

БОУ г. Омска «Лицей №29»



Согласовано
Заместитель директора
Задворнова В.П. *[Signature]*
«30.08» 2018г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа

По учебному предмету «География»

6 А,Б,В класс

составлена по

Федеральному Государственному Образовательному стандарту
основного общего образования

Разработана на основе примерной программы

Автор «И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина,
В.И.Сиротин»
Ф.И.О Учителя: Кропачева А.О.
Категория первая.

Омск
2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №189».

На основании примерной программы по географии основного общего образования 5-9 классы авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

Сборник: Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина - М: Дрофа, 2015.

Учебник: География. Начальный курс. 6кл.: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.-М.:Дрофа,2014

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Цели и задачи курса

Основная **цель** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту, как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». На изучение географии в 6 классе отведено 35 ч. (1 учебный час в неделю)

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на

любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;

- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности)

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно

и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

▪ выполнил работу без ошибок и недочетов;

▪ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

▪ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

▪ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

▪ не более двух грубых ошибок;

▪ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

▪ или не более двух-трех негрубых ошибок;

▪ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

▪ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

▪ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

▪ или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10** вопросов.

▪ Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень обязательной географической номенклатуры:

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Тематическое планирование по географии

№	Название раздела	Дата	Программное содержание раздела (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Введение(1ч)		1.1 Открытие, изучение и преобразование Земли- планеты солнечной системы.	Слушают учителя и включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы. Знакомятся с новой информацией, работают в тетрадях. Обсуждают новую информацию, дополняют ее. Приводят примеры шарообразности Земли. Сравнивают планеты по разным параметрам. Объясняют рисунок «вращение Земли вокруг Солнца». Обозначают на контурной карте маршруты великих путешественников.
2	Виды изображений поверхности Земли (9часов) ПЛАН МЕСТНОСТИ (4часа)		2.1 Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1 "Изображение здания школы в масштабе"	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Рассматривают условные знаки на форзаце, отвечают на вопросы. Описывают местность по ее изображению на плане, отвечают на вопросы. Изучают виды масштаба, проводят измерения.
			2.2 Стороны горизонта. Ориентирование. Выполнение практической работы №2 "Определение направления и азимута по плану местности"	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы, используя новые знания. Выполняют задания в тетради. Выполняют практическую работу.
			2.3 Изображение на плане неровностей земной поверхности	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию, выполняют задания. Выполняют задания в тетради.
			2.4 Составление	Слушают и обсуждают тему и цели

			простейших планов местности. Практическая работа №3 "Составление плана местности".	урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию, выполняют задания. Составляют план местности. Выполняют задания.
			.	
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА. (5ч.)			2.5 Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Самостоятельно изучают текст и участвуют в обсуждении. Самостоятельно изучают план. Осмысливают информацию, выполняют задания. Составляют схему: «Виды географических карт», выполняют задания
			2.6 Градусная сеть на глобусе и картах.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Представляют сообщения об электронной карте, найденной в сети интернет. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Отвечают на вопросы, используя новые знания. Выполняют задания.
			2.7 Географическая широта.	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Пишут диктант. Выполняют задания, аргументировано отвечают на вопросы. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Определяют географическую широту каждого пункта. Выполняют задания.
			2.8 Географическая долгота. Географические Координаты. Практическая работа №4 "Определение географических координат объектов"	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы на основе анализа карт и глобуса. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, выполняют задания по определению долготы и географических координат. Самостоятельно выполняют практические задания.
			2.9 Изображение на физических картах высот и глубин.	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы и делают вывод, используя новые знания. Работают с картами атласа, анализируют объекты по шкале глубин и высот на карте полушарий.

3	Строение Земли. Земные оболочки. (21 час) ЛИТОСФЕРА (5ч.)			Выполняют задания. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние.
		3.1 Земля и ее внутреннее строение.		Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Вычерчивают схему в тетрадах. Отвечают на вопросы и делают вывод, используя новые знания. Анализируют рисунок. Отвечают на вопросы, используя новые знания, называют основные группы горных пород по происхождению. Выполняют задания в тетрадах. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние.
		3.2 Движения земной коры. Вулканизм.		Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания теста. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Находят районы землетрясений на карте, сейсмические пояса. Работают с картами атласа, находят вулканы. Приводят доказательства медленных вертикальных движений. Выполняют тестовые задания.
		3.3 Рельеф суши. Горы.		Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Работают с текстом учебника, изучают физическую карту, отвечают на вопросы, приводят примеры низких, средних и высоких гор. Обсуждают информацию, выполняют задания.
		3.4 Равнины суши Практическая работа №5 « Описание форм рельефа".		Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Аргументировано отвечают на вопросы, показывают объекты на карте. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Заполняют таблицу. Выполняют практические задания.
	ГИДРОСФЕРА (6ч.)	3.5 Рельеф дна Мирового океана.		Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Выполняют задания

АТМОСФЕРА (6ч.)			3.6 Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Знакомятся с материалом, рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Задают уточняющие вопросы, определяют понятие «гидросфера», «конденсация» «мировой круговорот воды» обсуждают новую информацию. Выполняют задания. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Выполняют задания на контурной карте
			3.7 Движение воды в океане.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы, показывают объекты на карте. Называют и показывают на карте объекты воображаемого путешествия. Обсуждают новую информацию, анализируют рисунки, проводят эксперимент, выполняют задания.
			3.8 Подземные воды.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют работу в тетради, задания на контурной карте. Составляют рассказы. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
			3.9 Реки. Выполнение практической работы №6 "Описание внутренних вод"	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выступают с сообщениями. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Выполняют задания и практическую работу.
			3.10 Озера.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют задания на карте. Знакомятся с новой информацией. Выполняют практическую работу.
			3.11 Ледники.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы на основе анализа карт и других источников географической информации. Знакомятся с новой информацией, обсуждают ее. Закрепляют определение понятий, находят области горных ледников на карте, делают выводы. Самостоятельно выполняют задание.

		3.12 Атмосфера: строение, значение, изучение.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Обсуждают и оценивают презентацию, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы и делают вывод, используя новые знания. Работают с рисунком на доске. Отвечают на вопросы, работают в тетрадах. Знакомятся с новой информацией, делают выводы. Выполняют задания в тетрадах.
		3.13 Температура воздуха. Выполнение практической работы №7 "Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания. Обдумывают и обсуждают новую информацию. Отвечают на вопросы и делают выводы, используя новые знания. Работают с текстом учебника, дают определения понятиям. Отвечают на вопросы, используя новые знания. Выполняют практическую работу. Выполняют задания.
		3.14 Атмосферное давление. Ветер. Выполнение практической работы №8 "Построение розы ветров"	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Знакомятся с новой информацией, обсуждают ее, измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Знакомятся с новой информацией, сравнивают температуру и давление над сушей и морем днем и ночью, изображают в тетради направления движений воздуха в дневном и ночном бризе. Находят определение понятий, анализируют рисунки. Выполняют практическую работу. Выполняют задания.
		3.15 Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Выполнение практической работы №9 "Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным".	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Обдумывают и обсуждают новую информацию, дают определения понятиям, выполняют задания, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, заполняют таблицу. Анализируют диаграммы. Выполняют практическую работу. Сравнивают розу ветров и диаграммы облачности, характерные для своей местности.

			3.16 Погода и климат.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Участвуют в беседе. Самостоятельно работают с текстом учебника, выполняют задание, отвечают на вопросы. Читают условные знаки карты погоды, описывают погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков. Описывают климат своей местности по плану. Выполняют задания.
			3.17 Причины, влияющие на климат.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задание. Отвечают на вопросы. Обдумывают и обсуждают информацию. Выполняют задания в контурной карте, делают выводы. Анализируют рисунок, делают выводы. Выполняют практическую работу.
	БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4ч.)		3.18 Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания. Заполняют таблицу. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Заполняют таблицу. Знакомятся с новой информацией, находят области высотной поясности на карте. Характеризуют одну из природных зон, работают с картой «Природные зоны мира», обозначают на контурной карте границы природных зон.
			3.19 Распространение организмов в мировом океане.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. Выполняют задания.
			3.20 Природный комплекс. Практическая работа № 10 "Характеристика одного из природных Комплексов».	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Выполняют задания. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, дают определение ПК. Отвечают на вопросы, работают с текстом, рисуют схему.
			3.21 Обобщение знаний по теме: «Строение Земли.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания

			Земные оболочки»	теста, отвечают на вопрос рассуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют задания, характеризуют природные комплексы своей местности. Группы учащихся характеризуют выбранные ПК. Выполняют задания
4	Население Земли (3ч.)		4.1 Население Земли.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Выполняют задания. Обозначение на контурной карте границ наиболее населенных стран, заполнение таблицы. Выполняют задания.
			4.2 Человек и природа	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают ее, обдумывают и предлагают правила разумного поведения человека в случае: землетрясения, наводнения, возникновения смерча или урагана, угрозы цунами.
			4.3 Обобщение и контроль знаний по теме : «Население Земли».	Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Выполняют задания.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1	Введение	1	-
2	Виды изображений поверхности Земли	9	1,23
3	Географическая карта	5	4
4	Строение Земли. Земные оболочки	21	5,6,7,8,9,10
5	Всего	36	-