погода	10	<p style="text-align: center;"><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>2. Осознание роли английского языка как нового средства общения</p> <p>3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p>

4. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
5. Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение
6. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.
7. Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.
8. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.
9. Интерес к способам решения новой задачи

Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Погода»
2. Развитие грамматических навыков (глагол *to be* в Past Simple, супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*, превосходная степень сравнения прилагательных)
3. Совершенствование грамматических навыков употребления прилагательных в сравнительной степени, безличных предложений в устной речи
4. Знакомство учащихся со способом образования прилагательных при помощи суффикса –у, путем словосложения
5. Совершенств-е произносит., аудитивн. и орфографич. навыков
6. Отработка в устной речи конструкций *I like / I would like*
7. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя
8. Обучение диалогич. речи (диалог по заданной ситуации)
9. Обучение монолог. речи (описание погоды в разных местах, рассказ о своих делах и погоде накануне)
10. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я
2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата
3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач
4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме
5. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных

			<p>диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.</p> <p>6. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>7. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</p> <p>8. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>9. Освоение способов решения заданий творческого характера</p> <p>10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
7	На выходных	11	<p style="text-align: center;"><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>3. Формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p> <p>4. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>6. Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.</p> <p>7. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>8. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>9. Интерес к способам решения новой задачи</p> <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Ознакомление с новыми словами по темам «Выходные», «Продукты», «Каникулы / Праздники», «Путешествия».</p> <p>2. Развитие грамматических навыков (оборот <i>there was / there were</i>, знакомство с</p>

			<p>грамматич. временами Past Simple, Future Simple, оборот <i>to be going to</i>, сопоставление грамматич. времен Present Simple, Past Simple, Future Simple)</p> <p>3. Совершенствование грамматических навыков употребления оборота <i>there is / there are</i> в Present Simple и Past Simple, глаголов в прошедшем времени в устной речи</p> <p>4. Совершенств-е произносит., аудитивн. и орфографич. навыков</p> <p>5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя</p> <p>6. Совершенств-е навыков чтения с различными стратегиями (чт-е с пониманием основного содержания, чт-е с извлечением необходим. информации)</p> <p>7. Обучение монолог. речи (рассказы о походе в магазин, о прошедшем выходном дне, рассказ о том, где герои были в прошлом и что они там делали, сообщение о том, что делали / не делали в прошедшие выходные, высказывания о будущих событиях, о летних каникулах, сообщение (по образцу) о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд)</p> <p>8. Совершенств-е навыков выполн-я проектных заданий</p> <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я</p> <p>2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата</p> <p>3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>7. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>8. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить и тоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
Всего:		68	

Тематическое планирование уроков английского языка в 4-м классе

№	Название темы раздела	Дата	Программное содержание раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей		Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Совершенство-е навыков техники чт-я вслух и про себя
2			Джон и его питомцы.	
3			Джон и спорт.	
4			Джон и иные виды деятельности.	
5			Интересы Джона.	
6			Притяжательный падеж имен существительных	
7			Ежедневные занятия людей.	
8			Контрольная работа «Настоящее простое время»	
9			Проектная работа «Мое семейное дерево»	
10	2. Мой день		Повседневные занятия членов семьи	. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. . Интерес к способам решения новой задачи. . Развитие грамматических навыков (утвердит., отрицат., вопросит. предл-е в Present Progressive), совершенство-е грамматич. навыков (Present Simple)
11			Занятия спортом	
12			Занятия людей в момент речи	
13			Воскресный день.	
14			Утро школьника	
15			Повседневные занятия в различные дни недели.	
16			Дома британцев	
17			Контрольная работа «Настоящее простое продолженное время»	
18			Проектная работа «Мой день»	
19	3. Дома		Повседневные домашние дела.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов . Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме
20			Дом англичанина.	
21			Квартира и комнаты	
22			Строения на улице.	
23			Мебель.	
24			Описание дома или квартиры.	
25			Дом Баркеров.	
26			Контрольная работа «Мой дом»	
27			Проектная работа «Моя комната»	
28	4. Я хожу в школу		Описание классной комнаты.	Формир-е целостного, социально ориентирован. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей
29			Школьный день.	
30			Джон собирается в школу.	
31			Школьная столовая	
32			Контрольная работа «Оборот «There is, there are»»	
33			Мой класс.	

34		Школы в Англии.	этнической принадлеж-ти, формиру-е ценностей российского общества
35		Школы в Англии.	
36		Проектная работа «Класс моей мечты»	
37	5.Я люблю кушать	Напитки и еда.	Примеряют на себе роль социально активной личности Формиру-е уважит. отно-я к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие грамматических навыков (сравнительная степень сравнения прилагательных, безличные предложения)
38		Трапезы.	
39		Завтрак дома.	
40		Традиции питания в Англии.	
41		В кафе.	
42		В школьной столовой.	
43		На кухне.	
44		Что у нас есть в холодильнике	
45		Повторение по теме «Продукты питания»	
46		Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных»	
47		Проектная работа «Мои любимые блюда»	
48	Какая погода у нас есть	Погода в разных городах	Развитие грамматических навыков (глагол <i>to be</i> в Past Simple, супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> , превосходная степень сравнения прилагательных) Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.
49		Занятия людей и погода	
50		Погода в разное время года	
51		Выходной день Баркерров.	
52		Контрольная работа «Глагол <i>to be</i> в Прошедшем времени»	
53		Какая сегодня погода.	
54		Какая была погода вчера	
55		Мое любимое время года	
56		Проектная работа «Мое любимое время года»	
57	На выходных	Поход в магазин.	Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. Овладе-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществл-я
58		Путешествия по городам и странам.	
59		Погода	
60		Погода	
61		Прошлые выходные.	
62		Выходные дни в семье Баркерров.	
63		Путешествие в Москву	
64		Мой выходной день.	
65		Повторение «Будущее время»	
66		Годовая контрольная работа «Прошедшее время»	
67		Проектная работа «Наши выходные»	
68		Повторение изученного материала	
69		Работа по рабочей тетради	
70		Обобщающий урок по пройденным темам	

График контрольных работ

Четверть	№	Вид контроля	А, Б	Дата проведения	В
1	1	Контрольная работа «Настоящее простое время»			
	2	Контрольная работа «Настоящее простое продолженное время»			
2	1	Контрольная работа «Мой дом»			
	2	Контрольная работа «Оборот «There to be			
3	1	Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных»			
	2	Контрольная работа «Глагол to be в Прошедшем времени»			
4	1	Годовая контрольная работа «Прошедшее время»			
Всего за год:		7 контрольных работ			