

Отчет о результатах самообследования

за 2016-2017 учебный год

БОУ г. Омска «Лицей № 29»

Цель отчета самообследования:

Обеспечение информационной открытости бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 29», широкое информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

Задача отчета самообследования:

Предоставить участникам образовательного процесса, общественности, органам представительной власти информацию о результатах, потенциале и условиях функционирования образовательного учреждения, проблемах и направлениях его развития.

1. Общая характеристика учреждения

1 сентября 1968 года впервые распахнула двери для своих учеников Средняя общеобразовательная школа № 29.

В 1997 году школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Школа-лицей № 29» Центрального административного округа г. Омска. В 1998 году произошло переименование в МОУ «Лицей № 29». В 1974 году был построен автокомплекс, на базе которого велась профессиональная подготовка водителей категории «В» и «ВС».

В 1987 году начал работать плавательный бассейн для учащихся 1-5 классов (временно не функционирует).

В 2011 году произошло переименование муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» в бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Лицей № 29».

В 2018 году лицее исполнится 50 лет.

Лицей № 29 в 2014 году успешно прошел аккредитацию, получил свидетельство на осуществление образовательной деятельности. На сегодняшний день образовательное пространство лицея охватывает в основном детей с 6,5-летнего возраста до 18 лет.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1. начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года),
2. основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
3. среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В лицее имеются 2 спортивных зала (большой и малый спортивный зал), спортивная оборудованная площадка (стадион), медицинский кабинет, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, актовый зал, столовая и библиотека.

Особенности образовательного процесса

Работа лицея в 2016-2017 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели и решению задач:

1. Продолжить работу над повышением качества знаний, обучающихся:

- ✓ повышать мотивацию обучения;
- ✓ формировать навыки культуры умственного труда;
- ✓ формировать систему общих и специальных умений и навыков;

- ✓ формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.
- ✓ отслеживающую динамику развития обучающихся;
- ✓ фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе образования.

2. Вести постоянную работу по воспитанию сознательной дисциплины.

3. Вести тесную связь с родителями в деле воспитания и обучения обучающихся.

4. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление педагогов с новой методической литературой.

Режим работы лицея – 1-6 классы 5-ти дневная учебная неделя, 7-11 классы 6-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план лицея разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004г, ООО НОО и ООО ООО. Учебный план утвержден директором лицея, согласован с Департаментом образования администрации г. Омска. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы по предметам разработаны педагогами в соответствии с содержанием рабочих программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором лицея.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лицея.

Оценка реализации рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

В 2016 — 2017 учебном году лицей работал в две смены:

1 смена — 1абвг, 4абв, 5абвг, 7-11 классы, **2 смена** — 2абвг, 3абв, 6абв классы.

На начало учебного года обучалось 830 учащихся, на конец — 826 за год выбыло 27 учащихся, прибыло 23 обучающихся.

- **Количественные показатели.**

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

	2008 - 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1-4 классы	213	218	244	284	328	341	349	375	386
5-9 классы	313	312	317	284	261	290	320	345	388
10-11 классы	124	104	58	75	96	79	53	49	52
Итого	650	634	619	643	685	710	722	769	826
Классы- комплекты	25	25	24	25	27	27	27	29	31

Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития лица.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом БОУ «Лицей №29». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

- **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.**

Таблица 1. (на уровнях обучения)

Года обучения	Успеваемость				Качество			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по лицу	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по лицу
2009-2010	99,3%	99,3%	100%	99,5%	52,5%	36,3%	29,5%	39,4%
2010-2011	99,4%	99,7%	100%	99,6%	62,0%	44,0%	45,0%	49,8%
2011-2012	100%	99,6%	100%	99,8%	66,0%	47,2%	38,7%	52,8%
2012-2013	100%	100%	100%	100%	60,8%	54,8%	42,7%	55,2%
2013-2014	100%	100%	100%	100%	57,7%	45,2%	45,6%	50,5%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	64,6%	39,7%	45,3%	50,5%
2015-2016	100%	100%	100%	100%	60,1%	36,8%	49,0%	50,2%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	64,7%	46,6%	55,8%	54,3%

В 2016-2017 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы и переведены в следующий класс. Данные мониторинга показывают повышение **качества знаний** на всех уровнях обучения.

Качество обучения по итогам года составило **54,3%** по лицу, что в сравнении с прошлым учебным годом выше на **4,1**.

Обучающийся условно переведенных и оставленных на повторный год обучения нет.

Таблица 2 (по классам)

Класс			Успеваемость (%)			Качество (%)			Классный руководитель		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год
		2а			100			70			Воронина Н.Г.
		2б			100			76			Николаева Т.М.
		2в			100			59			Бубулич О.В.
		2г			100			63			Броневец А.В.
	2а	3а		100	100		59	60≈		Поцелуйко И.А.	Поцелуйко И.А.
	2б	3б		100	100		67	58↓		Бортвина Е.М.	Бортвина Е.М.
	2в	3в		100	100		55	48↓		Андреева Е.А.	Поцелуйко А.В.
2а	3а	4а	100	100	100	70	59↓	75↑	Богомоллова О.Е.	Богомоллова О.Е.	Богомоллова О.Е.
2б	3б	4б	100	100	100	67	66≈	68≈	Браже Л.Н.	Браже Л.Н.	Браже Л.Н.
2в	3в	4в	100	100	100	79	68↓	73↑	Фильчикова Г.В.	Фильчикова Г.В.	Фильчикова Г.В.
3а	4а	5а	100	100	100	69↓	73↑	76↓	Броневец А.В.	Броневец А.В.	Кучук О.Ю.
3б	4б	5б	100	100	100	56≈	52↓	50≈	Власова Н.Ю.	Власова Н.Ю.	Кульнева Е.А.
3в	4в	5в	100	100	100	50↓	50≈	46↓	Галимова Ж.Р.	Резванова Т.А.	Щебетун И.В.
3г	4г	5г	100	100	100	79≈	48↓	48≈	Проскурня Н.В.	Качанова О.В.	Иванникова Е.И.
4а	5а	6а	100	100	100	88↑	71↓	79↑	Воронина Н.Г.	Курашева Н.В.	Курашева Н.В.
4б	5б	6б	100	100	100	52↓	54↑	54≈	Николаева Т.М.	Николаева Ю.А.	Николаева Ю.А.
4в	5в	6в	100	100	100	37↓	45↑	36↓	Бубулич О.В.	Шароватова О.О.	Шароватова О.О.
5а	6а	7а	100	100	100	59≈	59≈	46↓	Язова Т.Г.	Язова Т.Г.	Язова Т.Г.

5б	6б	7б	100	100	100	33≈	32≈	37↑	Козлова Н.Л.	Козлова Н.Л.	Козлова Н.Л.
5в	6в	7в	100	100	100	46≈	30↓	33↑	Кропачева А.О.	Кропачева А.О.	Кропачева А.О.
6а	7а	8а	100	100	100	41↓	36↓	42↑	Дюсембаева С.К	Дюсембаева С.К	Дюсембаева С.К
6б	7б	8б	100	100	100	44≈	44≈	42↓	Звягина Г.Н.	Звягина Г.Н.	Звягина Г.Н.
6в	7в	8в	100	100	100	38≈	35↓	33↓	Реброва Е.А.	Реброва Е.А.	Реброва Е.А.
7а	8а	9а	100	100	100	44↓	42≈	43≈	Панина И.П.	Панина И.П.	Панина И.П.
7б	8б	9б	100	100	100	37↓	37≈	32↓	Пирогова Т.Ю.	Пирогова Т.Ю.	Пирогова Т.Ю.
8а	9а	10а	100	100	100	20≈	25↑	44↑	Пищемуха Т.А.	Пищемуха Т.А.	Пищемуха Т.А.
8б	9б		100	100		36↓	39↑		Пальцева Н.Д.	Пальцева Н.Д.	
9а	10а	11а	100	100	100	52↓	48↓	68↑	Бабуров А.Н.	Бабуров А.Н.	Бабуров А.Н.
9б			100			23↓			Шароватова О.О.		

В начальной школе стабильные достаточно высокие показатели качества более **60%** в 3а (кл. рук. Поцелуйко И.А.), 4а (кл. рук. Богомоллова О.Е.), 4б (кл. рук. Браже Л.Н.) 4в (кл. рук. Фильчикова Г.В.). Снижение качества обучения произошло на **9%** в 3б (кл. рук. Бортвина Е.М.), на **8%** в 3в (кл. рук. Поцелуйко А.В.).

В 5- 9 классах стабильное качество обучения, в сравнении с предыдущими годами более **70%** в 5а (кл. рук. Кучук О.Ю.), 6а (кл. рук. Курашева Н.В.), более **50%** в 6б (кл. рук. Николаева Ю.А.), в 5б (кл. рук. Кульнева Е.А.). Стабильное, но низкое качество в 8а (кл. рук. Дюсембаева С.К.), в 8б (кл. рук. Звягина Г.Н.), в 9а (кл. рук. Панина И.П.). Снизились качества обучения в сравнении с 2016-2017 учебным годом в классе с достаточно высоким потенциалом на **13%** в 7а (кл. рук. Язова Т.Г.). Также снизилось качество на **9%** 6в (рук. Шароватова О.О.). Низкое качество обучения при незначительном повышении или понижении остается в 6б (кл. рук. Козлова Н.Л.), в 7в (кл. рук. Кропачева А.О.), в 8в классе (кл. рук. Реброва Е.А.), 9б (кл. рук. Пирогова Т.Ю.).

Повышение качества знаний в 10-11-х классах 10а классе — на **19%** (кл. рук. Пищемуха Т.А.), в 11а классе — на **20%** (кл. рук. Бабуров А.Н.).

Вывод: проблема повышения качества обучения для нашего коллектива в новом учебном году продолжает быть актуальной. Среди причин такой результативности следует указать не только отсутствие отбора обучающихся в лицей (в лицей принимаются все учащиеся, проживающие на микроучастке, и лишь при наличии свободных мест принимаются по желанию), но и на недоработку самих учителей, слабый уровень преподавания при наличии высоких квалификационных категорий, равнодушие или усталость педагогов, использование не в достаточной мере инновационных технологий обучения и воспитания.

	Отличники в %						Учатся на 4 и 5 в %					
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-4 классы	14,3	11,6	7,5	9,9	9,6	10,1	51,7	49,1	50,2	54,8	50,6	54,7
5-9 классы	8,1	8,0	5,5	6,3	5,5	3,6	39,1	46,7	39,7	33,4	37,1	43,0
10-11 классы	9,3	8,3	8,9	3,8	10,2	13,5	29,3	34,3	36,7	41,5	38,8	43,3
Итого	10,4	9,5	6,8	7,5	7,5	6,8	42,3	45,7	44,5	42,9	42,7	54,3

В резерве отличников 22 учащихся, которые закончили учебный год с одной «4» - 3,1%.

Обучающиеся имеют одну четверку в основном по русскому языку или математике

На уровне начального общего образования окончили учебный год с одной «4»:

- 2а класс – Овчинникова Елизавета (русский язык – учитель Воронина Н.Г.)
- Павличенко Анна (русский язык – учитель Воронина Н.Г.)
- 2в класс – Кивенко Глеб (русский язык – учитель Бубулич О.В.)
- Савенко Полина (русский язык – учитель Бубулич О.В.)
- 2г класс – Горбунова Софья (русский язык – учитель Броневец А.В.)
- Максимов Илья (русский язык – учитель Броневец А.В.)
- 3в класс - Веревкина Лиана (русский язык – учитель Поцелуйко А.В.)

- 4б класс – Иванкина Дарья (русский язык - учитель Браже Л.Н.)
 - Машнин Александр (физическая культура – Боровикова Л.А.)
- На уровне основного общего образования окончили учебный год с одной «4»:

- 5а класс – Крашенинникова Юлия (русский язык - учитель Пирогова Т.Ю.)
- 5б класс – Ложкина Екатерина (русский язык - учитель Тупикова С.Б.)
- 5в класс – Аутолипов Диас (русский язык - учитель Тупикова С.Б.)
- Дребот Яна (история - учитель Николаева Ю.А.)
- 5г класс – Озерова Арина (русский язык - учитель Пирогова Т.Ю.)
- 6а класс – Кабанов Степан (русский язык – учитель Курашева Н.В.)
- Слободенюк Мария (русский язык – учитель Курашева Н.В.)
- Султанкина Мария (математика – учитель Пальцева Н.Д.)
- 6б класс - Бычкарь Анастасия (русский язык – учитель Курашева Н.В.)
- Варданян Левон (русский язык – учитель Курашева Н.В.)
- Журба Алина (русский язык – учитель Курашева Н.В.)
- Зимина Мария (физическая культура – учитель Шароватова О.О.)
- 7а класс – Цветкова О. (русский язык – учитель Дюсембаева С.К.)
- 8а класс – Цветкова Ольга (русский язык – учитель Дюсембаева С.К.)
- 8б класс – Юдина Валерия (физика – Пищемуха Т.А.)

Резерв ударников составили 49 обучающихся, которые закончили учебный год с одной «3» - 6,8%:

- Русский язык – **32**,
Воронина Н.Г.-5, Бортвина Е.М. -3, Поцелуйко А.В. -3, Браже Л.Н.-2, Николаева Т.М.-2, Поцелуйко И.А.-2, Фильчикова Г.В.-1,
Курашева Н.В.- 5 (6а-Зайченко Д., 6б-Барбарян Е., Скобогатова Е., 6в- Касаткин Р., Кузембаева К.)
Дюсембаева С.К. - 2 (7а-Иванова А., Пестряк К.)
Малышева Т.Е.-2 (7в-Гришунин М., Чернова А.)
Пирогова Т.Ю.-2 (5г-Ставский В., Щербак М.)
Тупикова С.Б.-3 (5в-Судягин И., 9а-Ильющенко К., Чернодед А.)
- Математика –**13**
Богомоллова О.Е.-2, Фильчикова Г.В.-2, Поцелуйко А.В.-1, Поцелуйко И.А. -1,
Кульнева Е.А. – 2 (7в-Спирина Е. Титов И.)
Пальцева Н.Д. – 2 (6а- Якубович Н., 6б-Соловьева Д.)
Панина И.П. – 3 (6в-Шнер А., 7а-Истомина Д., Кошелев И.)
- Биология – 2
Козлова Н.Л.-2 (5а-Татаренко Я., 5б-Кузнецов А.)
- Английский язык – 2
Симонова О.В. - 2 (3в-Рузакина Е., 5а-Шкайдерова В.)

Рекомендации по работе с резервом обучающихся.

1. Использование эффективных и результативных технологий, позволяющих ставить четкие цели и добиваться их качественной реализации.
2. Проведение диагностики учащихся и формирование устойчивой мотивации к обучению.

3. Сотрудничество классного руководителя с учителями – предметниками, родителями и администрацией лицея.
4. Активизация внеклассной и индивидуальной работы.

• **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам.**

В течение учебного года осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания предметов согласно ВШК;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Соответствуют ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематически и последовательности.
5. Организация учебной деятельности.

Основной проблемой работы учителей является дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания с целью развития творческих способностей.

Стартовый, полугодовой и годовой контроль в 2-11-х классах проводился в виде контрольных работ.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников лицея проводился в виде репетиционных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи экзаменов на государственной (итоговой) аттестации, а также в 11 классе проводилась аттестация по предметам математике, русскому языку, физике, информатике и ИКТ.

Более высокий уровень развития учебно-информационных умений по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами недостатков образовательного процесса в этом направлении является:

- работа кафедр по повышению мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету не на должном уровне
- методы и формы обучения в основном рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- нет системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся;
- недостаточное внедрение тестовых технологий в процесс обучения обучающихся.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества знаний учащихся продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО и ООО, ориентация их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе кафедр по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровые сберегающими технологиями.

• **Информация о результатах итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах**

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов лицей руководствовался Порядком о проведении государственной (итоговой) аттестации. С нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации были ознакомлены в срок педагоги и обучающиеся и их родители, были оформлены стенды с необходимой информацией.

Информация о результатах итоговой аттестации в 9 классах

Всего учащихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	В том числе с одной двойкой	Сдавали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в том числе досрочно	Получили документы (чел)				
						обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	не получили аттестат	выдана справка
48	48	0	48	1	0	46	19	2	0	0

Результаты письменной итоговой аттестации

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен
		5	4	3	2	
Русский язык (ОГЭ)	47	19	19	9	0	0
Русский язык (ГВЭ)	1	0	0	1	0	0
Математика (ОГЭ)	47	4	35	8	0	2
Математика (ГВЭ)	1	0	1	0	0	0

Анализируя результаты ГИА в 9-х классах можно сделать вывод, что учебные программы обучающимися усвоены.

Повторно государственную (итоговую) аттестацию прошли по математике обучающиеся 9а класса Зозуля Лада, 9б класса Лаврова Вера.

Информация об экзаменах «по выбору» 9 класс ОГЭ

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				ФИО уч-ся, получивших «2» на экзамене
			5	4	3	2	
Обществознание	Оголюк В.А.	43	4	23	16	0	- - -
Физика	Пищемуха Т.А.	21	1	11	9	0	- - -
Информатика и ИКТ	Стрелкова Е.И.	12	2	7	3	0	- - -
География	Кропачева А.О.	6	3	2	1	0	- - -
Литература	Тупикова С.Б. Пирогова Т.Ю.	5	2	2	1		- - -
Биология	Козлова Н.Л.	4	0	1	3	0	- - -
Химия	Козлова Н.Л.	2	1	1	0	0	- - -
Английский язык	Щебетун И.В.	1	1	0	0	0	- - -

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам — литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам и информатике и ИКТ — выпускники сдают по выбору.

Всего учащихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся ограниченными возможностями здоровья	в том числе досрочно	Получили документы (чел)			
					Обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	справку
25	25	25	0	0	22	14	3	0

Все выпускники при сдаче ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) набрали количество баллов не ниже минимального, установленного Рособрнадзором, что явилось основанием выдачи аттестатов о среднем общем образовании всем выпускникам

Предмет, выбранный для экзамена	Учащихся 11 классов	из них ниже минимальной нормы (не сдали)	Минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором	Наибольший балл					Наименьший балл				
				2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	25	---	36(24)	100	98	98	93	96	53	40	45	57	62
Математика профильная	20	---	27	90	75	74	70	80	24	24	24	23	27
Математика базовая	25	---	3(удов)			5	5	5			3	3	3

Информация об экзаменах «по выбору»

При сдаче экзаменов по выбору в 11-х классов предпочтение было отдано физике – 16 чел. (учитель Пищемуха Т.А.), обществознанию – 10 чел. (учитель Оголюк В.А.), английскому языку-4 чел (учитель Бабуров А.Н.), биологии – 3 чел. (учитель Ясько О.В.), литературе – 3 чел. (учитель Тупикова), информатике и ИКТ – 3 чел. (учитель Ткаченко Н.В.), истории –3 чел. (учитель Оголюк В.А), химии – 2чел. (учитель Козлова Н.Л.),

Предмет, выбранный для экзамена	Учащихся 11 классов	из них ниже минимальной нормы (не сдали)	Минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором	Наибольший балл					Наименьший балл				
				2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Физика	16		36	81	58	80	57	89	41	36	41	38	43
Обществознание	10		42	95	89	68	71	78	43	42	48	46	52
Английский язык	4		22	97	64		60	90	72	37		35	55
Биология	3	1	36	54	69	49	62	56	45	37	42	32	27

		Салов П.											
Литература	3		32		72	56	87	72		56	37	59	47
Информатика	3		40	81	67	75		79	40	42	42		46
История	3		32	96	89	58	65	84	35	37	40	41	43
Химия	2	1 Тельнова Г.	36	58	64	45	50	42	42	60	45	50	23

Высокие результаты показали следующие выпускники:

по русскому языку: Навроцкая А. – 96б, Резванова Д, Селезнев М.-93б, Вадьер П., Лифантова М.-91б, Петрухин Е., Савинов И -88б, Дец М.-86б, Денисова А., Петров А.-83б, Богданова К.-81б (учитель Тупикова С.Б.);

по физике: Резванова Д.– 89б, Селезнев М.-87б, Савинов И.-85б (учитель Пищемуха Т.А.);

по истории: Навроцкая А. – 84б (учитель Оголюк В.А.);

по математике: Дец М.-80б (учитель Пальцева Н.Д.);

Информация о выпускниках 11 классов 2016-2017 уч. г., получивших медаль

ФИО	Из числа предметов, сдаваемых участником ЕГЭ			
	выше 80 баллов		выше 50 баллов	
	предмет	годовая оценка в 11 кл.	предмет	годовая оценка в 11 кл.
Дец Мария Михайловна	Русский язык Математика Информатика и ИКТ	5(отлично) 5(отлично) 5(отлично)	Физика	5(отлично)
Лифантова Мария Алексеевна	Русский язык	5(отлично)	Математика Физика	5(отлично) 5(отлично)
Резванова Дарья Максимовна	Русский язык Физика Информатика и ИКТ	5(отлично) 5(отлично) 5(отлично)	Математика	5(отлично)

Анализируя результаты мониторинга, внутренней оценки качества образования, результаты итоговой аттестации, можно сделать выводы, что учебные программы обучающимися усвоены. Программа по всем предметам учебного плана в 1-11 классах выполнена в полном объеме. В итоге общая успеваемость обучающихся 1-11 классов составила 100%, качественная успеваемость – 54,3 %. Все выпускники 9-х и 11-го классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно. Три выпускника лицея получили медаль за особые успехи в учении.

Но проблемы еще остаются:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся при классно-урочном обучении;
- все ещё недостаточно эффективна работа с обучающимися лицея мотивированными на учебу;
- слабо внедряются информационные технологии в учебный процесс;
- психологическая перестройка педагогов лицея при переходе к личностно-ориентированному обучению идет медленно (наблюдается консерватизм);
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Рекомендации:

1. Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.
2. Активно внедрять в учебный процесс информационные технологии.
3. Повышать качество предоставляемых образовательных услуг по предпрофильной подготовке и профильному обучению, дополнительному образованию обучающихся.
4. Создавать условия для работы с детьми, требующими особых условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации.
5. Стимулировать работу учителей и учебных кафедр по обмену педагогическим опытом.

Методическая работа в лицее направлена на повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Цель данной работы – подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, субъекта личностной самореализации, самоорганизации. Достичь профессионального роста учителя можно через самообразование, проведение психолого-педагогических семинаров, своевременное обеспечение прохождения курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.

С учетом целей и задач, поставленных на 2016-2017 уч.г. перед педагогическим коллективом, была выбрана **методическая тема:** «Создание условий для гармоничного развития личности обучающихся, выявления и поддержки талантливых и способных детей».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, направленного на развитие личности ученика, поддержку талантливых и способных детей.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить изучение и применение современных и инновационных педагогических технологий и ИКТ.
2. Использовать инновационный потенциал лицея как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
3. Активизировать деятельность педагогов по самообразованию и обобщению опыта (участие в методических конкурсах, пед. чтениях, конференциях различного уровня).
4. Создать условия для творчества обучающихся во всех видах деятельности (участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях).
5. Продолжить работу с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, учащиеся, имеющие одну «тройку» по предмету).

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются предметные кафедры учителей (методические объединения) и методический совет лицея.

Состав предметных кафедр в 2016-2017 учебном году

Кафедра учителей начальных классов	Кафедра учителей русского и иностранного языка, литературы и обществознания	Кафедра учителей математики, информатики и естествознания	Кафедра учителей технологии, эстетики и физической культуры
1. Руководитель - Поцелуйко И.А.	1. Руководитель - Оголюк В.А.	1. Руководитель - Ткаченко Н.В.	1. Руководитель - Шароватова О.О.

2. Поцелуйко А.В..	2. Курашева Н.В.	2. Кульнева Е.А.	2. Реброва Е.А.
3. Богомолова О.Е.	3. Дюсембаева С.К.	3. Иванникова Е.И.	3. Цыганкова Е.И.
4. Бортвина Е.М.	4. Тупикова С.Б.	4. Пальцева Н.Д.	4. Язова Т.Г.
5. Браже Л.Н.	5. Пирогова И.В.	5. Панина И.П.	5. Стрелкова Е.И.
6. Броневец А.В.	6. Николаева Ю.А.	6. Звягина Г.Н.	6. Боровикова Л.А.
7. Бубулич О.В.	7. Бабуров А.Н.	7. Кропачева А.О.	7. Ясько О.В.
8. Власова Н.Ю.	8. Симонова О.В.	8. Козлова Н.Л.	
9. Воронина Н.Г.	9. Щебетун И.В.	9. Пищемуха Т.А.	
10. Николаева Т.М.	10. Кучук О.Ю.	10. Стрелкова Е.И.	
11. Резванова Т.А.	11. Малышева Т.Е.		
12. Фильчикова Г.В.			
13. Кытина В.В.			
14. Ложкина Т.Г.			
Куратор Агафонова Ю.Ю.	– Куратор – Заверская Л.А.	Куратор Задворнова В.П.	- Куратор - Бочкова Н.К.

Рассмотрим более подробно работу каждой кафедры.

Анализ кафедры начальных классов за 2016-2017 учебный год

Методическое объединение учителей начальной школы в 2016-2017 учебном году работало над проблемой «Пути повышения эффективности образовательного процесса через применение инновационных технологий».

Для решения данной проблемы была поставлена следующая цель: обновление и совершенствование образовательного процесса через применение современных педагогических технологий для развития познавательной активности обучающихся.

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 13 человек. Учителя начальных классов работают по программе «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Учителя, в основном, с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока, в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния

учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей и активизации познавательной деятельности учащихся путём повышения эффективности образовательного процесса.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Обучение на курсах повышения квалификации;
 - Участие в конкурсах педагогического мастерства;
 - Проведение открытых уроков;
 - Творческий отчёт по обобщению опыта.
3. Изучать и внедрять новые технологии обучения, использовать в работе эффективные методы новых педагогических технологий.
4. Участвовать в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях для развития познавательной активности учащихся и повышения уровня качества образования в учебно-воспитательном процессе. Решая данные задачи, каждый учитель МО начальных классов выбрал для себя тему по самообразованию, которые перекликались с темой и задачами МО учителей начальных классов.

Методические темы учителей начальной школы на 2016 -2017 учебный год

Обмен опытом работы проходил таким образом:

- в начале учебного года было проведено собеседование с учителями начальных классов, были выбраны темы по самообразованию, определены сроки и форма реализации.
 - в течение учебного года учителя работали по темам самообразования и делились опытом своей работы на заседаниях МО учителей начальной школы.
- Всего за 2016-2017 учебный год было проведено 5 заседаний, как и было запланировано.

На заседаниях МО рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Учителя принимали активное участие в обсуждении разных вопросов в соответствии с требованиями ФГОС, обменивались опытом по теме: «Использование современных инновационных технологий личностно-ориентированного образования». С новыми педагогическими технологиями («Технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии» и др. технологии) поделилась руководитель кафедры Поцелуйко И.А.. Свой опыт работы представила учитель Бубулич О.В. по теме «Освоение программы «Школа России» в рамках ФГОС». С темой «Технология развивающего обучения в работе учителя начальной школы» выступила учитель Богомоллова О.Е., «Использование проектной технологии на уроках литературного чтения» (Браже Л.Н.), «Повышение познавательного интереса младших школьников через игровые технологии» (Воронина Н.Г.). С «Технологией формирования читательской деятельности у учащихся начальной школы» поделилась учитель Фильчикова Г. В. С целью получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к обучению в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения в первых классах было проведено исследование-мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Результаты диагностики обучающихся 1 классов (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе. Психолог школы Ложкина Т.Г., работая в тесном контакте с учителями начальных классов, давала рекомендации на тему: «Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника», проводила тестирование учащихся в начале учебного года и по завершению учебного года с целью исследования особенностей личности младших

школьников. Результаты проведения всех диагностик были выданы индивидуально всем учителям, работающим в первых классах.

№	Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Форма отчета (обобщение опыта)	Сроки проведения
1	Ложкина Татьяна Геннадьевна	«Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста»	Выступление на МО	Ноябрь 2016
2	Богомолова Ольга Евгеньевна	«Освоение программы «Школа России» в рамках ФГОС»	Доклад на МО	Март 2017
3	Бортвина Евгения Михайловна	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у мл. школьников в условиях реализации ФГОС»	Доклад на МО Выступление на МО	Ноябрь 2016 Февраль 2017 Март 2017
4	Браже Лариса Николаевна	Создание условий для развития познавательной активности обучающихся в рамках усвоения программ «Школа России»	Выступление на МО	Март 2017
5	Броневец Александра Валентиновна	Развитие орфографической зоркости обучающихся нач.классов	Доклад на МО	Ноябрь 2016 Февраль 2017
6	Бубулич Оксана Вячеславовна	Игровая деятельность с внедрением ФГОС	Выступление на МО.	Ноябрь 2016
7	Власова Наталья Юрьевна	«Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников как средство повышения качества знаний и развития творческих способностей учащихся»	Выступление на МО	Март 2017
8	Воронина Надежда Георгиевна	«Повышение познавательного интереса младших школьников через игровые технологии»	Выступление на Мо	Март 2017
9	Кытина Валентина Владимировна	«Создание условий для развития познавательной активности обучающихся»	Выступление на МО	Март 2017
10	Николаева Татьяна Михайловна	«Проблемно-диалогическое обучение младших школьников направленное на формирование функциональной грамотности»	Выступление на МО	Ноябрь 2016 Февраль 2017
11	Поцелуйко Ирина Анатольевна	Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе	Доклад на МО	Сентябрь 2016 Февраль 2017 Март 2017
12	Поцелуйко Алена Васильевна	«Психологические особенности и эмоциональный интеллект младших школьников»		-----
13	Фильчикова Галина Владимировна	«Технология формирования читательской деятельности у учащихся начальной школы»	Выступление на МО	Сентябрь 2016

14	Резванова Татьяна Анатольевна	«Повышение познавательного интереса младших школьников через игровые технологии»	Выступление на МО	Ноябрь 2016
----	-------------------------------------	--	----------------------	-------------

Курсы повышения квалификации:

- «Перспективная начальная школа» - Кытина В.В., Браже Л.Н;
- «Система работы учителя по формированию УУД в соответствии в ФГОС НОО» - Броневец А.В.
- «Психолого-педагогические основы образования школьников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» - Ложкина Т.Г.
- «Подготовка детей к школе: управленческие и технологические решения в условиях реализации ФГОС ДО» - Бортвина Е.М., Поцелуйко А.В.

Учителя МО активно принимают участие в вебинарах и онлайн-конференциях, прошли тестирование и приняли участие в различных конкурсах. Работы учителей опубликованы на различных сайтах, в эл.журналах.

В этом учебном году все классы, с 1 по 4 классы, принимали участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

1 класс

Название конкурса	класс	Кол-во участников	Кол-во победителей
«Классики»	1 б	15	3призера
«Ищи. Дерзай. Твори»	1 б	1	1призер
НОУ – школьный тур	1 б	5	1 призер
Всероссийская олимпиада «Буки Веди»	1 а	22	12
Международная олимпиада по математике «Загадочное число»	1 а	23	12
Всероссийская олимпиада «Книги для детей»	1 а	21	8
Всероссийская олимпиада «Жизнь на Земле»	1 а	19	11
Всероссийская олимпиада «Точка, точка, запятая»	1 а	23	15
Всероссийская олимпиада «Юный гений»	1 а	12	12
Всероссийский конкурс по информатике "КИТ"	1 а	10	----

2 класс

Название конкурса	класс	Кол-во участников	Кол-во победителей
Международный математический конкурс "Кенгуру"	2 г	14	----
Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	2 г	15	1 призер
Международная игра-конкурс"Русский медвежонок - языкознание для всех"	2 г	9	---
НОУ – школьный тур	2 г	3	---

3 класс

Название конкурса	класс	Кол-во участников	Кол-во победителей
Международная природоведческая игра-	3а	22	5

конкурс «Гелиантус»	3б	12	3
Всероссийский конкурс по информатике "КИТ"	3а	17	5
	3б	8	2
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	3а	19	1
	3б	9	2
Международный математический конкурс "Кенгуру"	3а	17	1
	3б	4	2
Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»	3а	13	----
	3б	3	----
	3в	12	----
V международный блицтурнир "Математические ступеньки"	3а	10	-----
	3б	7	1
V Региональный конкурс чтецов "Стихов пленительная сладость"	3а	2	-----
	3б	2	1
Всероссийский турнир "ПОНИ" - открывает мир	3а	12	6
	3б	14	4
Всероссийский турнир "ПОНИ" - в великой стране языкознания	3а	12	6
	3б	14	12
Всероссийский турнир "ПОНИ" - в гостях у Пифагора	3а	12	4
	3б	14	3
VI Международный блицтурнир по русскому языку "Путешествие по Лингвинии"	3а	8	1
	3б	7	---
Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ "Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества"	3а	1	?
	3б	2	?
	3в	1	?
Всероссийский дистанционный конкурс "Котофей". Олимпиада по математике	3а	11	8
Всероссийский дистанционный конкурс "котофей". Олимпиада по русскому языку	3а	9	3
Всероссийский конкурс "Котофей". Олимпиада по окружающему миру	3а	10	5
2 онлайн олимпиада по предпринимательству "Юный предприниматель"	3б	1	1
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	3б	1	1

4 класс

Название конкурса	класс	Кол-во участников	Кол-во победителей
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	4 в	10	---
	4а	10	2
Всероссийский конкурс по информатике "КИТ"	4 в	12	---
	4а	12	1
Международный математический конкурс "Кенгуру - выпускникам"	4 в	18	---
	4 а	12	---
Международный математический конкурс "Кенгуру"	4 в	8	2
Всероссийский полиатлон-мониторинг	4 в	8	---

«Политоринг»	4 а	12	----
Всероссийский турнир "ПОНИ" - открывает мир	4а	7	---
Всероссийский турнир "ПОНИ" - в великой стране языкознания	4а	7	---
Всероссийский турнир "ПОНИ" - в гостях у Пифагора	4а	7	---
Городской литературный творческий конкурс «Фантазеры города Омска»	4 а	5	---

Приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

С введением в учебно-воспитательный процесс новых требований ФГОС в этом, 2016 – 2017 учебном году, с целью развития и саморазвития учащихся, учителя начальной школы применяют на своих уроках новые педагогические технологии.

На 2017 - 2018 учебный год следует спланировать работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся, целенаправленно по предметам), в научно-практических конференциях.

Продолжить работу по созданию папки «Портфолио учителя» и «Портфолио ученика».

Исходя из анализа работы на учебный год перед начальной школой были поставлены следующие **задачи**:

- Продолжить изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- Изучать и внедрять в практику различные методы, приёмы и формы организации познавательной деятельности учащихся;
- Широко использовать различные приёмы дифференцированного обучения с целью повышения эффективности урока и развития познавательных интересов к предметам;
- Спланировать работу с одарёнными детьми для повышения уровня их интеллектуального развития;
- Вести работу по формированию у младших школьников социально значимых нравственных и эстетических ценностей;
- Вести работу с родителями, направленную на повышение воспитательной функции семьи, активизацию участия родителей младших школьников в делах класса.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

Кафедра учителей гуманитарных дисциплин

(русского языка, литературы, истории, обществознания, права и иностранного языка)

Методическая тема кафедры: «Повышение роли гуманитарного образования в выявлении и развитии творческих способностей школьников».

Цель: Повышение уровня педагогического мастерства, направленного на формирование устойчивого интереса к предметам гуманитарного цикла и развитие творческих способностей школьников.

Задачи:

- изучение новых педагогических технологий и использование их на практике;

- активизация работы с одаренными детьми;
- использование инновационного потенциала как средства реализации ФГОС.

Методические темы учителей кафедры гуманитарных предметов

Учитель	Тема
Дюсембаева С.К.	Использование тестовых технологий на уроках русского языка и литературы
Курашева Н.В.	Применение технологии проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка
Малышева Т.Е.	Развитие речевой деятельности на уроках русского языка и литературы как средства самовыражения личности
Пирогова Т.Ю.	Индивидуально-дифференцированное обучение как условие развития творческих способностей детей
Тупикова С.Б.	Духовно-нравственное становление личности на уроках словесности
Бабуров А.Н.	Использование активных методов на уроках английского языка
Кучук О.Ю.	Ролевые игры на уроках английского языка
Симонова О.В.	Развитие общеучебных умений и навыков на уроках английского языка
Щебетун И.В.	Развитие и контроль коммуникативных умений в обучении английскому языку
Николаева Ю.А.	Проблемное обучение на уроках истории
Оголюк В.А.	Создание ситуации успеха как условие развития творческих способностей

Темы самообразования выбраны учителями в соответствии методической темой кафедры и лица. Работа велась в течение всего учебного года, происходил обмен опытом работы на заседаниях кафедры. В соответствии с темами были проведены открытые уроки (на школьном уровне) учителями Дюсембаевой С.К., Малышевой Т.Ю., Кучук О.Ю. и Щебетун И.В. Систематическая работа в этом направлении дала возможность создать условия для выявления и развития способностей школьников на уроках гуманитарного цикла и во внеклассной деятельности. Все это дало неплохие результаты при подведении итогов за год.

I Учебные достижения обучающихся (качество знаний в %)

	рус.яз.		лит-ра		ритор.		анг.яз.		история		общест.		право	
Учитель/ год	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16
Дюсембаева	45	39	74	64	83	74								
Курашева	56	60	72	75	84									
Малышева		36		68										
Пирогова	49	52	68	75										

Тупикова	62	64	81	76	88	88								
Бабуров							78	66						
Кучук							93	67						
Симонова							64	74						
Щебетун							67	64						
Николаева									87	87	90	88		
Оголюк									75	67	76	83	97	85

Представленные в таблице данные свидетельствуют в целом о стабильности качества знаний. Явное снижение заметно у С.К.Дюсембаевой, это связано с ее повышенными требованиями к выпускному 9 классу, но практика показывает, что ее ученики всегда хорошо сдают экзамены, результаты ГИА 2016 г. – не исключение. Небольшое снижение качества наблюдается у А.Н.Бабурова и О.Ю.Кучук по английскому языку, что связано с усложнением программы, сменой учебников и повышением требований к ученикам старших классов. Следует отметить, что у многих учителей кафедры большая учебная нагрузка, что невольно ведет к снижению качества подготовки к урокам. Но так как преподаватели имеют высокий профессиональный уровень, используют различные формы и методы проведения уроков, учитывают индивидуальные особенности учеников, то на протяжении многих лет гуманитарная кафедра имеет хорошие результаты по учебным достижениям обучающихся, в том числе и по сдаче экзаменов.

II Результаты Государственной итоговой аттестации в 2015-2016 уч. г.

ГИА в 9 классах

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценка				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
Русский язык	47	20	22	5	0	100	89
Англ. язык	2	1	0	1	0	100	50
Обществозн.	33	0	21	11	1	97	63

Русский язык в лицее традиционно всегда хорошо сдают, т.к у нас очень сильный преподавательский состав по данному предмету, работа по подготовке к сдаче обязательного экзамена начинается практически с 5 класса. С.К.Дюсембаева даже при наличии в 9 классах очень слабых учеников показала отличный результат.

Английский язык (уч. А.Н.Бабуров) и обществознание (уч. Ю.А.Николаева) – это предметы по выбору, в формате ГИА в этом году сдавались впервые. Результат вполне достойный, по обществознанию экзамен не сдала Буйнова, но это слабая ученица, которая также не сдала и другие экзамены, поэтому, не смотря на все усилия учителя (индивидуальный подход, дополнительные занятия, консультации, обращение за помощью к классному руководителю и бабушке ученицы) итог был предсказуем.

ГИА в 11 классе

Предмет	Кол-во	Min балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Сред. балл
---------	--------	-------------	-----------------	--------------------	---------------

Русский язык	26	36	93 (98 в 2015)	59 (45 в 2015)	73
Литература	2	32	87 (56)	59 (37)	73
Английский яз.	2	22	60	35	48
Обществознание	21	42	71 (68)	46 (48)	61
История	7	32	65 (58)	41 (40)	48

Отличные результаты показаны по русскому языку: Дарья Кравцова – 93 балла, Зарина Ташметова – 91 балл, несколько учеников получили баллы за 80. Кравцова получила максимально большой балл за всю историю сдачи ЕГЭ в нашей школе по литературе – 87. Отличились высокими баллами по английскому языку Ирина Ильасова, по истории и обществознанию – Андрей Манойло. Нужно отметить, что по английскому языку, истории и обществознанию в этом году в КИМах произошли изменения по заданиям в сторону усложнения, но в целом дети с заданиями справились, «2» нет, по сравнению с прошлым годом результаты стабильны и даже максимальный балл стал выше. Даже, если сравнивать средние баллы по России (за 2015 г.) : русский язык – 66, обществознание – 53, история – 47, литература – 57, наши средние показатели выше. Так что, сдача экзаменов по гуманитарным предметам прошла успешно. Но выводы из результатов будут сделаны, здесь есть над чем работать.

III Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.

Главный предметный конкурс – это всероссийская олимпиада школьников, поэтому ей уделяется особое внимание. В этом учебном году были и плюсы и минусы: с одной стороны увеличилось количество участников школьного, муниципального, регионального уровней, стало больше призеров муниципального этапа (было 6, стало 7), из них Ксения Первых стала победителем, с другой стороны наша кафедра в прошлом году подготовила двух призеров регионального этапа, сохранить этот успех не удалось. Это связано, во-первых, с постоянным усложнением олимпиадных заданий, которые очень далеко выходят за рамки школьных образовательных стандартов; во-вторых, непредсказуемостью членов жюри, которые могут не пригласить призера на региональном этапе, к которому уже готовишь ученика, но он же может оказаться в списках участников регионального этапа, будучи участником муниципального этапа, а времени на подготовку уже нет; в-третьих, не смотря на большой опыт работы с одаренными детьми, не всегда удается непрерывно в системе с ними заниматься из-за огромного количества текущих школьных дел. Не смотря на определенные трудности, кафедра каждый год имеет лидерство среди других кафедр по количеству призеров Всероссийской олимпиады школьников.

Победитель и призеры муниципального этапа ВОШ

Учитель	Предмет	Ученик, класс
Пирогова Т.Ю	литература	Первых Ксения (побед.) 8 кл.
Тупикова С.Б.	русский язык	Резванова Дарья 10 кл. Навроцкая Анна 10 кл.
Бабуров А.Н.	английский язык	Орехов Станислав 9 кл.
Оголюк В.А.	история обществознание	Манойло Андрей 11 кл. Манойло Андрей 11 кл.

		Азаров Дмитрий 11 кл.
--	--	-----------------------

Большое внимание уделяется выявлению интеллектуальных и творческих способностей школьников через участие в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках, конференциях.

Учитель	Название конкурса	Результат
Дюсембаева С.К.	Ломоносовский турнир по русскому языку	Шаройко М. 9 кл. – 3 место в заочном туре
	Международная игра «Русский медвежонок»	участие
	Областной творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»	участие
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	
	Городской конкурс ораторов	участие
	Региональный конкурс «Стихов пленительная сладость»	участие участие
Курашева Н.В.	Международная игра «Русский медвежонок»	участие
Пирогова Т.Ю.	Международная игра «Русский медвежонок»	участие
	Ломоносовский турнир по русскому языку	участие
Тупикова С.Б.	НОУ «Шаги в науку»	Демиденко А. 10 кл. – лауреат заочного и очного муницип.
		этапа
	Ломоносовский турнир по русскому языку	участие
	Городской конкурс «Крылья»	участие
Бабуров А.Н.	Региональный конкурс «Стихов пленительная младость»	участие
	НОУ «Шаги в науку»	Демиденко А. 10 кл. – лауреат заочного муниципального этапа
	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	участие

Кучук О.Ю.	Международная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок»	Юдина В. 7 кл. – 1 место
	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	участие
Симонова О.В.	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	участие
Щебетун И.В.	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	участие
Николаева Ю.А.	Всероссийский конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Носов С. 5 кл., Казанкова А. 5 кл. – диплом 2 степени
	Всероссийская олимпиада для школьников (Интернет-портал «Русский Олимп»)	10 учеников 5 и 7 кл. – 1 место
	Ломоносовский турнир по истории	участие
	Интеллектуальная игра «знатоки краеведения» (ОГИКМ)	участие
Оголюк В.А.	Межрегиональная олимпиада по истории и обществознанию «Кодекс знаний»	Исаков В. – призер первого региональн. тура, 5 место в очном туре
	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	Азаров Д. 11 кл. – диплом 2 степени
	Межмуниципальная олимпиада «Восхождение к праву»	Навроцкая А. 10 кл. – победитель заочного этапа; Азаров Д. 11 кл. – диплом за лучшее эссе
		9 победителей по трем номинациям 11 кл.
		Манойло А. 11 кл. – 3 место в заочном туре
	Олимпиада «Общество. Экономика. Право.» (СРШБ)	участие
	Ломоносовский турнир по праву	участие
	Ломоносовский турнир по истории	
	Ломоносовский турнир по	

	обществознанию	
--	----------------	--

Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа с одаренными детьми по подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д. ведется в нужном направлении. Наиболее плодотворной была работа В.А.Оголюк, Ю.А.Николаевой, С.Б.Тупиковой, Т.Ю.Пироговой, А.Н.Бабурова. Через большое количество участников кафедра реализуют свою цель. У нас большой потенциал детей, которые немного «не дотянули» до призового места.

Цель кафедры реализуется и в том, что на лицейской олимпиаде школьников из 20 предложенных предметов почти половина участников (45%, 397 из 878) выбрали предметы гуманитарного цикла; 50% победителей и призеров школьного этапа ВСОШ (79 из 157) опять же приходится на долю гуманитарной кафедры.

Стало уже традиционным проведение в апреле Гуманитарной Олимпиады, целью которой является выявление и вовлечение в творческий процесс как можно большего количества детей. Особенность этого конкурса в том, что в Олимпиаде принимают участие абсолютно все учащиеся с 5 по 10 класс по русскому языку, истории, и английскому языку. 11 класс выступает в качестве помощников организаторов и проверяющих. Дети выполняют задания по трем предметам по выбору, очень отраднo, что победителями становятся не только отличники по этим предметам, но и дети, которые не особо проявляли себя на уроке, но благодаря нашей работе они попали в ситуацию успеха, у них появился мощный стимул для реализации себя в учебе.

Учителя кафедры приняли активное участие в разработке программы лицея, постоянно занимаются самообразованием, проходят обучение на всевозможных курсах и вебинарах, посещают уроки своих коллег, обмениваются опытом работы на заседаниях кафедры.

Подводя итог работы кафедры за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что работа по реализации целей и задач проводится успешно. Хотелось бы увидеть большую активность в деятельности кафедры и лицея помимо учебной нагрузки учителей О.В.Симоновой и И.В.Щебетун, которые выполняя свои должностные обязанности, не берут на себя инициативы и недостаточно принимают участия в делах кафедры и лицея.

В целом работа кафедры может быть признана весьма успешной.

Анализ работы кафедры учителей технологии, эстетики и физической культуры за 2016-2017 учебный год

Методическая тема - «Создание условий для гармоничного развития личности обучающихся, выявления и поддержки талантливых и способных детей через изучение предметов эстетического цикла, физической культуры и технологии»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов предметов эстетического цикла, физической культуры и технологии, направленного на развитие личности ученика, поддержку талантливых и способных детей.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить изучение и применение современных и инновационных педагогических технологий и ИКТ педагогами предметов эстетического цикла, физической культуры и технологии.
2. Использовать инновационный потенциал лицея как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего

образования при преподавании предметов эстетического цикла, физической культуры и технологии.

3. Активизировать деятельность педагогов кафедры эстетического цикла, физической культуры и технологии по самообразованию и обобщению опыта (участие в методических конкурсах, пед. чтениях, конференциях различного уровня).
4. Создать условия для творчества обучающихся во всех видах деятельности (участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях) в области предметов эстетического цикла, физической культуры и технологии.
5. Продолжить работу с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, учащиеся, имеющие одну «тройку» по предмету) в области предметов эстетического цикла, физической культуры и технологии.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, конференциях и т.д.

Учитель	Название и уровень конкурса	Результат
Реброва Елена Анатольевна	Международный конкурс-игра «Аккорд»	Ауталипов Диас – 5В кл.- -- Победитель Долгов Д., Шолудько В. 5В кл, Боуш Анна, Гончарова Елена – 8Б кл.-- Лауреаты
	1. Всероссийская олимпиада школьников по МХК (школьный этап) 2. Всероссийская олимпиада школьников по МХК (муниципальный этап) 3. Всероссийская олимпиада школьников по МХК (региональный этап)	Каракальцева О. –призёр Каракальцева О. -участник
	Всероссийский - «Золотое руно» по МХК	20 чел. 1.Старостина М 5В-2 место по региону 2.Носов Семён 6Б -3 место по региону
Цыганкова Елена Игоревна Шароватова Ольга Олеговна	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников	1 призёр
	Лицейский этап НОУ «Шаги в науку»	Призёры школьного этапа
	Лицейский этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	25 участников
	Первенство по плаванию (окружные соревнования)	Участие
	Окружные соревнования на приз Горячева	Участие

Язова Татьяна Геннадьевна	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	1 участник
	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по ОБЖ	5 участников, 4 призёра
	Слет-соревнование «Школа безопасности» среди команд общеобразовательных учреждений ЦАО	участие
	Окружные соревнования по лёгкой атлетике	Сборная школы, участие
	Окружной турнир по мини-футболу	Сборная школы
	Спортивно-игровой турнир “Комплекс ГТО”	Сборная школы, участие
	Окружные соревнования по пулевой стрельбе	участие
	Городские соревнования по лапте	4 место в городе
	II городской легкоатлетический пробег “Эстафета памяти”	Участие
	Окружные соревнования по лыжным гонкам	1 место в ЦАО
	Окружные соревнования допризывной молодёжи	2 победителя в индивидуальных видах, 5 место в общем зачёте
	Окружной смотр-конкурс строевой подготовки и военно-патриотической песни, посвящённого 72-й годовщине победы в ВОВ	участие
Стрелкова Елена Игоревна	Выступление на городском детском празднике “Детство – это я и ты!”, посвящённый 300-летию со дня основания города	Танцевальная мастерская “Задоринка”
	Конкурс – фестиваль в рамках международного проекта «Сибирь зажигает звёзды»	Коллектив народно-эстрадного танца «Задоринка», лауреат 1 степени
	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Слияние культур", г.Казань	Коллектив народно-эстрадного танца «Задоринка», лауреат 1 степени
	VIII городской фестиваль-конкурс хореографических коллективов "Вдохновение"	Коллектив народно-эстрадного танца «Задоринка», лауреат 1 степени

Боровикова Лидия Александровна	Всероссийский игровой конкурс «КИТ» (Компьютеры. Информатика. Технологии.)	участие
	Открытый компьютерный конкурс «Горячие клавиши»	участие
	Городская эстафета "Семья - это..."	участие

Представленные в таблице данные позволяют сделать вывод о том, что учителя кафедры Реброва Е.А., Цыганкова Е.И., Шароватова О.О., Язова Т.Г., Стрелкова Е.И., Боровикова Л.А. в течение учебного года успешно проводили работу с талантливыми и способными учащимися, готовили их к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, конференциям, презентациям разных уровней (окружных, городских, всероссийских и международных). Главным показателем проведённой работы является наличие призёров и победителей в различных областях деятельности.

С целью популяризации культуры здорового образа жизни учителями физической культуры Язовой Т.Г., Шароватовой О.О. и Боровиковой Л.А. проводится традиционная ежегодная «Лицейская спартакиада», которая пользуется большой популярностью среди учащихся 3-11 классов. Для учеников 1-2 классов проводится спортивно-игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики!».

Кафедра учителей технологии, эстетики и физической культуры активно занимаются внеурочной деятельностью в рамках ФГОС. Для учащихся младших классов работает спортивная мастерская «Я – чемпион!». В рамках ФГОС по основам безопасности жизнедеятельности учащиеся 5-х классов посещают Волонтерское движение «Школа безопасности».

Учителя эстетической направленности Реброва Е.А. и Стрелкова Е.И. в течение учебного года выставляют концертные номера для участия во всех торжественных и праздничных мероприятиях лица. Концертные номера готовятся в рамках работы ФГОС по внеурочной деятельности «Вокальная студия «Колокольчик» и Танцевальная мастерская «Задоринка».

С целью духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС во внеурочное время учащиеся посещают модуль «Основы православной культуры» и курс классных часов «Основы этики».

Обобщение и распространение педагогического опыта

Уровень	Тема доклада, выступления, мастер-класса, открытого урока	Учитель
<i>Лицейский</i>	Открытый урок в 5а классе по теме «Моделирование фартука»(13.01.2017)	Цыганкова Е.И.
	Открытый урок в 6б классе по теме «Подготовка ткани к раскрою»(16.01.2017)	Цыганкова Е.И.
	Открытый урок в 3а классе по теме «Обучение технике челночного бега»(15.04.2017)	Шароватова О.О.
	Открытый урок в 3а классе по теме «Развитие физических качеств методом круговой тренировки»(5.05.2017)	Шароватова О.О.
<i>Муниципальный</i>	Выступление на семинаре-совещании руководителей БОУ г.Омска о реализации программы развития «Школа социального партнёрства»: 1)проведение круглого стола при участии отца Василия и 6 в	Боровикова Л.А.

	класса по теме «Православные заповеди – основа нравственности человека» (20апреля 2017) 2)проведение мастер-класса «Освоение народных промыслов и культуры России через проектную деятельность» 3) Тьютор комплексного учебного курса «ОРКСЭ» ЦАО г.Омска (оказание методической помощи в организации образовательного процесса в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в бюджетных общеобразовательных учреждениях ЦАО г.Омска. (Справка). Организация работы круглого стола ЦАО г.Омска по курсу ОРКСЭ «Формирование методического инструментария учителя по курсу ОРКСЭ, способствующего развитию навыков активной деятельности школьников» (Справка) 4) Приняла участие в семинаре в рамках учебно-методического сопровождения педагогов предметной области ОРКСЭ с темой «Жемчужина Сибирского края»	Шароватова О.О. Цыганкова Е.И. Реброва Е.А. Реброва Е.А.
Региональны й	1)Региональный форум “Партнёрство во имя мира” в Омской Епархии (14 февраля 2017г) с докладом “Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся через реализацию проекта по здоровьесбережению” 2) Участие в работе регионального семинара-совещания на базе Омского обл. музея изобразительного искусства имени М.А. Врубеля «Роль и возможности искусства в духовно-нравственном развитии личности в контексте ФГОС» 3) Участие в подготовке и проведении региональной научно-практической конференции «Общее музыкальное образование: проблемы и перспективы» в ОмГПУ, факультет искусств, кафедра ТиММЭВ с докладом «Преемственность дошкольного и школьного музыкального образования» 4) Участие в работе региональной экспериментальной проблемной лаборатории «Творческая мастерская учителя музыки» в рамках «Ассоциации учителей музыки г. Омска и Омской области» кафедры ТиММЭВ факультета искусств ОмГПУ , разработка региональной программы по музыке» (Благодарственное письмо) 5) Участие в семинаре ФГБОУ ВО «ОмГПУ» В рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Искусство» с темой «Преподавание предметов культурологического и филологического циклов: интерактивные методики и образовательные практики» 6) Областной фестиваль «Моя вера православная»: член жюри (свидетельство) и благодарственное письмо за взаимное сотрудничество и оказанную помощь в проведении областного фестиваля «Моя вера православная»	Боровикова Л.А. Шароватова О.О. Язова Т.Г. Реброва Е.А. Реброва Е.А. Реброва Е.А. Реброва Е.А. Реброва Е.А.
Межмуниципальный		Реброва Е.А.

Межрегиональный	1)Выступление на VIII международных аксиологических чтениях “Сохранение исторической памяти и укрепление единства в формировании ценностей современной молодёжи” (28 марта 2017г). 2)Благодарственное письмо от оргкомитета межрегионального фестиваля “Слияние культур. Хореография” за большой вклад в развитие творческого потенциала детей	Боровикова Л.А. Шароватова О.О. Язова Т.Г. Стрелкова Е.И.
-----------------	---	--

Публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу

№	Вид публикации	Название работы	Библиографическое описание опубликованного материала (название, место издания, название издательства, год)	Учитель
1	Статья	“Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся через реализацию проекта по здоровьесбережению”	Электронный сборник на сайте СибИНДО в СБОРНИКЕ МАТЕРИАЛОВ VIII Международных аксиологических чтений «Сохранение исторической памяти и укрепление единства в формировании ценностей современной молодежи»	Шароватова О.О. Боровикова Л.А. Язова Т.Г.

Посещение семинаров, мастер-классов, курсы повышения квалификации, самообразование

№	Название	Вид	Учитель
1	БПОУ Омской области”Омский областной колледж культуры и искусства” по теме “Инновационный подход к преподаванию хореографических дисциплин на первом году обучения”(февраль, 2017)	Курсы	Стрелкова Е.И.
2	“Особенности исполнения технических элементов народно-сценического танца”, г.Казань (май, 2017)	Мастер-класс	Стрелкова Е.И.
3	“Участие в фестивале-конкурсе как фактор развития творческого коллектива”, г.Казань(май, 2017) (июнь, 2016)	Круглый стол	Стрелкова Е.И.

Выводы.

В течение учебного года было проведено 5 методических заседаний кафедры, на которых педагоги своевременно получали необходимую информацию, делились опытом и анализировали результаты работы.

Анализируя работу кафедры, можно в целом принять её на оценку “хорошо”. Учителя кафедры в течение учебного года участвовали сами и подготовили учащихся к конкурсам, фестивалям, конференциям, презентациям разных уровней (окружных, городских, всероссийских и международных). Имеются победители и призёры. Учителя систематически занимаются самообразованием, посещают различные курсы, обучающие семинары, круглые столы, где получают опыт и материалы для дальнейшего саморазвития.

**Анализ
работы МО учителей естественно-научного цикла
БОУ города Омска «Лицей №29» за 2016-2017 уч. год.**

Деятельность МО учителей **естественно-научного цикла** в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы лицея. Методическая тема МО «Создание условий для *развития познавательной активности и творческого потенциала учащихся*». Целями МО на данный период было - Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности, направленное на создание таких условий, которые обеспечат личностный рост и развитие творческого потенциала учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Задачи МО:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий по предметам естественно-математического цикла.
2. Систематизация знаний педагогов по реализации ФГОС по предметам, их реализация.
3. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся.
4. Проведение мониторинга усвоения учебного материала учащимися.
5. Использование в учебном процессе информационных технологий.
6. Совершенствование педагогического мастерства через работу в творческих группах, методических конкурсах, конференциях, самообразование.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В состав МО входят 11 педагогов. 5 учителей математики (из них 4 учителя с первой квалификационной категорией и 1 учитель имеет аттестацию по должности учитель (Звягина Г.Н.)); 1 учитель физики и 1 учитель химии с 1 квалификационной категорией, 1 учитель географии с первой категорией, 2 учителя биологии (1 с 1 квалификационной категорией и с 1 квалификацией по должности учитель), 2 учителя информатики (с первой категорией 1 и в звании учитель 1). На конец учебного года в МО нет учителей с высшей категорией.

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей по темам:

Заседание №1

1. Анализ деятельности кафедры по итогам 2015-2016 уч. года .
2. Утверждение плана работы кафедры на 2016-2017 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ по предметам, факультативным, элективным курсам, работе со способными и талантливыми детьми, внеурочной деятельности.
4. Определение тем самообразования на 2016-2017 уч.год.
5. Обсуждение материальной базы кабинетов.
6. План проведения предметных декад.
7. Планирование работы по ФГОС, организация стартовой диагностики.

Заседание №2

1. Системно-деятельностный подход - методология ФГОС (систематизация знаний педагогов о разных подходах в обучении).
2. Признаки урока с учётом требований ФГОС. Основные виды УУД.
3. Анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, организация подготовки к муниципальному этапу.
4. Подготовка конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь» и научно-практической конференции учащихся 5-11 классов «Шаги в науку».
5. Организация мониторинга по ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Обобщение опыта работы педагогов.

Заседание №3

1. Итоги успеваемости за 1 полугодие. Результаты внутри школьного контроля по математике за 1 полугодие.
2. Результаты мониторинга УУД по ФГОС НОО и ФГОС ООО за 1 полугодие.
3. Реализация программ по работе с талантливыми и способными обучающимися. Подготовка к педсовету.
4. Обобщение опыта работы педагогов Пальцевой Н.Д. и Кропачевой А.О. «Проект. Подготовка, требования, реализация на уроках, защита».

Заседание №4

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.
2. Подготовка к муниципальным мониторинговым исследованиям обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Работа с детьми, требующими особого внимания со стороны учителей и родителей.
4. Анализ работы педагогов по вовлечению обучающихся в творческую исследовательскую деятельность (НОУ и ученические конференции).
5. Проблемы и пути решения в организации деятельности по внедрению ФГОС ООО. Обобщение опыта работы педагогов.

Заседание №5

1. Результаты участия в НОУ и олимпиадах, конкурсах учащихся, учителей.
2. Отчёты учителей по самообразованию и участию в методических мероприятиях разного уровня. (самоанализ проделанной работы каждого учителя МО за 2016-2017 уч.год, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью, диагностика результативности обучения учеников, профессиональной компетентности учителя).
3. Обобщение опыта работы педагогов. Результативность инновационной деятельности по внедрению ФГОС ООО.
4. Рекомендации по планированию работы на 2017 – 2018 учебный год.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: Все учителя работали по рабочим программам, рекомендованным Министерством образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, стандартов, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Традиционно учителями школы привлекаются учащиеся для участия во Всероссийской олимпиаде по предметам естественно-научного цикла. Количество учащихся в олимпиадах можно просмотреть в таблице:

предмет	Количество участников								Доля участников школьного уровня (всего __)	Кол-во участников муниципального уровня
	5	6	7	8	9	10	11	Всего (участ)		
Математика										
Информатика	-	--	--	3	8	3	1	15		
Физика	-	-								

Химия	-	-	-							
География								98	15	5
биология										
Экономика	0	0								
Астрономия										

На 1 этапе (школьном) в олимпиаде по математике традиционно приняли участие большинство учащихся, что равно примерно количеству участников последних двух лет. Снижение интереса к предмету в старших классах, несмотря на то что около 70% выпускников выбирают профильный экзамен по математике, продолжает снижаться. Остаётся актуальным мотивация детей старшего звена в участии в олимпиаде по математике, как предварительная подготовка к сдаче профильного экзамена в формате ЕГЭ.

Но при сдаче ЕГЭ по точным наукам количество детей постепенно повышается. Так профильный экзамен по математике сдавали 20 учащихся, что составляет 80% выпускников, по физике – 16, что составляет 64%. Выбор этих предметов не случаен, т.к. количество бюджетных мест в ВУЗы на инженерные специальности больше чем на гуманитарные.

Надо отметить, что учащиеся 9 класса также активно выбирают для сдачи ОГЭ такие предметы как физика (21 чел. – 42% выпускников) – учитель Пищемуха Т.А., информатика (12 чел. – 24% выпускников) - учитель Стрелкова Е.И.

Результаты сдачи ГИА

Предмет	Кол-во сдававших	Проходной балл	«3»	«4»	«5»	«2»	% успеv.	% кач.
Алгебра	48	8	8	34	4	2	96	79
Физика	21	10	9	11	1	0	100	57
География	6	12	1	2	3	0	100	83
Биология	4	13	3	1	0	0	100	25
Химия	1	9	0	0	1	0	100	100
Информатика	12	5	2	8	2	0	100	75

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Проходной балл	средний балл %	макс. балл	мин. балл
Алгебра (Б)	25	3	96% (Качество)	--	--
Алгебра (П)	23	27	57,4	80	27
Физика	16	36	60	89	43
Биология	3	36	42	56	27
Информатика	3	40	67,7	79	46

Учителями МО в этом году также слабо проводилась работа по вовлечению детей к участию в НОУ. На школьном уровне не было представлено ни одной работы.

Учителями традиционно привлекались учащиеся для участия в различных конкурсах, но количество конкурсов, где принимали участие, заметно упало.

Учитель Кропачева А.О.: всероссийский конкурс Гелиантус (108 участников, 1 диплом 1 степени, 23 – дипломы 2 и 3 степени), областной конкурс «Формула мира» (1 место и 2 участника 2 место), конкурс «Эрудит» (2 участника), участие в городском командном конкурсе 7-х классов «Что? Где? Когда?»

Учитель Пищемуха Т.А.:

- Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда",

- Олимпиады «Будущее Сибири»
- XII турнир им. М.В. Ломоносова (Учителя Панина.П., Пальцева Н.Д.)

Для развития интереса к математике и информатике, расширения кругозора учащихся ребята традиционно были привлечены для участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Учителями Пальцевой Н.Д., Звягиной Г.Н. и Паниной И.П. и Кульневой Е.А. активно велась работа по привлечению детей с 5 по 8 класс в традиционном конкурсе по математике «Кенгуру». В этих конкурсах участвовало от 5 до 25 человек от класса.

Во Всероссийской игре по информатике «КИТ» приняли участие 20 учеников лицея с 8 по 10 классы, что составляет 10% обучающихся этих классов (учитель Ткаченко Н.В. и Стрелкова Е.И.). В олимпиаде "ФизМатИнформ", организованной «Лицеем №25» при поддержке Департамента образования города Омска, приняли участие 15 учащихся 8-9 классов, из них Щебетун А. 9а – стала лауреатом заочного этапа) – учителя Стрелкова Е.И., Пищемуха Т.А., Панина И.П.).

Для развития интереса учащихся традиционно была проведена неделя наук естественно-математического цикла. Был продуман план участия детей в марафоне наук с 5 по 8 класс. Для старшеклассников учителями были проведены открытые командные турниры: Пальцева Н.Д. – «Своя игра» по математике в 6-х, Козлова Н.Л. – защита проектов по экологии в 6-х, Ткаченко Н.В., Звягина Г.Н. – игра «Путешествие в страну «ЛОГИКА» в 8-х, Иванникова Е.И. - «Математическая шкатулка» в 5-х, Кропачева А.О. – «Географическое путешествие» командный турнир в 7-х, Панина И.П. – «Самый, самый...» - математическая викторина в 9-х классах, Кульнева Е.А. – игра по математике и логике «Балда». Все мероприятия недели прошли на хорошем активном уровне.

Методическая работа учителей

Что сделано в рамках методической темы:

Учитель	Тема	Что сделано	Результат
Панина И.П.	Использование современных методик при подготовке к итоговой аттестации	Участие в педагогической мастерской «Повышение качества математического образования через комплексное использование учебных изданий серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора». Изучение методик подготовки к государственной аттестации по математике	Создана копилка тестов и дидактического материала в формате ГИА. Разработаны тесты по отработке УУД по математике.
Кропачева А.О.	Конструирование учебных занятий по географии в рамках ФГОС. Технология смыслового чтения на уроках географии	Разработаны уроков по географии 7 кл. к учебнику И.И.Бариновой с учетом ФГОС	Продолжение создания методической копилки к урокам по географии 5- 6 и 7 классов, технологические карты, конспекты уроков Повышение мотивации обучения
Ткаченко Н.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся через учебное исследование.	1. обновление материала на обучающем сайте для учащихся 8-11 класса с теоретической и практической составляющей. 2. Активная работа по использованию ресурсов «Дневник.ру» и индивидуальной электронной почты. 3. Переработка старых и создание новых технологических и дидактических материалов согласно требованиям современного урока и ФГОС по информатике	Повышение мотивации обучения, повышения уровня и качества выполнения домашних работ по информатике с 20% до 80%
Пальцева Н.Д.	Мотивация — стимулирование ученика к восприятию новых знаний	Изучение методической литературы по данной теме, диагностика, внедрение эффективных методик.	1. Создание дидактического материала в рамках ФГОС для 6 класса, разработка пакета олимпиадных задач для подготовки учащихся, создание сборника математических задач 2. Реализация проектной деятельности в рамках ФГОС на

			уроках математики.
Пищемуха Т.А.	Использование средств ИКТ в обучении физики	Продолжается работа по разработке обучающих презентаций по некоторым темам.	Повышение мотивации обучения (ГИА по физике сдавали 21 учащихся, что составило 42%, ЕГЭ – 16 выпускников, что составило 64% от общего числа обучающихся в параллели).
Иванникова Е.И.	Требования к преподаванию математики в 5-х классах в рамках ФГОС»	1.Разработка рабочей программы 2.Ведение таблицы ОУУД учащихся по математике	есть динамика в росте УУД учащихся 5-х классов по математике.
Стрелкова Е.И.	Развитие познавательной активности технологическими и информационными средствами		Повышение мотивации обучения (ГИА по информатике сдавали 12 учащихся, что составляет 24%)
Козлова Н.Л.	Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках химии и биологии	3. Обучение в ОмГПУ (магистратура). 4. Разработка интегрированных уроков химии и биологии. 5. Разработка методических материалов по химии	Проведение экологических уроков: 6. Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» - 26.02.2017 7. «Разделяй с нами» - ноябрь 2016 8. «Разделяй с нами» - апрель 2017
Кульнева Е.А.	Деятельностный подход в обучении математике		
Ясько О.В.	Применение проблемного обучение на уроках	Разработка уроков биологии в 5 классах в рамках методической темы	Повышение качества знаний учащихся (5А – 100%)

	биологии		
--	----------	--	--

Транслирование в педагогических коллективах практических результатов профессиональной деятельности

Учитель	Направление эксперимент. Инновационной деятельности. Уровень	Формы и темы трансляции, уровень	Повышение квалификации
Панина И.П.	Разработка рабочих программ по математике в рамках ФГОС	Открытый урок «Сумма углов треугольника» 7А, март 2017	1. курсы ИРОО «Использование современных технологий при обучении математике в условиях реализации ФГОС» - 2017г. 2. Заседание МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся».
Кропачева А.О.	Овладение знаниями и опыта работы над проектами в рамках ФГОС. Участие в областном фестивале по православной культуре через реализацию внутри школьного проекта «Содружество»	1. Выступление на заседании МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся». 2. Выступление в Омской епархии «Создание условий для развития качеств миролюбия у учащихся лицей»	1. Заседание МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся». 2. Городской семинар Т.Г.Кочина «Порядок аттестации педагогических работников»
Ткаченко Н.В.	Разработка рабочих программ по урокам информатики в рамках ФГОС.	Выступление перед директорами ЦАО «Социальные проекты» на уроках информатики	1. Курсы подготовки экспертов проверки экзаменационных работ в рамках ГИА – ИРОО март 2017г. 2. Проведение заседаний МО по плану работы кафедры 3. Заседание МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся».

			3.
Пальцева Н.Д.	Разработка рабочих программ по математики в рамках ФГОС	1. Выступление на заседании МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся».	
Пищемуха Т.А.	Разработка рабочих программ по физики в рамках ФГОС	1. Публикация на сайте «Инфоурок» урока «Простые механизмы» 2. Публикация на сайте «Инфоурок» внеклассного мероприятия «Банк естествознания»	4. Городской семинар «Использование электронных учебников на уроках физики» 5. Вебинар «Решение задач ЕГЭ части С по термодинамике». 6. Вебинар «Решение задач по ядерной физике» 7. Заседание МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся».
Иванникова Е.И.	Разработка рабочих программ по математики в рамках ФГОС для 5 класса	Защита проекта в 5Г классе	1. Заседание МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся». 2. Посещение факультативного занятия КУЧУК О.Ю. «Я умею» 3. Посещение занятия Кропачевой А.О. по защите проекта в 7 классе по географии
Стрелкова Е.И.	Разработка рабочих программ по информатики в рамках ФГОС		Заседании МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся».
Козлова Н.Л.	1. Разработка методических материалов и программы факультатива по теме	3. Печатная работа в сборнике Межвузовская научно-практическая конференция ОмГПУ №7 и №8 с	1. Обучение в магистратуре ОмГПУ «Химическое образование» с 1.09.2016.

	«Удивительные животные» 2. Подготовка к защите диссертации по теме «РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ»	международным участиям, Журнал «Химическая наука и образование» Статьи: «Интегрированный урок как средство развития метапредметных умений» в сборнике ОмГПУ (июнь 2016) и «Реализация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование метапредметных умений обучающихся в образовательном процессе по химии»-2017г	2. Всероссийский круглый стол «Профстандарт педагога: апробация, особенности и перспективы» - 5.03.2017 3.вебинар «Онлайн-ресурс в образовательной среде школы – ключ к мотивации» 25.04.2017, «Фоксфорд» 4. открытое видеозанятие «Полезные инструменты для образования в 21 веке» - 17.05.2017 5. посещение занятий Малышевой Т.Е. по русскому языку 7Б кл, Кульневой Е.А. по математике 7бкл. 6. Заседание МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся».
Кульнева Е.А.	Разработка рабочих программ по математике в рамках ФГОС		1. Аттестация на 1 категорию 2. Заседание МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся».
Ясько О.В.	Разработка рабочих программ по биологии в рамках ФГОС		Заседание МО по теме «Создание и реализация проектной деятельности учащихся».

Проблемы в работе МО

- не используется потенциал одаренных детей для участия в НОУ.
- Слабая результативность в предметных олимпиадах.
- Недостаточный обмен опытом среди коллег,
- неполные анкеты по самоанализу работы педагогов.

Предложения

- Возобновить работу по привлечению детей для участия в НОУ.
- Привлекать учащихся для участия в предметных олимпиадах и в традиционных конкурсах «Кенгуренок», «КИТ», «Через тернии к звездам», «Инфознайка», «Гелиантус», конкурсах регионального значения (Ломоносовский турнир), сделать акцент на учащихся, сдающих предметы по выбору.
- Использовать более широко передовые педагогические и информационные технологии,
- продолжать участвовать в работе городского метод.объединения, пед.чтениях, конференциях, вебинарах.
- Выявлять, изучать и распространять внедрение собственного ППО,
- Создать банк видеоуроков по предметам для изучения и обмена педагогического опыта коллег.
- Начать работу по созданию банка проектов по предметам в рамках ФГОС.
- Изучить литературу и опыт других педагогов по разработке выпускных проектов в рамках ФГОС.
- Продолжить работу по созданию банка учебных дидактических как печатных, так и электронных материалов для дальнейшего использования, и обмена опытом.
- Продолжить работу по активному привлечению детей в декаду естественно-научного цикла, разработать новые и использовать готовые ИКТ-разработки интегрированных мероприятий для учащихся.

Таким образом, в лицее в течение трех последних лет действуют 4 методических кафедры. Каждая работает над своей методической темой, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на создание условий для успешной самореализации обучающихся в учебной и внеклассной деятельности.

Одним из видов работы с одаренными обучающимися является Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 26 сентября по 25 октября 2016 года. В течение 4 недель учащиеся с 5 по 11 классы проявляли свои незаурядные интеллектуальные и творческие способности по 17 учебным предметам олимпиады.

Результаты олимпиады следующие:

Рейтинг предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по количеству участников в 2016-2017 учебном году

Предмет	Количество участников по классам								Всего участников	Победители	Призеры
	Дата проведения	5	6	7	8	9	10	11			
Английский язык	06.10.16	13	11	16	17	3	1	3	64	3	28
Астрономия	29.09.16	0	0	0	11	0	0	0	11	1	2
Биология	04.10.16	0	13	23	24	5	0	1	67	6	5
География	21.10.16	5	4	13	12	4	4	3	45	4	5
Информатика	25.10.16	0	0	0	4	0	2	1	7	1	2
Искусство (Мировая	10.10.16	0	0	0	3	3	1	0	7	3	4

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

Предмет	Количество участников по классам								Всего участников	Победители	Призеры
	Дата проведения	5	6	7	8	9	10	11			
художественная культура)											
История	03.10.16	6	4	9	7	2	0	2	30	5	5
Литература	28.09.16	4	8	9	12	1	0	6	40	3	11
Математика	14.10.16	29	20	2	14	5	10	5	89	5	4
Обществознание	26.09.16	0	4	18	20	9	7	3	61	6	22
Основы безопасности жизнедеятельности	27.09.16	0	0	0	13	5	5	3	26	5	18
Русский язык	12.10.16	11	17	26	32	21	8	4	122	7	8
Технология	24.10.16	14	4	8	19	0	0	0	31	4	5
Физика	07.10.16	0	0	0	3	0	3	4	10	3	
Физическая культура	13.10.16	26	9	8	6	2	4	0	55	9	42
Химия	17.10.16	0	0	0	10	0	0	0	10	1	
Экология	30.09.16	0	0	0	2	6	0	1	9	2	
Итого		108	94	132	205	66	45	36	693	68	161

Рейтинг предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

по количеству победителей и призеров

в 2016-2017 учебном году

Предмет	Количество победителей								Количество призеров								Всего Победителей и призеров
	5	6	7	8	9	10	11	всего	5	6	7	8	9	10	11	всего	
Русский язык	1		1	2	1	1	1	7			1	1	2	3	1	8	15
Литература		1		1			1	3	2	4	1	3			1	11	14
Математика	1	1		1	1		1	5	2	1					1	4	9
Экология					1	1		2									2
Астрономия				1				1				2				2	3
История	1	1		1	1		1	5	1	3		1				5	10
Обществознание		1	1	1	1	1	1	6		3	5	10		3	1	22	28
ОБЖ				1	1	2	1	5				5	7	5	1	18	23
Физическая культура	2	2	2	2		1		9	22	8	5	5		2		42	51
Физика				1		1	1	3									3
Биология			2	2	1		1	6			1	2	2			5	11
Технология	2	1		1				4	2	1		2				5	9
География			1	1		1	1	4			3				2	5	9
МХК				1	1	1		3				2	2			4	7

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

Английский язык		1	1			1		3	3	7	7	9		2		28	31
Химия				1				1									1
Астрономия				1				1				2				2	3
Итого	7	8	8	18	8	10	9	68	32	27	23	42	13	15	7	161	229

На основании таблиц можно сделать следующие выводы и рекомендации по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сентябре-октябре 2016 года:

Одна из задач, поставленных в начале учебного года, - активизация деятельности педагогов на уроке и во внеурочное время с целью подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам. Всероссийская олимпиада школьников – главная предметная олимпиада, поэтому ей уделяется особое внимание. Данные, представленные в таблицах, говорят о том, что работа в этом направлении велась. Все педагоги готовили учащихся к олимпиадам, однако результат разный.

Наиболее часто в 2016 году выбираемые предметы на олимпиаду – русский язык (122 участников), математика (89 участников), биология (67 участников), английский язык (64 участника). Всего 9 человек участвовали в олимпиаде по экологии, 11 учащихся – по астрономии, 10 учащихся – по химии, 7 учащихся - по мировой художественной культуре, 7 учащихся – по информатике.

Наибольшее количество победителей и призеров было по физической культуре (51 человек), по английскому языку (31 человек), на третьем месте – обществознание (28 человек). Наименьшее количество победителей и призеров было по химии (1 человек), по экологии (2 человека).

Предметными жюри была отмечена слабая подготовка к олимпиаде учащихся по биологии, литературе, математике, русскому языку, физике, географии, а также несерьёзное отношение некоторых участников к олимпиаде.

Всего в школьном этапе олимпиаде приняли участие 613 обучающихся 5-11 классов (75%), а т.к. многие участвовали в олимпиаде по нескольким предметам, то общее количество составило 693 человека. Из них 229 лицеистов стали призерами и победителями, при этом некоторые из них одержали победу не по одному предмету, а по двум, трем и более.

По двум предметам стали призерами и победителями учащиеся: Орехов Станислав, 10А класс (русский язык, английский язык); Пименов Виталий, 10А класс (английский язык, география) и др.

По трем предметам стали призерами и лауреатами учащиеся: Выдрова Елена, 8а класс (литература, история, русский язык); Цветкова Ольга, 8а класс (обществознание, астрономия, литература) и др.

По четырем предметам стали призерами и лауреатами учащиеся: Парыгина Виктория, 8А класс (обществознание, история, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура); Коломиец Мария (обществознание, география, биология, английский язык); Капанина Наталья, 8А класс (литература, основы безопасности жизнедеятельности, физика, технология); Навроцкая Анна, 11А класс (история, обществознание, русский язык, английский язык) и др.

По пяти предметам стали призерами и лауреатами учащиеся: Мануйлова Анастасия, 8А класс (литература, обществознание, биология, технология, английский язык); Первых Ксения (экология, история, обществознание, русский язык, биология) и др.

Гончарова Елена стала победителем и призером по 7 предметам (литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, география, мировая художественная культура, английский язык).

Лидер по количеству побед – Резванова Дарья, 11А класс, она стала победителем и призером по 9 предметам (литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физика, биология, география, английский язык)

Руководителям кафедр необходимо проанализировать результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием способных учащихся, рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседании кафедр, каждому учителю составить индивидуальный план развития по своему предмету, продумать формы представления положительного опыта работы по поддержке способных и талантливых детей.

Огромное значение для развития способностей учащихся имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская деятельность лицеистов, которая способствует не только развитию способностей, но и мотивирует учащихся на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации, позволяет почувствовать собственную значимость. Исследовательская деятельность учащихся лица развивается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Организация исследовательской работы в лицее выстраивается поэтапно, с 1 по 11 класс. В начальной школе, начиная с 1 класса, ведется наблюдение за детьми, изучается степень развития их психических познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, речи), адаптации и мотивации. На уроках дети получают дополнительные задания по изучаемым темам (написать сообщение о каком-либо произведении или писателе, рассказать интересные сведения из жизни растений или животных и т.д.). Учащимся 4 класса даются более сложные задания: приготовить презентации о жизни животных, подготовить доклад.

В рамках внеурочной деятельности на занятиях лицейского научного общества «Малая академия наук» с учащимися проводится индивидуальная работа по развитию творческих и исследовательских способностей: младшие школьники играют в развивающие интеллектуальные игры, решают познавательные задачи, выполняют творческие задания, готовятся к предметным олимпиадам, конкурсам, турнирам, создают первые исследовательские проекты, которые представляют на школьном и муниципальном этапах городского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь», научно-практической конференции «Почемучка» и др.

Участие лицеистов в конкурсе исследовательских работ и проектов в 2016-2017 учебном году

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема работы	Название конкурса исследовательских работ и проектов	Этап
1	Ворфоломеева Анастасия	1Б	Электрический картофель	«Любознайка» «Ищи. Дерзай. Твори»	Городской Городской
2	Абдулин Захар	1В	Извержение вулканов, подводный вулкан	Я-исследователь	школьный
3	Ломакин Егор	1В	А были ли динозавры?	Я-исследователь	школьный
4	Семенов Дмитрий	1В	Секреты куриного яйца	Я-исследователь «Любознайка» «Почемучка»	Школьный Городской городской
5	Семенов Ярослав	1В	Что такое ветер?	Я-исследователь Любознайка»	Школьный Городской

				«Почемучка»	городской
6	Тюкалова Ксения	1Г	Как изготавливается одежда	Я-исследователь	школьный
7	Котова Анна	2А	Я и мое имя	Я-исследователь	школьный
8	Вашенко Георгий	2Б	Изделия из гипса	Я-исследователь	школьный
9	Редькин Елисей	2В	Влияние напитков различного рода на живой организм	Я-исследователь «Любознайка» «Почемучка» «Леонардо»	Школьный Городской городской региональный
10	Захарова Кира	2В	Кристаллы	Я-исследователь	школьный
11	Алгазин Кирилл	2В	Вездесущая плесень	Я-исследователь	школьный
12	Озерова Татьяна	2В	Почему взрывается попкорн?	Я-исследователь	школьный
13	Максимов Илья	2Г	Можно ли увидеть звук?	Я-исследователь	школьный
14	Шакирова Алиса	2Г	На улицах моего Города. Любочка.	Я-исследователь	школьный
15	Ниншитель Кирилл	3А	Жизнь морских свинок и их роль в науке.	Я-исследователь «Любознайка» «Леонардо»	Школьный Городской региональный
16	Степанов Никита	3А	Реставрация мебели своими руками	Я-исследователь	школьный
17	Чупрынов Илья	3А	Почему пуля вылетает из оружия	Я-исследователь	школьный
18	Форт Иван	3А	Город – герой Севастополь	Я-исследователь	школьный
19	Кочкина Анна	3А	Полезные свойства витаминов	Я-исследователь	школьный
20	Горохова Мария	3Б	Мой питомец морская свинка	Я-исследователь	школьный
21	Папулова Анна	3Б	Загадки и ответы Архимеда	Я-исследователь	школьный
22	Калина Софья	4А	Костюм русского народа	Я-исследователь Почемучка «Леонардо»	Школьный Городской Городской региональный
23	Машнин Александр	4Б	Стимуляция регулятивного цветения, шлюмбергеры в комнатных условиях	Я-исследователь	школьный
24	Вострухин Даниил	4Б	Все о конфетах	Я-исследователь	школьный
25	Потехина Полина	4В	Оценка токсических средств для мытья посуды с помощью биотестеров	Я-исследователь «Любознайка» «Почемучка»	Школьный городской Городской городской

Следующий этап организации исследовательской работы предполагает формирование у ребят 5 - 9 классов навыков научной организации труда, быстрого чтения, интенсивное обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса к изучению родного края (экскурсии, походы, экспедиции). На занятиях лицейского научного общества «Малая академия наук» учащиеся средней возрастной группы получают первые навыки работы над исследовательскими заданиями по учебным предметам, готовятся к участию в интеллектуальных конкурсах, турнирах, олимпиадах, конкурсе исследовательских проектов.

Последний, собственно исследовательский этап является непосредственной научно-исследовательской деятельностью учащихся 10 - 11 классов, в ходе которого ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов. Учащихся старшей ступени лицея, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального и культурного уровня,

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам объединяет научное общество учащихся «Малая академия наук».

НОУ «Малая академия наук» - добровольное творческое объединение школьников всех возрастов, где дети совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством учителей и других специалистов.

На основании вышеизложенной информации можно сделать следующие выводы и рекомендации:

Одним из направлений работы по развитию способных и талантливых детей в лицее является организация исследовательской деятельности лицеистов. Данная работа выстраивается поэтапно, начиная с 1 класса, на уроках и во внеурочной деятельности.

На уроках дети получают индивидуальные дополнительные задания по изучаемым темам, создаются группы учащихся по способностям и интересам для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В рамках внеурочной деятельности на занятиях лицейского научного общества «Малая академия наук» с учащимися проводится индивидуальная работа по развитию творческих и исследовательских способностей: младшие школьники создают первые исследовательские проекты, которые представляют на школьном и муниципальном этапах городского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь» и научно-практической конференции «Почемучка». А учащиеся 5-11 классов совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством учителей и других специалистов, представляя свои проекты на научно-практической конференции обучающихся «Шаги в науку», других городских и областных конференциях и конкурсах творческих проектов.

Следует отметить высокую активность учителей начальных классов: Кытиной В.В. (1В класс); Бубулич О.В. (2В класс); Поцелуйко И.А. (3А класс); Браже Л.Н. (4Б класс). Низкая активность обучающихся в исследовательской работе прослеживалась в 1 А класс (классный руководитель Власова Н.Ю.); 1Б классе (классный руководитель Резванова Т.А.); 1Г классе (классный руководитель Ложкина Т.Г. – молодой специалист); 3В классе (классный руководитель Поцелуйко А.В. – молодой специалист).

В 2016-2017 учебном году 2 работы членов научного общества учащихся были представлены на школьном этапе научно-практической конференции обучающихся «Шаги в науку», и из них 2 приняли участие в муниципальном этапе, которые стали лауреатами заочного этапа.

Участие лицеистов в научно-практической конференции обучающихся

5 – 11 классов «Шаги в науку» в 2016-2017 учебном году

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема работы	Руководитель
1	Максимишина Милена	6	«Панно в технике алмазной вышивки»	Цыганкова Е.И.
2	Фокина Елизавета	6	«Литературный Омск»	Курашева Н.В.

Максимишина Милена и Фокина Елизавета стали лауреатами регионального фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Следует отметить, что сильно снизилось количество обучающихся, участвовавших в исследовательской работе в 5-11 классах. В 2017-2018 учебном году следует уделить особое внимание работе данного направления.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Учителями лицея активно внедряются в практическую деятельность инновационные технологии и методики, активизирующие познавательную творческую деятельность учащихся. В процессе обучения используются современные образовательные технологии, в том числе информационные. Применение активных методов обучения и ИКТ демонстрировали педагоги на открытых уроках, проведенных как в рамках аттестации, так и по графику проведения открытых уроков педагогами для накопления методической копилки.

Повышению уровня педагогического мастерства способствует участие учителей в семинарах, вебинарах, творческих отчётах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Пищемуха Т.А. приняла активное участие в образовательном семинаре «Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС»; опубликовала на сайте «Инфоурок» конспект урока по теме «Рычаг», а также презентацию внеклассного мероприятия по предметам естественно-научного цикла.

Кытина В.В. принимала активное участие в организации и проведении 2 Всероссийского блиц-турнира по математике «Математические ступеньки»; Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Учитель, который знает все»; создала персональный сайт, на котором распространяет свой педагогический опыт публикуя авторские разработки «Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность»; «Первый раз в первый класс», «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Правила безопасности», Технологическая карта урока по русскому языку 1 класс тема урока «Перенос слов», «Перенос слова», «Программа по ПДД 1 класс», Презентация к уроку математики «Космическое путешествие» и «Решаем задачи», Презентация к уроку технологии «Украшение пасхального яйца», родительское собрание «Давайте познакомимся» и «Первая встреча».

Власова Н.Ю. участвовала в международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства», также ею на образовательном портале «Продленка» были представлены методическая разработка к урока по русскому языку и методическая разработка классного часа по теме «Научи свое сердце добру».

Броневец А.В. – участник вебинара «Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в соответствии с нормативными правовыми документами. Использование методических пособий издательства «Учебная литература «и «просвещение» для проведения проверочный и контрольных работ», участник вебинара «Развиваем умение работать с текстом на уроках литературного чтения (на примере УМК «Школа России»). Оценка информации»; опубликовала учебный материал на сайте Конспекты-уроков.рф «Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором», а также на образовательном портале «Продленка» опубликовала методический материал по теме «Можно ли ходить по воде?».

Бортвина Е.М. приняла участие в работе Международной научно-практической интернет конференции «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Г.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее»; участник вебинаров «Современные педагогические технологии начального образования: технология коллективно-творческой деятельности», «особенности современного образовательного процесса при реализации технологии электронного обучения», «Организация внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО», «Особенности построения современного урока технологии в начальной школе», «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников»,

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

«Технология обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе?»; опубликовывала авторские материалы по темам «Роль самостоятельной работы в повышении уровня знаний и воспитанности учащихся», учебно-методический материал «Зачем человеку похвала?», «проблемы и трудности современного процесса воспитания», конспект урока по теме «Квадратный метр и квадратный дециметр», конспект урока по теме «Падежные окончания имен существительных единственного числа», учебно-методический материал «Духовно-нравственное воспитание через народные традиции».

Поцелуйко И.А. – победитель (1 место) Всероссийской олимпиады «Подари знание»; участник вебинаров по темам «Современные педагогические технологии начального образования: технология коллективной творческой деятельности», «организация внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ФГОС ОО», «Особенности современного образовательного процесса при реализации технологии электронного обучения», «особенности построения современного урока технологии в начальной школе», «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников», «Технология обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе?»; опубликовала авторские материалы «Самостоятельная работа как средство развития эстетических качеств личности», урок чтения «Секреты дяди Чукоши», учебно-методический материал «Зачем человеку похвала?», «Роль самостоятельной работы в повышении уровня знаний и воспитанности учащихся», «роль педагога в формировании личности ребенка», «Конструирование урока с позиции деятельностного подхода», «Духовно-нравственное воспитание через народные традиции».

Ложкина Т.Г. – участник Всероссийского конкурса «Профессиональное мастерство педагога», участник Всероссийского конкурса «основы педагогико-психологической деятельности», участник Всероссийского конкурса «Предмет педагогикой психологии»; принимала участие в вебинаре по теме «Современные подходы к обеспечению информационной безопасности детей и подростков»; опубликовала материалы «информационно-разъяснительная беседа. Профилактика наркомании в школе», «Агрессия. Понятие и причины.», разработка урока по технологии «Шьём лоскутную мозаику. Карман «лакомник», конспект открытого урока по математике «Слагаемые. Сумма».

Поцелуйко А.В. опубликовала авторский материал на образовательном портале «Академия интеллектуального развития» по теме «Адаптация первоклассников».

Реброва Е.А. – тьютор центра преподавателей предметной области «Основы религиозных культу и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ЦАО г. Омска; Член жюри областного фестиваля «Моя вера православная», Участник научно-практической конференции «Общее музыкальное образование: проблемы и перспективы», Участник методического семинара – совещания «Роль и возможности искусства в духовно-нравственном развитии личности в контексте ФГОС», участник регионального семинара-совещания по теме «Роль и возможности искусства в духовно-нравственном развитии личности, формировании миролюбия в контексте ФГОС», участник семинара «Преподавание предметов культурологического и филологического циклов: интерактивные методики и образовательные практики».

Шароватова О.О. приняла активное участие в работе секций, проводимых в рамках VIII Международных аксиологических чтений «Сохранение исторической памяти и укрепление единства в формировании ценностей современной молодежи» предоставила опыт работы по теме «Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся через реализацию проекта по здоровье сбережению «Мы выбираем жизнь!».

Язова Т.Г. приняла активное участие в работе секций, проводимых в рамках VIII Международных аксиологических чтений «Сохранение исторической памяти и укрепление единства в

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

формировании ценностей современной молодежи» предоставила опыт работы по теме «Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся через реализацию проекта по здоровьесбережению «Мы выбираем жизнь!».

Боровикова Л.А. приняла активное участие в работе секций, проводимых в рамках VIII Международных аксиологических чтений «Сохранение исторической памяти и укрепление единства в формировании ценностей современной молодежи» предоставила опыт работы по теме «Воспитание миролюбия у обучающихся в деятельности социального педагога».

20 апреля 2017 года на базе лицея прошло совещание для руководителей БОУ г. Омска ЦАО представителей Департамента образования Администрации города Омска, о реализации программы развития «Школа социального партнерства».

Директором БОУ г. Омска «Лицей №29» Заверской Л.А. был предоставлен опыт реализации программы развития «Школа социального партнерства», далее участники совещания познакомились с работой презентационных микрогрупп:

1. Классный час «Слово о матери», 8 класс, учитель Дюсембаева С.К.
2. Мастер-класс «Освоение народных промыслов и культуры России через проектную деятельность», учитель Цыганкова Е.И.
3. Внеурочное занятие кружка «Радостное чтение» по теме «С чего начинается Родина?», 2 класс, библиотекарь детской библиотеки «Читайка» Казанцева С.Г.
4. Внеурочное занятие «Традиции русского народа», 3 класс, учитель Поцелуйко И.А.
5. Урок английского языка «Праздники и фестивали», 7 класс, учитель Бабуров А.Н.
6. Круглый стол «Православные заповеди – нравственная основа человека», 6 класс, отец Василий, социальный педагог Боровикова Л.А., учитель Шароватова О.О.
7. Мастер-класс «проектная деятельность на уроках информатики», 11 класс, учитель Ткаченко Н.В.

Совещание для руководителей БОУ г. Омска о реализации программы развития «Школа социального партнерства» показало высокий уровень культуры и профессионализма педагогического коллектива лицея и было по достоинству оценено руководителями БОУ г. Омска и представителями Департамента образования Администрации г. Омска..

Повышению уровня педагогического мастерства способствует участие учителей в семинарах, творческих отчётах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Но, к сожалению, в 2016-2017 учебном году далеко не все педагоги представили опыт своей работы, поэтому задача повышения профессиональной компетенции учителей через активизацию работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта должна стать приоритетной в методической работе в новом учебном году.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Проведение аттестации осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестацию на квалификационную категорию (первую и высшую) осуществляет Аттестационная комиссия Омской области по аттестации педагогических работников, которая в своей

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, выше названным Порядком, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 года № 761н, Положением о Министерстве, утвержденным Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63, Регламентом Аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным протоколом заседания Аттестационной комиссии Омской области от 26 июня 2014 года № 6.

С 01.09.2014 года **педагогические и руководящие работники** лица аттестуются на соответствие занимаемой должности по Положению «О порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 29» (приказ директора БОУ г. Омска «Лицей № 29» от 01.09.2014 № 88/1).

В 2016-2017 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 заместителя директора (Задворнова В.П., Бочкова Н.К., Агафонова Ю.Ю.), на соответствие занимаемой должности «Учитель» - Броневец А.В., на первую квалификационную категорию 7 педагогов: Богомолова О.Е., Оголюк В.А., Цыганкова Е.И., Тупикова С.Б., Власова Н.Ю., Кульнева Е.А., Кытина В.В.; на высшую квалификационную категорию 1 педагог – Курашева Н.В..

Следует заметить, что 2 педагога (Богомолова О.Е. и Власова Н.Ю.), проработав 5 лет по высшей категории, побоялись подавать заявление на высшую и аттестовались только на первую, Воронина Н.Г. проработав по высшей категории аттестовалась только на соответствие занимаемой должности «Учитель», все педагоги тем самым снизили уровень своей квалификации.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

С 2009 года педагоги лица проходят обучение и повышение квалификации в ИРООО и ОмГПУ по обновлению содержания и методики обучения предметам при введении ФГОС, руководящие работники — переквалификацию в соответствии с требованиями к квалификационным характеристикам по должностям.

В 2016-2017 учебном году Агафонова Ю.Ю. закончила обучение в РАНХиГС по специальности «Государственное и муниципальное управление», 8 учителей прошли курсы повышения квалификации:

- «Перспективная начальная школа» - Кытина В.В., Браже Л.Н;
- «Система работы учителя по формированию УУД в соответствии в ФГОС НОО» - Броневец А.В.
- «Психолого-педагогические основы образования школьников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» - Ложкина Т.Г.
- «Подготовка детей к школе: управленческие и технологические решения в условиях реализации ФГОС ДО» - Бортвина Е.М., Поцелуйко А.В.
- «Реализация образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ФГОС ООО при обучении иностранному языку» - Вишневская М.Ю.
- «Использование современных образовательных технологий при обучении математике в условиях реализации ФГОС» - Панина И.П.

Исходя из анализа работы и наличия определенных проблем, на новый учебный год следует поставить следующие задачи методической работы:

- Продолжить изучение и применение современных и инновационных педагогических технологий и ИКТ.
- Использовать инновационный потенциал лица как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

- Активизировать деятельность педагогов по самообразованию и обобщению опыта (участие в методических конкурсах, пед. чтениях, конференциях различного уровня).
- Создать условия для творчества обучающихся во всех видах деятельности (участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях).
- Организовать работу с обучающимися с ОВЗ, а также продолжить работу с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, учащиеся, имеющие одну «тройку» по предмету).

Анализ воспитательной работы

БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-2017 учебный год.

1. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы лицея на 2016-17 учебный год являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные задачи воспитательной работы лицея:

1. Гражданское воспитание:

- ✓ создавать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ развивать правовую и политическую культуру обучающихся, создавать условия для расширения конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ развивать в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.

2. Духовное и нравственное воспитание:

- ✓ развивать у обучающихся нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра;
- ✓ развивать сопереживание и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, оказывать помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- ✓ формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, развивать культуру здорового питания;

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

- ✓ формировать в лицейской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, создать условия для регулярных занятий физической культурой и спортом;
- ✓ развивать культуру безопасной жизнедеятельности, использовать потенциал спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения, вредных привычек.

4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- ✓ воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✓ формировать у обучающихся умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- ✓ развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✓ содействовать профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

5. Экологическое воспитание:

- ✓ развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации поставленных задач составлен план воспитательной работы лицея, планы работы классных руководителей.

В воспитательной работе лицея сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданское воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общелицейского плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии. В течение года проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год.

2. Работа с обучающимися.

2.1. Гражданское воспитание.

Содержание гражданского воспитания направлено на формирование цельной нравственной личности. Среди нравственных качеств, которое определяет отношение человека к обществу и Родине, ведущее место занимает патриотизм. Именно патриотизм определяет гражданственность человека, а также его поведение в обществе. Помимо этого, гражданское воспитание призвано формировать у учащихся представления о гражданском обществе, его нормах, ценностях. В этом плане педагоги лицея осуществляли воспитательную деятельность в следующих направлениях:

- ознакомление учащихся с законами и правовыми нормами государства, а также формирование ответственного отношения к этим законам и правовым нормам;
- сотрудничество с правовыми организациями – правовое просвещение учащихся и их родителей;

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

- организация внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Мероприятия проводятся не только в лицее, но и с участием социальных партнеров БУ г. Омска «ОМБ» Библиотека «Читайка», БУ г. Омска «ОМБ» Библиотека им. В.Г. Белинского». Также обучающиеся лица в течение учебного года посещали экскурсии по памятным местам города Омска, выставки, экспозиции музеев, таких как Музейный комплекс воинской славы омичей, Омский государственный историко-краеведческий музей. Установлено тесное сотрудничество с комитетом ветеранов ЦАО города Омска, с Омской областной общественной организацией «Сироты войны». Представители данных организаций, а также ветераны педагогического труда активно участвуют во многих мероприятиях (классные часы, встречи поколений, линейки, праздники, смотры, конкурсы).

В начале учебного года за классными коллективами 5-11 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда. В течение года в рамках акций «Ветеран живет рядом» ребята поздравляли ветеранов с праздниками День пожилого человека, День учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы в ВОВ.

В лицее ведется курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 10-11 классах. В 10 классе старшеклассники проходят военно-спортивные сборы, что является настоящей школой мужества для юношей, приобщения к армейской жизни. Более юные лицеисты (3-8 классы) знакомятся с элементами военной службы через конкурс-смотр строя и песни, который проходит в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященного дню защитника Отечества. Лучший классный коллектив под руководством учителя ОБЖ Язовой Т.Г. участвует в городском конкурсе-смотре. В этом году это был 7а класс.

Особый праздник – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В преддверии этого праздника в лицее проводится целый цикл мероприятий, посвященных данному событию. Это и классные часы, и библиотечные уроки, выставки рисунков, плакатов, «Встреча поколений» с участием ветеранов, музыкально-художественная композиция «Чтобы помнили...». Такие мероприятия формируют в детях чувство гордости за свою Родину, уважения к людям, перенесшим тяготы войны. Наша задача и дальше развивать это в детях, чтобы из них выросли достойные граждане своей страны.

Свои знания, умения, гражданскую позицию обучающиеся лица проявляют, участвуя в различных конкурсах, где занимают призовые места.

Участие обучающихся лица в конкурсах гражданско-патриотической направленности

№	Название мероприятия	Результат участия	ФИО учителя
1	Межрегиональная олимпиада школьников в области обществознания и истории России "Кодекс знаний" для обучающихся 9-11 классов.	Участие	Оголюк В.А., Николаева Ю.А., учитель истории, обществознания
2	Городские соревнования по стрельбе среди учащихся БОУ г. Омска, посвященных 90-летию ОСОВИАХИМ-ДОСААФ-РОСТО-ДОСААФ России	3 место в округе Резванова Д. 11а, Алеева О. 7в, Постнова А. 7а, Переделский А. 10а, Зензин А. 10а, Орехов С. 10а, Ярославский В. 10а,	Язова Т.Г., учитель ОБЖ

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

		Пименов В. 10а	
3	Городской конкурс по краеведению "Знатоки Омска 2017"	Шаройко А. 5а 1 место, Якубович Л. 5а 2 место, Титова А. 5б 2 место, Сысенко А. 5б 3 место, Бородин Е. 2б 2 место, Волкова В. 2б 2 место, Жиленков А. 2 место, Козуля Я. 1 место, Косьяненко О. 2 место	Николаева Ю.А., учитель истории, обществознания, Николаева Т.М., учитель начальных классов
4	XII турнир им. М.В. Ломоносова турнир	Передельский А. - 3 место в заочном туре по истории	Оголюк В.А., учитель истории, обществознания
5	Областной творческий конкурс "Горжусь своими предками"	Участие	Дюсембаева С.К., учитель русского языка и литературы
6	Областной конкурс школьного сочинения "Герои рядом", посвященного 25-летию со дня образования Сибирского регионального центра МЧС России	Участие	Пирогова Т.Ю., Тупикова С.Б., Дюсембаева С.К., учитель русского языка и литературы
7	Городской конкурс сочинений "Когда-то в Омске у большой реки мальчишка жил...", посвященный 85-летию со дня рождения Р. Рождественского	Участие	Курашева Н.В., учитель русского языка и литературы
8	Межмуниципальная олимпиада "Восхождение к праву"	Передельский А. 10а, Навроцкая А. 11а - победители заочного этапа	Оголюк В.А., учитель истории, обществознания
9	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	Участие	Поцелуйко И.А., Бортвина Е.М., учитель начальных классов
10	Спартакиада допризывной и призывной молодежи по спортивно-прикладным видам спорта	Участие	Язова Т.Г., учитель физической культуры и ОБЖ
11	Городской конкурс-смотр строя и патриотической песни, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Участие	Язова Т.Г., учитель физической культуры, ОБЖ

Положительные результаты:

1. Гражданскому воспитанию уделяется большое внимание.
2. Учащиеся лица успешно принимают участие в мероприятиях данного направления.

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

Проблемное поле:

1. Снижение активности участия обучающихся в конкурсах.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Педагогам лицея активизировать исследовательскую обучающихся.
2. Администрации лицея продумать формы поощрения педагогов и обучающихся успешно участвующих в данной работе.

2.2. Духовное и нравственное воспитание.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности. Понятие о нравственности, воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру, приобщение к духовной культуре формируют личность с позитивным взглядом на мир и способствуют развитию творческих способностей ребёнка.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется ценностный и поведенческий компоненты личности школьника.

2.2.1. Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздниках, викторинах, выставках, играх и т.д., в деятельности мастерских, секций, студий и других форм внеурочной деятельности. Основой внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и школьниками культурное событие, участие в котором расширяет опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

В связи с этим все внеурочные мероприятия подчинены тому или иному событию.

Событие первой четверти – «День лицея». В рамках этого события организуются такие мероприятия как День знаний, Лицейская спартакиада, День учителя, школьный этап всероссийской олимпиады школьников, День самоуправления, Посвящение в лицеисты, Праздник осени.

Событие второй четверти – «Суэта вокруг Нового года», включает в себя работу по оформлению лицея к Новому году, проведению генеральных уборок в классных кабинетах, подготовку и проведение новогодних утренников, Рождественского праздника, конкурсы новогодних игрушек, новогодних открыток, работу мастерской Деда Мороза.

В 3 четверти главными событиями является «День защитника Отечества» и «Праздник Весны». Школьники готовят поздравительные плакаты, концертные номера, тренируются в исполнении строевого шага и военно-патриотической песни, организуют поздравления внутри классных коллективов, проходят встречи с курсантами военных училищ, идет подготовка к празднику Светлая Пасха и т.д.

Четвертая четверть посвящается памяти героев – проводится субботник по очистке и благоустройству территории лицея, конкурс чтецов, ребята поздравляют ветеранов, готовят номера художественной самодеятельности для концертной программы, посвященной Дню Победы. Также важным событием в лицее является праздник «Последний звонок», в котором принимают участие не только выпускные классы, но школьники начальных и средних классов.

В летние месяцы на базе лицея работает пришкольный оздоровительный лагерь, где на практике применяют свое мастерство те ученики, которые в течение учебного года занимались в отряде вожатых. Обучающиеся 5-10 классов по согласию родителей проходят летнюю трудовую практику: высаживают цветы, ухаживают за ними. Также на базе лицея совместно с КУ города Омска «Центр социальной поддержки населения» организуется работа трудовых бригад.

В течение всего года проводятся конкурсы рисунков, плакатов, выставки творческих работ ребят на различную тематику, благотворительные акции «День пожилого человека», «Помоги ближнему своему», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Весенняя неделя добра», «Сбор вещей для малообеспеченных семей» и т.д.

Активное участие в событиях лицея обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему знаний, умений, навыков и личностных качеств, способствует их самореализации.

В начале учебного года распределяются ответственные классы, классные руководители за каждое событие (КТД). Здесь учитывается многое, и личность классного руководителя, особенности, интересы и возможности классного коллектива.

Все общелицейские дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. На высоком уровне проведены такие мероприятия, как музыкально-игровые программы, посвященные Дню учителя (9а, Панина И.П.), 8 Марта (7б, Козлова Н.Л.), Новогодний стартинейджер для 5-8 классов (8в, Реброва Е.А.), театрализованное представление «Рождество Христово» (6а, Курашева Н.В.), спортивно-игровая программа «Военный парад для спортивных ребят» (7а, Язова Т.Г.), праздник «Прощание с Азбукой» (1а, Власова Н.Ю., 1в, Кытина В.В., 1г, Ложкина Т.Г.), музыкально-художественная композиция «Чтобы помнили», посвященная Дню Победы в ВОВ (8а, Дюсембаева С.К.), тематические выставки творческих работ в течение всего учебного года (1в, Кытина В.В., 1г, Ложкина Т.Г., 3а, Поцелуйко И.А., 3б, Бортвина Е.М.).

Кроме того, лицеисты принимали участие в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня, где занимали призовые места.

Участие обучающихся лицея в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности

№	Название мероприятия	Результат участия	ФИО учителя
1	V Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Первых Ксения 9б - работа вошла в сборник "Крылья"	Пирогова Т.Ю., учитель русского языка и литературы
2	Всероссийский Игровой конкурс "Золотое руно"	Старостина М. 5в - 2 место, Носов С. 6б - 3 место	Реброва Е.А., учитель музыки
3	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Сибирь зажигает звезды"	Танцевальная мастерская «Задоринка» - победитель	Стрелкова Е.И., руководитель
4	Городской хореографический конкурс	Танцевальная мастерская	Стрелкова Е.И.,

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

	"Вдохновение"	«Задоринка» - победитель	руководитель
5	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Слияние культур" в г. Казань	Танцевальная мастерская «Задоринка» - победитель	Стрелкова Е.И., руководитель
6	Международный конкурс-игра по музыке "Аккорд"	Шолудько В. 5в-лауреат, Долгов Д. 5в-лауреат, Ауталипов Д. 5в-победитель, Гончарова Е. 8б-лауреат, Боуш А. 8б-лауреат	Реброва Е.А., учитель музыки
7	V региональный конкурс чтецов "Стихов пленительная сладость"	участие	Дюсембаева С.К., учитель русского языка и литературы

Шестой год в лицее в рамках реализации ФГОС организована и ведется внеурочная деятельность для обучающихся 1-6 классов.

Занятия внеурочной деятельности в этом году реализовались посредством различных форм организации:

- цикл классных часов,
- лицейское научное общество,
- предметные курсы,
- работа мастерских и студий,
- социальные практики.

Организация различных форм внеурочной деятельности позволяет на сегодняшний день вовлечь в данную деятельность 100% обучающихся 1-6 классов. Занятия по программам дают возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в различных областях деятельности.

Большей популярностью среди детей и родителей продолжает пользоваться танцевальная мастерская «Задоринка» (руководитель Стрелкова Е.И.). Воспитанники Елены Игоревны в этом году, так же как и в предыдущие годы, радуют нас победами в конкурсах уже всероссийского и международного уровня. Руководитель танцевальной мастерской «Задоринка» Стрелкова Е.И. вовлекла во внеурочную деятельность не только детей, но их родителей, которые сопровождают, помогают ей в конкурсах, концертах, изготовлении и пошиве концертных костюмов.

Звонкие голоса и виртуозное музицирование на ксилофоне от вокальной студии «Колокольчики» (руководитель Реброва Е.А.) не раз украшали концертные программы лицея.

2.2.2. Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия (экскурсии, разнообразные акции, благотворительные, военно-патриотические мероприятия, учебные полезные дела и т.д.) формируют социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения, позволяет школьнику получать опыт нравственно значимого поступка. В организации и проведении внешкольных мероприятий принимают участие педагоги и школьники, ветераны, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

В организации и проведении внешкольных мероприятий важно взаимодействие школы с социокультурной средой. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

организациями и общественностью. В этом учебном году обучающиеся лица посещали театры, музеи города, были с экскурсией на производственных предприятиях.

Проведены совместные внешкольные мероприятия:

- тематические праздники, конкурсы, игры, викторины в БУ г. Омска «ОМБ» Библиотека «Читайка»,
- литературные гостиные в БУ г. Омска «ОМБ» Библиотека им. В.Г. Белинского» совместно с Омской областной общественной организацией «Сироты войны»,
- музейные уроки, литературные гостиные, встреча поколений с участием ветеранов войны, педагогического труда от совета ветеранов ВОВ и «Сироты войны»,
- благотворительные акции с МУ «Центр социальной помощи и обслуживания населения «Рябинушка», Омской региональной общественной организацией «Центр развития общественных инициатив»,
- участие лицеистов в концертных программах в НПО «МИР»,
- знакомство с производством ООО «Высокие технологии», НПО «МИР»,
- участие в конкурсных программах БОУ ДОД г. Омска «Центр детского творчества «Созвездие», БОУ ДОД г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» и другие.

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (благотворительная деятельность, экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали и т.д.)

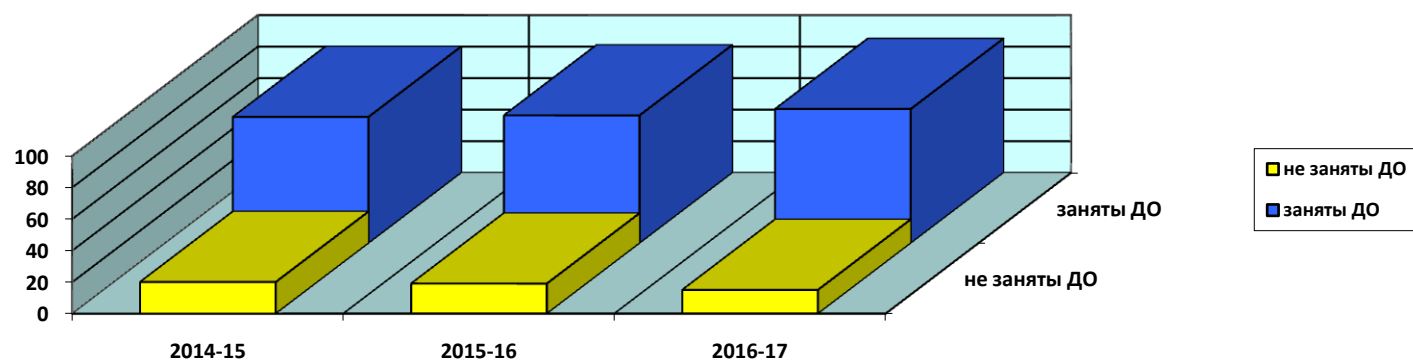
Немаловажную роль играют учреждения дополнительного образования в организации внешкольного, свободного времени обучающихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Грамотно организованный досуг ребят – профилактика бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности; профилактика правонарушений. Досуг – школа поддержки одобрения и ободрения ребенка, а тем более слабого, «трудного», так как победа ребенка в досуговом деле – это здоровье, добрые положительные эмоции, шансы реализоваться.

Поэтому многие классные руководители правильно делают, что интересуются и способствуют организации досуга учеников своего класса, приглашают на классные часы педагогов дополнительного образования, организуют экскурсии в центры детского творчества, в школы искусств, музыкальные школы, на стадионы города.

В решении организации досуга ребят лицей тесно сотрудничает с близлежащими организациями дополнительного образования детей и подростков: БОУ ДОД г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский», БОУ ДОД г. Омска «Детская школа искусств № 7», БОУ ДОД г. Омска «Детская художественная школа № 5», Ледовый дворец спорта им. В. Фетисова.

Диаграмма занятости обучающихся лица в кружках, секциях, клубах дополнительного образования и внеурочной деятельности



Сравнивая данные о занятости обучающихся в ДО, кружках, секциях за прошедшие три года, наблюдается стабильная динамика. Способствует этому введение внеурочной деятельности в рамках ФГОС в 1-6 классах.

Положительные результаты:

1. Созданы благоприятные условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся через систему внеклассной и внеурочной деятельности.
2. Ученики лицея активно участвуют в событиях лицея.
3. Педагоги лицея в целях духовно-нравственного воспитания детей успешно сотрудничают с социумом.

Проблемное поле:

1. Снижение активности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, социальных инициативах.
2. Поиск новых программ, форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС для поддержания активности обучающихся в данной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности обучающихся во внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе в дополнительном образовании.
2. Осуществлять качественный подход к подготовке и проведению внеурочных мероприятий, используя разнообразие форм.
3. Использовать отличные от урочной формы работы в организации внеурочной деятельности.

2.3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом работы всего коллектива лицея – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения детей.

2.3.1. Физкультурно-спортивная работа.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности лицея осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у лицеистов отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют занятия в спортивных секциях. В лицее проводятся внеурочные занятия для обучающихся начальных классов в спортивной мастерской «Я - чемпион». Продолжается традиция проведения «Лицейской спартакиады», а также соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья». В течение учебного года проводятся различные соревнования, турниры, игры. Ученики лицея участвуют в окружных и городских соревнованиях по различным видам спорта, конкурсах, олимпиадах.

Участие обучающихся лицея в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

№	Название мероприятия	Результат участия	ФИО учителя
1	Первенство по футболу	участие	Язова Т.Г., учитель физической культуры
2	Первенство по легкой атлетики	участие	Язова Т.Г., учитель физической культуры
3	Первенство по Русской лапте "Золотая бита"	участие	Язова Т.Г., учитель физической культуры
4	Городские соревнования "Школа	участие	Язова Т.Г., учитель

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

	безопасности"		физической культуры
5	Первенство округа по волейболу	участие	Язова Т.Г., учитель физической культуры
6	Окружное первенство по плаванию	участие	Шароватова О.О., учитель физической культуры
7	Первенство округа по лыжным гонкам	1 место Немова Я. 7в, Салов П. 11а, Панкратов В. 11а, Авдюков М. 5а, Гранин Д. 7в, Черепанов А. 5в, Долгов Д. 5в, Чуленко С. 7в, Жирова В. 5а	Язова Т.Г., учитель физической культуры
8	Спортивный турнир "Многоборье ГТО"	участие	Язова Т.Г., учитель физической культуры
9	Городские соревнования по русской лапте	3 место в округе Чаунин Е. 8б, Арбузов И. 8б, Чалинский А. 8б, Киановский И. 8б, Коростий И. 8б, Гранин Д. 7в, Авдеев К. 7в, Турбин К. 8в, Волков И. 8в, Захарьянц Е. 8в	Язова Т.Г., учитель физической культуры

Результат:

1. Поддержание лицейский традиционных мероприятий: лицейская спартакиада, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по видам спорта, подвижным играм.
2. Организация внеурочных занятий для обучающихся начальных классов в спортивных мастерских.

2.3.2. Здоровый образ жизни.

Много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер. Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют уроки физической культуры, ежегодная спортивная жизнь лицея, участие в спортивной жизни города.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Лечебно-профилактические мероприятия, проводимые школьным фельдшером и медицинскими работниками

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

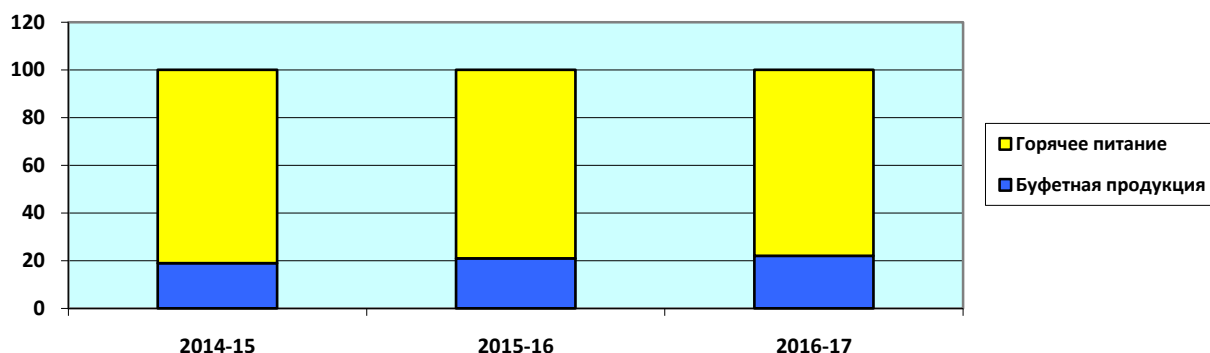
Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

БУЗОО ДГБ № 4, направлены на организацию и проведение медицинского осмотра всех обучающихся лица. Обучающиеся, достигшие 15-летнего возраста проходят флюорографическое обследование. Родители получают информацию о результатах медицинских осмотров и рекомендации узких специалистов. На основании полученных данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности учителям даются рекомендации. Вопросы здоровья обучающихся ежегодно рассматриваются на совещаниях и психолого-педагогических советах. Школьный медицинский работник выходит с беседами на классные часы, совещания педагогов, общелицейские родительские собрания.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому вопросы организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Ежегодно привлекаются спонсорские средства на бесплатное питание детей. Наряду с организованным горячим питанием, работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка, но и разнообразные соки.

Из представленных ниже диаграммы и таблицы видно, что все обучающиеся лица получают питание, процент охвата детей горячим питанием имеет стабильную динамику. Но в старших классах большее количество обучающихся выбирают переходят на буфетное питание. Причин разные: низкое материальное положение в семье, недостаточная работа классного руководителя, желание старшеклассников самостоятельно выбирать форму питания, иметь финансовые средства на карманные расходы за счет средств на питание. С данной категорией учеников и родителями необходимо продолжить работу о важности получения горячего питания в рамках учебного процесса.

Организация питания обучающихся за последние 3 года



Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Это просвещение детей и родителей в вопросах здорового образа жизни, и организация отдыха, досуга (посещение катка, день выходного дня), проведение инструктажей по правилам техники безопасности, реализация программы по изучению правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи с представителями правоохранительных органов, сотрудниками ГИБДД, медработниками.

Результат:

1. Качество обеспечения горячим питанием в режиме учебного дня и процент охвата детей в лицее горячим питанием остается стабильным.
2. Осуществляется регулярный контроль и отслеживание состояния здоровья обучающихся.

2.3.3. Летний отдых и оздоровление.

В июне месяце при лицее работал летний пришкольный оздоровительный лагерь. В лагере отдохнуло 120 ребят разного возраста. Было организовано 4 отряда. Оздоровительный лагерь работал по составленной педагогами и обучающимися лицее программе. Проводились различные

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

мероприятия гражданской, духовно-нравственной, эстетической, творческой направленности. Для детей ежедневно были организованы интересные развлекательно-познавательные и оздоровительные мероприятия, спортивные игры. В течение смены дети получали двухразовое полноценное питание. В меню, утвержденном СанЭпидНадзором, ежедневно были включены свежие овощи и фрукты, натуральные соки.

Пришкольный оздоровительный лагерь ежегодно пользуется популярностью среди обучающихся и получает положительные отзывы от родителей.

Результат:

1. Высокое качество организации воспитательной и оздоровительной деятельности в летнем пришкольном лагере.
2. Ученики активно и творчески проводят свой досуг.

2.3.4 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В лицее ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД.

В лицее оформлена схема безопасных маршрутов движения в школу и обратно. Имеется методический уголок, где сосредоточен дидактический материал, наглядные пособия, разработки занятий по ПДД.

Внимание классных руководителей обращено на организацию внеурочной деятельности в классном коллективе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В начале учебного года на совещании по планированию, классные руководители ознакомлены с содержанием программы «Безопасность поведения на автомобильных дорогах», прохождение которой организовано через классные часы в 7-10 классах. Классными руководителями 1-6 классов в рамках ФГОС разработаны программы внеурочной деятельности «Азбука пешехода», «Школа юного пешехода», волонтерское движение «Основы безопасности». Данные программы классные руководители реализовывают через классные часы. Администрацией лицея осуществлялся контроль по выполнению программ.

В лицее работает творческое объединение юных инспекторов движения (отряд ЮИД). Ребята отряда ЮИД являются участниками подготовки и проведения праздников, викторин, игр, рейдов по профилактике ДТП для обучающихся начальных классов, принимают участие в окружных и городских конкурсах.

В течение учебного года проведена следующая работа:

- составлены схемы маршрутов безопасного движения и размещены в дневники обучающихся 1-9 классов,
- беседы-напоминания о правилах поведения на дорогах в начальных классах,
- месячники безопасности дорожного движения,
- встречи-беседы, линейки с инспектором ОГИБДД,
- классные часы, конкурсы, викторины по знаниям ПДД,
- конкурсы рисунков,
- родительские собрания с приглашением инспектора ОГИБДД.

Обучающиеся принимают участия в различных конкурсах по данной тематике.

Участие обучающихся лицея в конкурсах, олимпиадах.

№	Название мероприятия	Результат участия	ФИО учителя
---	----------------------	-------------------	-------------

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

1	Конкурс "Социальной рекламы" по профилактике ДДТТ	участие	Шароватова О.О.
2	Конкурс детского творчества по ПДД	участие	Шароватова О.О.
3	Интернет-олимпиада для обучающихся 3-6 классов образовательных организаций Омской области по правилам дорожного движения "Красный. Желтый. Зеленый"	участие	Шароватова О.О.

За прошедший учебный год наблюдается увеличение (семь нарушений) количества обучающихся, нарушивших правила дорожного движения. По фактам нарушений проведены заседания совета профилактики, комплекс профилактических мероприятий.

Положительные результаты:

1. Созданы благоприятные условия для изучения правил дорожного движения, проведения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через систему внеклассной и внеурочной деятельности.

Проблемное поле:

1. Увеличение количества обучающихся нарушающих правила дорожного движения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям обратить внимание на данную проблему в работе с обучающимися и родителями, продолжить занятия по изучению ПДД, профилактике нарушений правил дорожного движения.
2. Администрации лицея с целью профилактики ДДТТ приглашать сотрудников ГИБДД на родительские собрания, внеклассные мероприятия.

2.4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В рамках профориентационной работы классные руководители проводят целый ряд мероприятий: знакомство с профессиями через презентации, деловые игры, экскурсии на предприятия города ООО «Высокие технологии», НПО «МИР», посещение мастер классов, концертных программ в средние специальные учебные заведения, участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарке ремесел», марафоне «Тебе, молодой!».

В прошедшем учебном году ученики 9а класса Чернодед А., Шевченко В., Нигороженко М., Каузов Е., Загатова Е., Колосова Е., Котова Е. под руководством социального педагога Боровиковой Л.А., куратора профориентационной работы в лицее, приняли участие в областном конкурсе по профориентации, где заняли 1 место.

Обучающиеся 8-9 классов посещают занятия городского профцентра для прохождения тестирования, связанного со стратегией выбора профессии, классификацией профессии. Ученики получают информацию о своих психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типах мышления, воображения. В дальнейшем сотрудники данного центра проводят консультации для обучающихся и родителей, помогая с профессиональным определением ребят, будущей профессией.

Немалое внимание педагоги лицея уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд, который помогает вооружить обучающихся основными трудовыми

умениями и навыками, воспитать уважение к труду и людям труда, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

В рамках этого направления в лицее проводится следующая работа:

- дежурство по классу,
- дежурство по лицее,
- уборка учебных кабинетов,
- мелкий ремонт мебели,
- утепление окон,
- благоустройство и санитарная очистка территории лицея,
- озеленение лицея.

Дежурство по классу выполняют все ребята с 1 по 11 класс, а вот дежурить по лицее начинают с 6 класса. В этом учебном году организация дежурства проходила на хорошем уровне. Лицей в течение всего года был чистым, светлым и приветливым, что не раз отмечали родители и гости. Конечно, были замечания, нарушения, но ученики всегда стремились устранить все погрешности своего дежурства.

Воспитательный процесс не прерывается и в летний период. Ежегодно осуществляется организация летней занятости. Работы по благоустройству лицея в течение летних каникул осуществляли обучающиеся 5-11 классов. На территории лицея расположен огромный цветник, фруктовый сад, которые нуждаются в уходе. Школьники высаживают цветы, все лето за ними ухаживают. Ежегодно, через КУ г. Омска «Центр социальной поддержки населения», подростки старше 14 лет имеют возможность, трудоустроиться. В этом году в трудовых бригадах работало 10 обучающихся 8-11 классов.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Результат:

1. В лицее созданы условия для профессионального самоопределения подростков.
2. В летний период подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.
3. Обучающиеся, работая на пришкольном участке и в лицее, выполняют большой объем работ по подготовке лицея и благоустройству территории к новому учебному году.

2.5. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание направлено на внеклассную работу по экологическому просвещению, приобщению учащихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств.

Реализация данного направления осуществлялась через:

- Учебную деятельность;
- Внеурочную деятельность;
- Организацию работы объединения «Юный эколог» (5 класс);
- Деятельность по озеленению и благоустройству лицея;
- Организацию работы на пришкольном участке.

Ученики и педагоги лицея принимают участие в экологических акциях:

- всероссийский экологический урок,
- всероссийский заповедный урок;
- всероссийская акция «Разделяй с нами».

Обучающиеся 5-х классов под руководством Козловой Н.Л., учителя биологии и химии, в рамках работы объединения «Юный эколог» организовывали выставки творческих работ, посвященные Году экологии.

Следует отметить, что обучающиеся лица ответственно относятся к участию в санитарной уборке и благоустройстве территории лица. Ученики и родители принимали активное участие в акции «Чистота спасёт мир».

2.6. Самоуправление.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать вопросы сплочения детского коллектива, повышения общекультурного уровня, развития творческих начал, социального становления личности.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни лица и классных коллективов. В начале учебного года в 1-11 классах проходили выборы совета класса, командиров класса, в 9-11 классах кандидатов в совет старшеклассников. Ежемесячно проводились заседания совета командиров и совета старшеклассников, где обсуждался разнообразный спектр вопросов. Было осуществлено коллективное планирование работы на год, анализ проведенных дел, отчеты о работе в классе, гласное подведение итогов работы через экран конкурса «Класс года», проводили рейды по проверке школьной формы, готовили общелицейские мероприятия. Старшеклассники сознательно и качественно выполняли различные поручения.

Следует отметить работу совета старшеклассников по подготовке и проведению Дня самоуправления в лице. В этом году данное событие прошло на отлично. Старшеклассники не только проводили уроки, но и в полном объеме выполняли административные функции: организовано дежурство по лицу, посещались уроки с целью проверки качества их проведения. В течение дня оперативно подводились фото-итоги через информационные стенды лица. День закончился торжественным награждением победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, лучших учителей-учеников дня самоуправления.

Успешной воспитательной работе способствовала работа детской организации школьников «РИТМ». Активно ведется работа отряда вожатых «Лидер» (руководитель Стрелкова Е.И.). В отряде занималось 18 обучающихся 6-8 классов. В результате была обеспечена качественная работа вожатых в летнем оздоровительном пришкольном лагере.

Процесс воспитания - это ежедневное живое дело. В процессе воспитания мы используем деятельностный подход. Деятельностный подход в процессе воспитания обеспечивает активное включение обучающихся всех возрастных групп в коллективную творческую деятельность, в ходе которой происходит естественный обмен знаниями, умениями и навыками, а также творческим опытом между ними. С целью вовлечения обучающихся в общественные дела, развития их интеллектуальных и творческих способностей в лице функционирует система событий (проведения коллективных творческих дел), которая дает свои положительные результаты. Активное участие в событиях лица обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему знаний, умений, навыков и личностных качеств, способствует их самореализации.

В начале учебного года при планировании работы на совете командиров были определены ответственные классы за каждое событие (КТД).

События лица

№	Событие	Ответственный
---	---------	---------------

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.
Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

1	День знаний	11а, Бабуров А.Н.
2	Акция «Осенняя неделя добра»	Социальный педагог
3	Концерт-поздравление с Днем Учителя	9а, Панина И.П.
4	День лица	9б, Пирогова Т.Ю.
5	Посвящение в первоклассники	1а, Власова Н.Ю. 1б, Резванова Т.А. 1в, Кытина В.В. 1г, Ложкина Т.Г.
6	Праздник осени для 1-4 классов	7в, Кропачева А.О. 6б, Николаева Ю.А.
7	День матери	3а, Поцелуйко И.А. 3б, Бортвина Е.М. 3в, Поцелуйко А.С.
8	Игровая программа «Это должен знать каждый» для 1-4 классов	6в, Шароватова О.О.
9	Новогодние праздничные представления	8в, Реброва Е.А. 10а, Пищемуха Т.А.
10	Праздник Рождества	6а, Курашева Н.В.
11	Спортивно-игровая программа «Веселый парад для спортивных ребят»	7а, Язова Т.Г.
12	Конкурсно-игровая программа для 7-8 классов, посвященная 8 Марта	8б, Звягина Г.Н.
13	Концерт-поздравление с Днем 8 марта	7б, Козлова Н.Л.
14	Широкая Масленица	3а, Поцелуйко И.А.
15	Праздник Светлой Пасхи	3а, Поцелуйко И.А.
16	Литературно-художественная композиция «Чтобы помнили»	8а, Дюсембаева С.К.
17	Праздник «Последний звонок»	11а, Бабуров А.Н.
18	Торжественное вручение аттестатов 9 класс	9а, Панина И.П. 9б, Пирогова Т.Ю.
19	Выпускной бал	11а, Бабуров А.Н.

Участие обучающихся в организации и проведении событий лица развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Благодаря данной системе организации

внеурочной деятельности, событийности, возросла творческая активность, сознательная заинтересованность обучающихся в данной деятельности.

В лицее успешно проведены мероприятия:

- День знаний 1 сентября (ответственные - 11а, Бабуров А.Н.),
- Концертно-игровая программа, посвященная Дню Учителя (ответственные - 9а, Панина И.П.),
- День Лицея (ответственные - актив лицея, 9б, Пирогова Т.Ю.),
- День самоуправления (ответственные – совет старшеклассников, заместитель директора Бочкова Н.К.),
- Праздник осени для 2-4 классов (ответственные – 6б, Николаева Ю.А., 7в, Кропачева А.О.),
- День матери для 3-х классов (ответственные – 3а, Поцелуйко И.А.),
- Новогодний стартинейджер для 5-8 классов (ответственные - 8в, Реброва Е.А.),
- Новогодняя дискотека «Новый год вчера, сегодня, завтра» для 9-11 классов (ответственные – 10а, Пищемуха Т.А.),
- Акции «Неделя безопасности», «Осенняя неделя добра», «Мы – ПРОТИВ!» (ответственные – ДОО «РИТМ», социальный педагог Боровикова Л.А.),
- Проект «Новогоднее превращение» (ДОО «РИТМ», Стрелкова Е.И.),
- Творческие выставки рисунков, поделок,
- Лицейский конкурс «Новогодняя игрушка»,
- Праздник Рождества (ответственные - 6а, Курашева Н.В.),
- Смотр строя и песни среди 3-8 классов (ответственный – Язова Т.Г., учитель ОБЖ),
- Конкурсная программа «Молодое поколение России (ответственный – Язова Т.Г., учитель ОБЖ),
- Спортивно-игровая программа для 1-2 классов «Веселый парад для спортивных ребят» (ответственные - 7а, Язова Т.Г.),
- Концертная программа к 8 Марта (ответственные - 7б, Козлова Н.Л.),
- Конкурсно-игровая программа «К нам спешит 8 Марта» (ответственные - 8б, Звягина Г.Н.),
- Праздничная программа «Прощание с Азбукой» (ответственные 1абвг, классные руководители),
- Акция «Весенняя неделя добра» (ответственные – ДОО РИТМ, социальный педагог),
- Праздник Светлой Пасхи (ответственные - 3а, Поцелуйко И.А.),
- Акция «Письмо солдату» (ответственные учителя русского языка и литературы),
- Выставка работ, посвященная Дню Победы (классные руководители 1-4 классов),
- Литературно-художественная композиция «Чтобы помнили» (ответственные - 8а, Дюсембаева С.К.),
- Торжественное вручение аттестатов (ответственные - 9а, Панина И.П., 9б, Пирогова Т.Ю.),
- Праздник «Последний звонок», «Выпускной бал» (ответственные - 11а, Бабуров А.Н.).

В событиях лицея принимали участие все классы, но степень активности классов разная. Это связано с качеством работы классного руководителя, умением организовать, зажечь детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, уровень развития самоуправления, отношения между учениками.

Активность участия классных коллективов в событиях лицея и других мероприятиях отслеживается в конкурсе «Класс года».

Результаты рейтинга по возрастным группам в 2016-17 учебном году

Место	Класс	Количество баллов	ФИО классного руководителя
-------	-------	-------------------	----------------------------

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.
Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

1-4 классы			
1	3а	210	Поцелуйко И.А.
2	2а	200	Воронина Н.Г.
3	2в	181	Бубулич О.В.
5-8 классы			
1	7а	235	Язова Т.Г.
2	8а	226	Дюсембаева С.К.
3	8в	176	Реброва Е.А.
9-11 классы			
1	10а	147	Пищемуха Т.А.
2	11а	142	Бабуров А.Н.
3	9б	137	Пирогова Т.Ю.

Остаются на призовых местах 3а (Поцелуйко И.А.), 7а (Язова Т.Г.), 8а (Дюсембаева С.К.), 8в (Реброва Е.А.).

Бесспорно, участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, лица. Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации обучающихся. Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – важная задача на будущее.

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Организована активная и результативная работа отряда вожатых «Лидер».

Проблемное поле:

1. Безынициативность, порой безразличие отдельных обучающихся к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к лицу.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям продолжить работу по формированию самоуправления в классных коллективах, где каждому обучающемуся найдется ответственное поручение по его силам и возможностям.
2. Стимулировать у обучающихся самостоятельность и инициативность, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Продолжить работу по формированию школьного самоуправления.

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.
Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

2.7. Диагностика и мониторинг процесса воспитания.

В современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует механизм отслеживания эффективности этой деятельности. Поэтому важным условием анализа воспитательной деятельности является мониторинг воспитания.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Цель мониторинга одна – выяснить, насколько организованный в лицее процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно и мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в лицее условия ее развития.

Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности – оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным. Также и воспитание нельзя понимать только в контексте позитивного влияния на ребенка. Известно, что оно может быть, как ориентирующим ребенка на позитивные ценности, так и ориентирующим его на негативные ценности. Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост. Личностный рост (в отличие, скажем, от личностного регресса) выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.

Необходимо отметить, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, подчеркивается значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствие ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Однако, для полноценного описания личностного роста ребенка недостаточно одной лишь характеристики его ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Для оценивания личностного роста ребенка необходима также оценка устойчивости данных отношений. Выделяется три типа отношений.

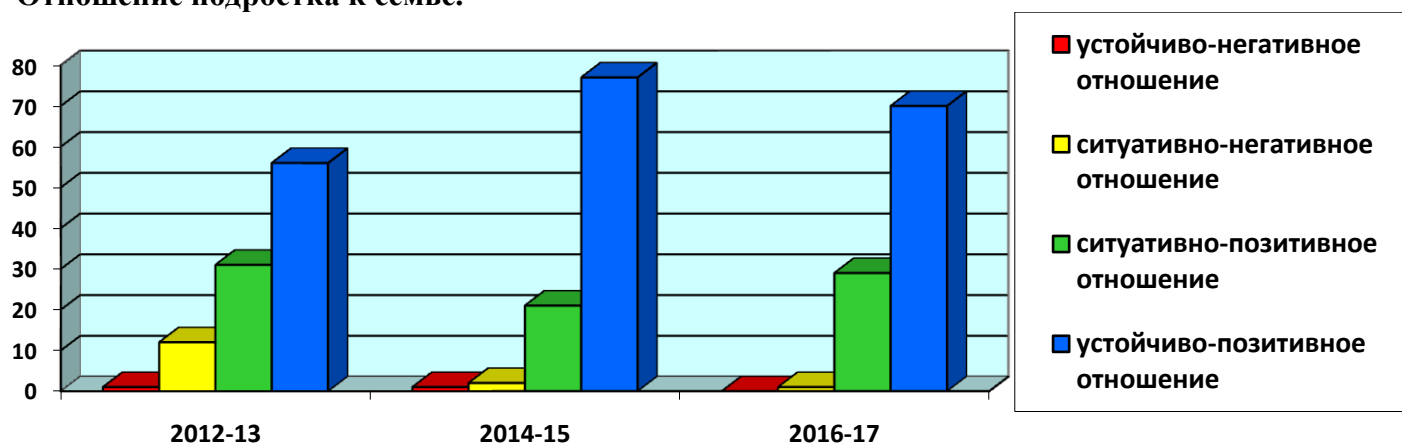
1. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать негативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.
2. Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлексированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной. Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его

реальности. Позиция будет претерпевать изменения. Человек должен каждый раз утверждать себя как личность, выбирая и отстаивая собственную позицию в конкретном поступке.

3. Незыблемые отношения, характеризующиеся постоянством, неизменчивостью. В истории человечества примеров этому не так много. Носители таких отношений, как правило, очень яркие, незаурядные личности. Это или фанатики, или подвижники, кого в разных культурах почитают за учителей или святых.

Для мониторинга воспитательной системы лица мы использовали тестовую диагностику личностного роста школьников по методике П.В. Степанова. В данном тестировании принимали участие обучающиеся 5-11 классов (см. Приложение 7).

Отношение подростка к семье.

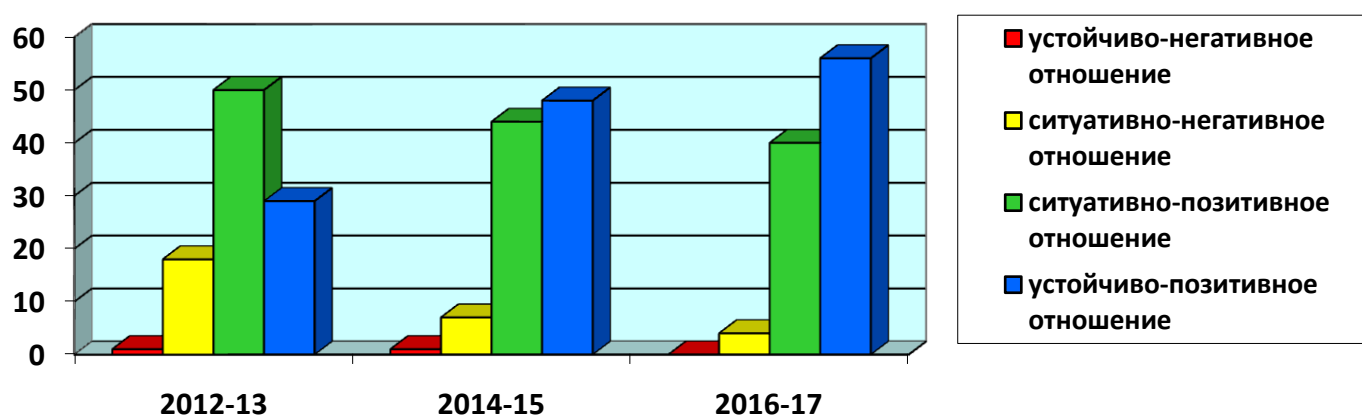


Для 70% обучающихся лица ценность семьи высоко значима. Подросток дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Для 29% подростков, семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

1% - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

Отношение подростка к отечеству.



Для 56% обучающихся присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

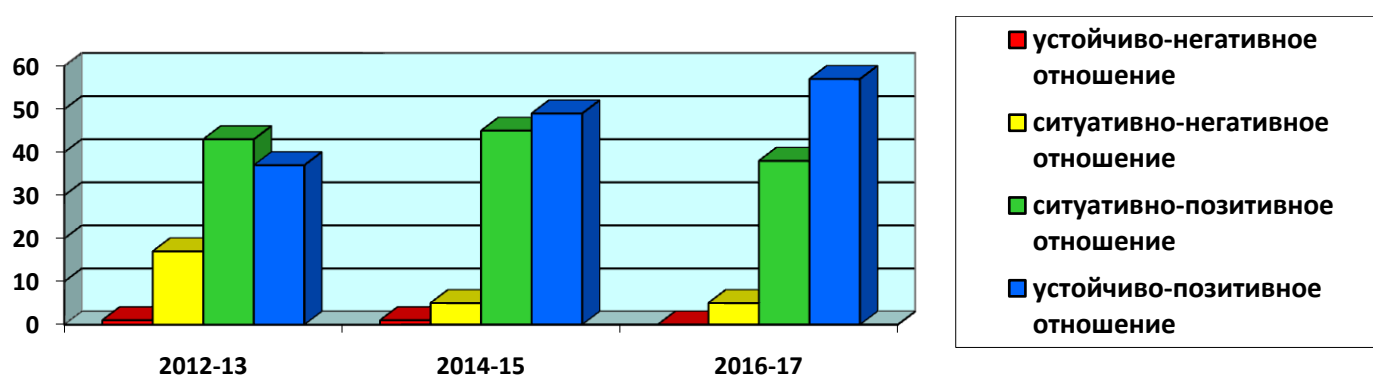
Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

40% подростков переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

4% подростков старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

Отношение подростка к земле (природе).

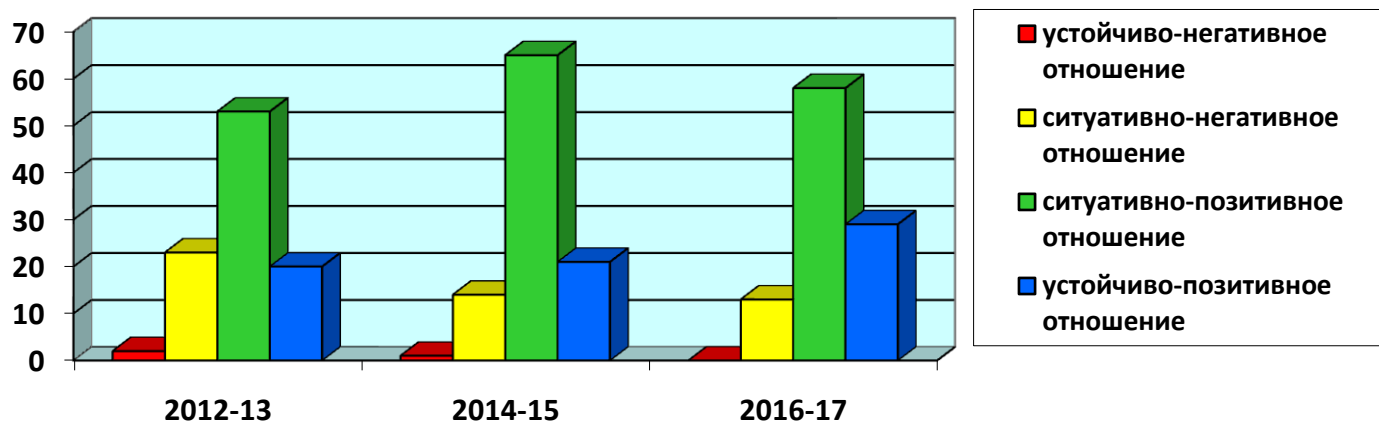


У 57% подростков вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

38% подростков заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Для 5% обучающихся собственное мнение об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

Отношение подростка к миру.

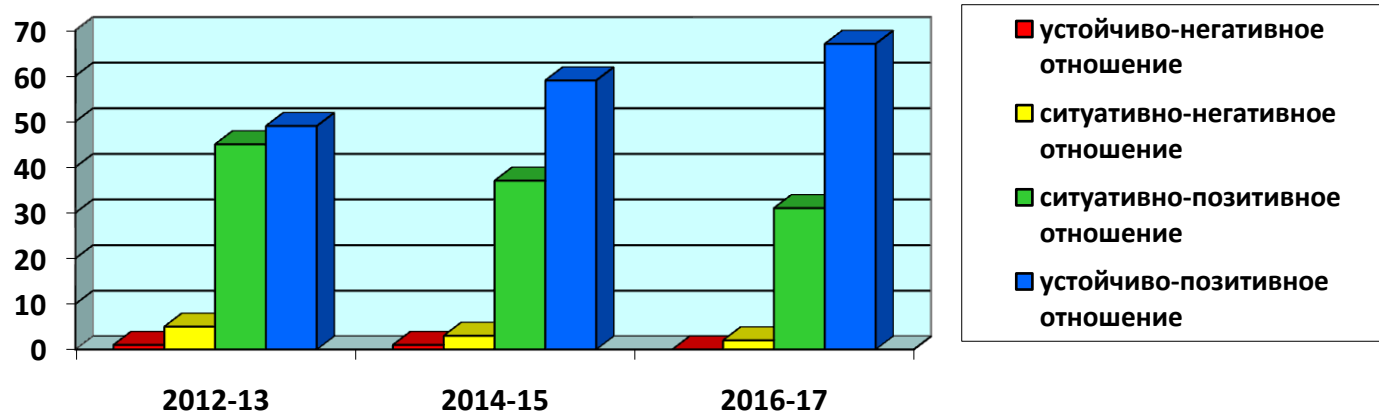


У 29% подростков наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

58% подростков в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

13% подростков уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого бояться. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сами будут инициаторами насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажутся.

Отношение подростка к труду.



67% подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет - в любом случае подростки этого не стыдятся.

У 31% обучающихся скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то они могут и поучаствовать «за компанию». Они помогают и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

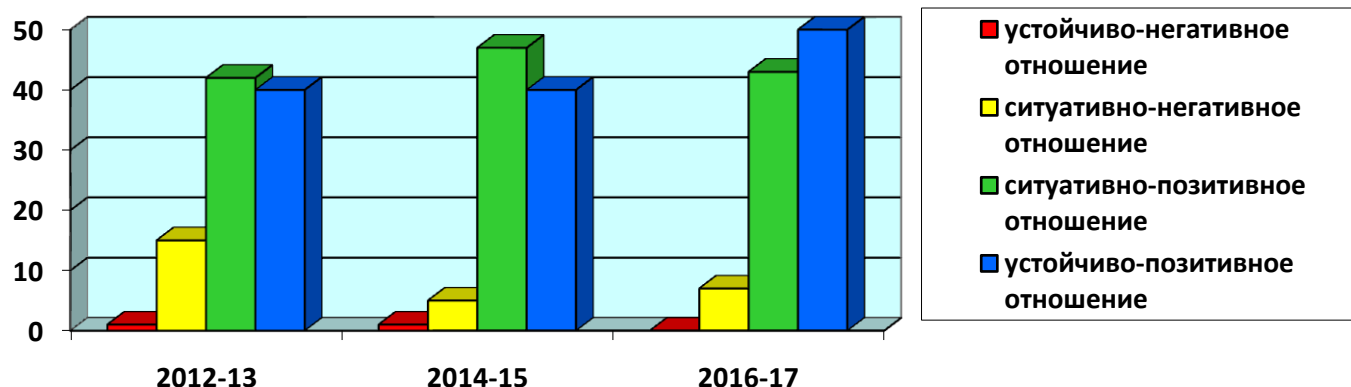
2% подростков по возможности передадут часть своей работы другому. Если узнают, что кто-то из одноклассников работает после школы, тоотреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

нечего?!». В их представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сами-то они уж точно никогда за нее не возьмутся.

Отношение подростка к культуре.

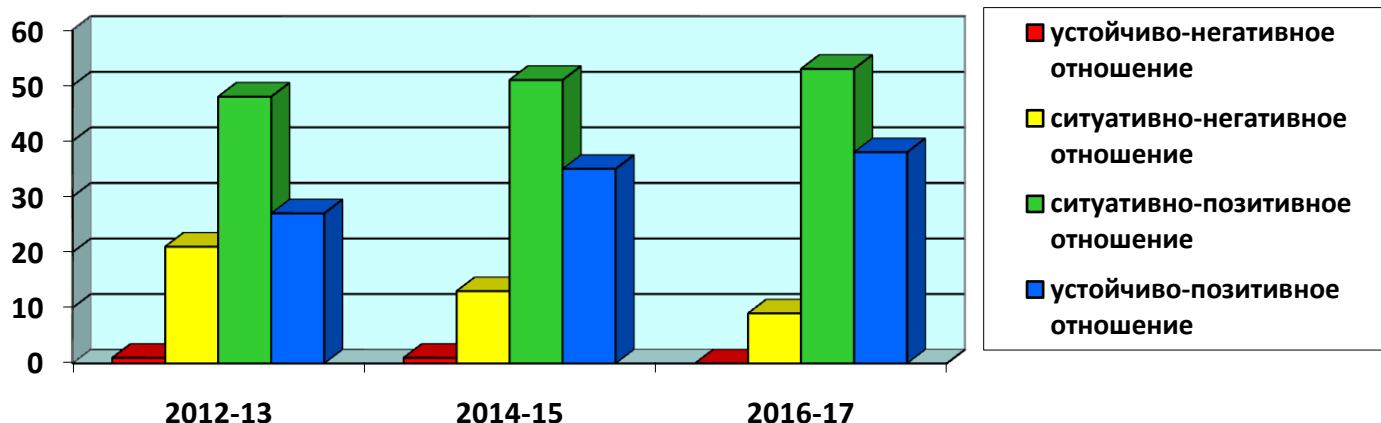


Для 40% обучающихся культурные формы поведения, безусловно, лично значимы и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма.

43% подростков признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны им.

7% обучающихся культурные формы поведения рассматривают как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у них с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут.

Отношение подростка к знаниям.



38% подростков - это любознательные ученики, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового. Подростки могут быть «неудобны» учителю, так как много спрашивают на уроке, сомневаются в, казалось бы, очевидных фактах. Они считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремятся к их получению.

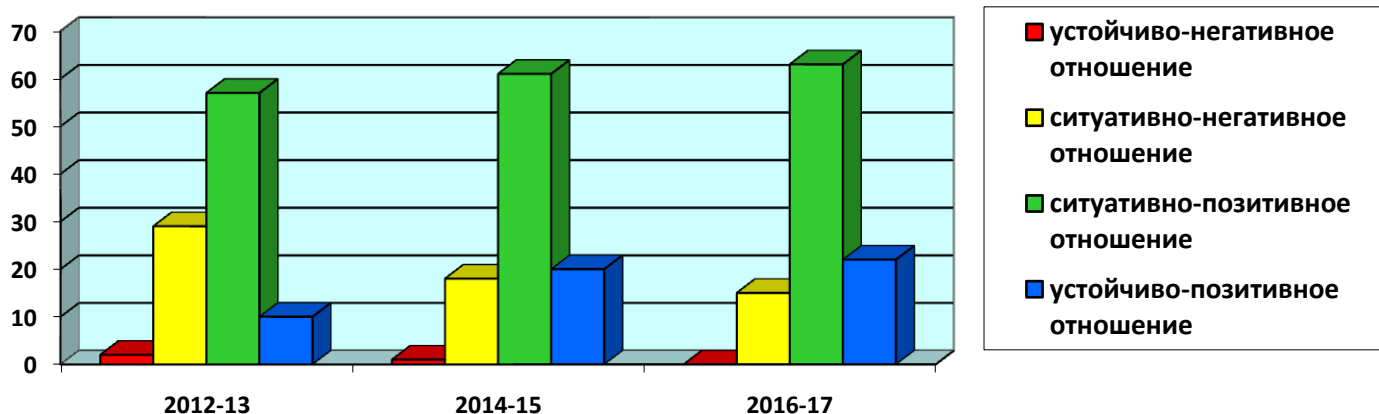
Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

53% учеников могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного им термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

9% подростков никогда не спросят взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимают, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для них чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

Отношение подростка к человеку как таковому.

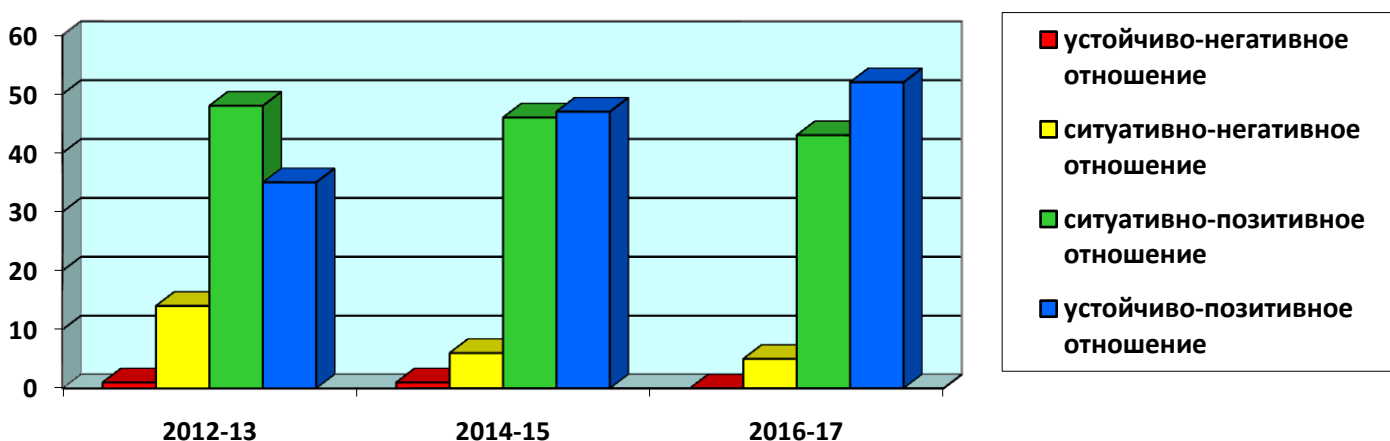


Для 22% обучающихся ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима. Человеческая жизнь для них бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

Для 63% - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

15% - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук.

Отношение подростка к человеку как Другому.



52% подростков всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки «просто так».

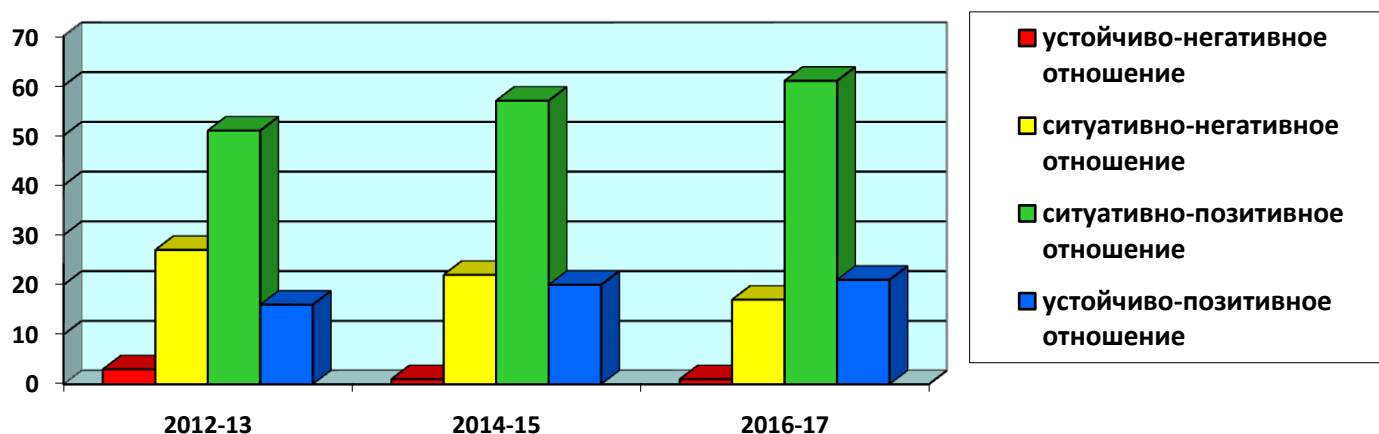
Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

43% подростков не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.

5% подростков лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого они в той или иной степени зависят. Бескорыстие кажется им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Они уверены, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняются узнать, а «что ему за это будет».

Отношение подростка к человеку как Иному.



21% подростков признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В них также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

61% подростков склонны к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

17% подростков на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

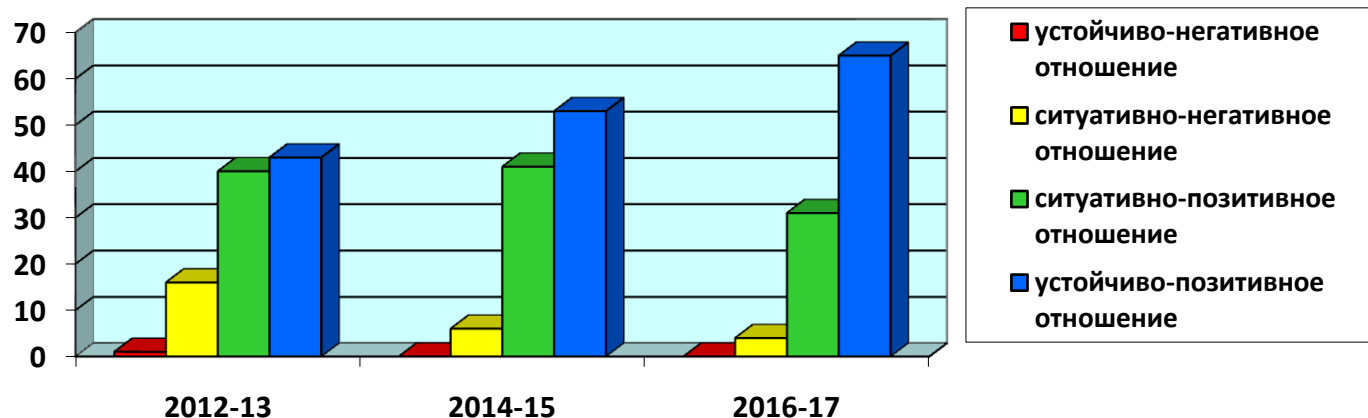
1% подростков сознательно отказываются признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Они склонны характеризовать культурные отличия как девиантность, не желают признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую они демонстративно враждебны и презрительны к таким людям, жаждут

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

«очистить» от них пространство собственной жизни. Подростки не испытывают ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному Я.



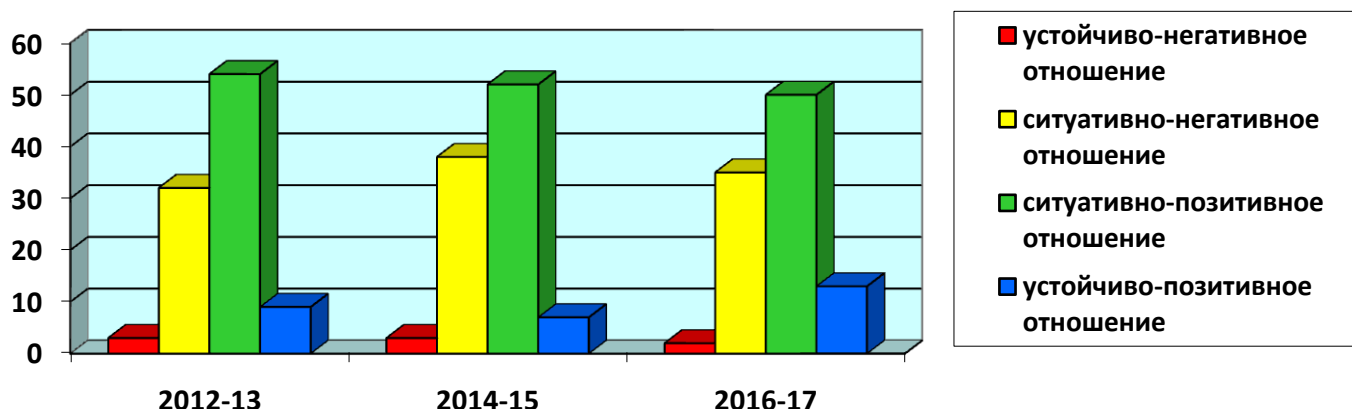
Для 65% подростков ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

Для 31% подростков ценность здоровья значима. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Для 4% подростков ценность здоровья невысока. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни они считают пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Им хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого откровенно лень. Вредные привычки не кажутся им такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Они наверняка одобрительно усмехнутся, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

Подростков с устойчиво-негативным отношением к ценности здоровья не выявлено.

Отношение подростка к своему душевному Я.



13% подростков принимают себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Они не боятся одиночества, минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешным.

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

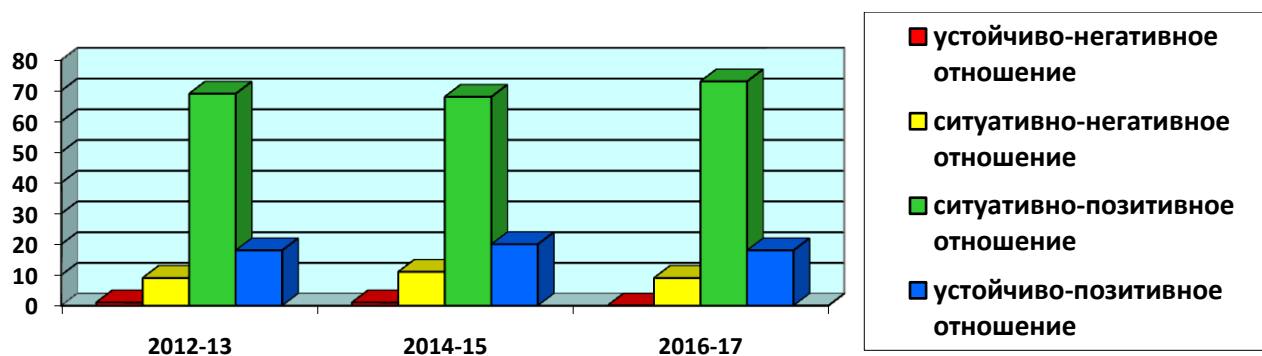
Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

50% - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

35% - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

2% - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я.



18% - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

73% - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

9% - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

Вывод.

Подводя итог можно сделать удовлетворительный вывод. Организованный в лицее процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, так как основные показатели личностного роста обучающихся – это устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное ценностное отношение подростков к миру, к людям и к самому себе, в сравнении с 2012-2013 учебным годом увеличились. Но останавливаться в процессе воспитания никогда нельзя. Во-первых, здесь приведены лишь общие данные по лицее (с анализом личностного роста каждого обучающегося можно ознакомиться в анализах воспитательной работы классных руководителей), во-вторых, с течением времени все может измениться. Личность не стоит рассматривать только с положительным знаком, так же как и развитие личности – оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным.

Необходимо, оценивая результаты воспитания, учитывать динамику развития личности, а не соответствие ее какому-либо эталону, стандарту, норме, это позволит оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше. Ведь есть ситуации, когда результаты тестирования того или иного ученика «выпадают» из общей массы. В разного рода «выпадениях» из нормы зачастую и обнаруживаются точки личностного роста (или регресса) подростка. И классный руководитель, отслеживающий эффективность воспитательного процесса, не может пройти мимо подобных случаев, не может упустить возможность ближе познакомиться с уникальностью человеческой личности. Помочь ему в этом может методика индивидуального диагностического собеседования. В индивидуальном собеседовании задача педагога – получить как можно более целостное представление о личности того, с кем он общается. Надо помнить: мы не судим, мы размышляем, а поэтому надо быть предельно тактичными и заинтересованными в собеседнике.

Проблема личностно-ориентированного подхода в воспитании остается актуальной и на сегодняшний день. Классным руководителям при планировании воспитательной работы в классе на будущий учебный год необходимо учитывать не только особенности детского коллектива, но и анализ результатов личностного роста обучающихся, использовать индивидуальные формы работы, личностно-ориентированные воспитательные технологии.

3. Работа с родителями.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс лицея, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Главным условием успеха является союз детей и взрослых, объединенных общими целями и деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива лицея, ответственность родителей и коллектива лицея за результаты воспитания детей, взаимного доверия.

В данном направлении использовались следующие формы работы:

- просветительская работа с родителями по вопросам воспитания (тематические лектории, тематические родительские собрания в классах),
- работа общелицейского родительского комитета,
- консультации социального педагога, педагога-психолога,
- консультации учителей предметников,
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями,
- работа совета профилактики лицея,
- совместная коллективно-творческая деятельность.

Воспитательная роль семьи как социального института всегда остается главным воспитательным фактором и задача взрослых предъявлять к нашим детям одинаковые требования.

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

Педагоги призваны помочь родителям убедиться в достоинствах их ребенка и сформировать будущего гражданина. Большинство родителей желают добра и удачи своим детям, поэтому вся воспитательная работа классов ведется совместными усилиями.

Работа с родителями традиционно была построена на двух уровнях – общешкольном и классном.

Организован лекторий для родителей с приглашением специалистов (психологов, наркологов, инспекторов), цель которых - дать психолого-педагогические знания по воспитанию детей, информацию об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

№ п/п	Тема родительского собрания	Дата и время проведения
1.	«Учеба в школе – часть жизни наших детей» (о помощи детям в психологических трудностях в образовательном процессе)	20.10.2016 в 18.30
2.	«Взаимоотношения в семье – будущее наших детей» (об умении родителей предотвращать развитие конфликтных ситуаций и сложных моментах в процессе воспитания детей разного возраста)	20.12.2016 в 18.30
3.	«Воспитание – это великий труд» (о возможностях родителей научить детей справляться с проблемами, о воспитании самооценки, самостоятельности и волевых качествах)	17.03.2016 в 18.30
4.	«Вот и стали мы на год взрослей» (об итогах воспитания в течение года и предстоящих летних каникулах)	18.05.2016 в 18.30

Систематически проводились классные родительские собрания. Тематика собраний была самая разнообразная. Раз в четверть проходили заседания общелицейского комитета, где были представлены учебные достижения обучающихся лица, дана информация о проводимых интеллектуальных, творческих конкурсах и результативности участия ребят в этих конкурсах. Следует отметить, что повысился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, лица. Об этом говорит посещаемости родительских собраний (от 60 до 100% по лицу)

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились заседания совета профилактики лица, рейды в неблагополучные семьи с участием инспектора ОДН, социального педагога, классного руководителя, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может повлиять на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, расширить возможности дополнительного образования, привлекать социальных партнеров к активному взаимодействию.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.
Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к совместной творческой деятельности.

Результат:

1. Улучшилось посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
2. Появилась система проведения общелицейских родительских собраний с приглашением необходимых специалистов.

Проблемное поле:

1. Слабая заинтересованность родителей обучающихся старшего звена в школьных проблемах.
2. Не всегда на должном уровне проводятся родительские собрания.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям подбирать качественные формы проведения родительских собраний, улучшая их содержание, активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, заинтересовывая родителей в школьных делах.

2. Работа с классными руководителями.

Воспитательные функции в лицее выполняли все педагогические работники. Основные действия педагогов были нацелены на обеспечения условий для духовно-нравственной самореализации школьников, проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка.

Классные руководители являются особым звеном воспитательного процесса. В этом учебном году всего работало 28 классных руководителей. Работа с классными руководителями и педагогами лицея осуществлялась через семинары, индивидуальные консультации, психолого-педагогические консилиумы. Обсуждались следующие вопросы: планирование воспитательной работы в классном коллективе, требования к документации классного руководителя, мониторинг деятельности классного руководителя, преемственность в обучении и воспитании начального и основного звена. Оказывалась методическая помощь в проведении родительских собраний и тематических классных часов, составлении плана и анализа воспитательной работы класса.

Была проанализирована работа классных руководителей, которая включала в себя последовательные этапы: изучение планов воспитательной работы и их реализация, посещение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, анкетирование обучающихся, проверка документации классного руководителя, анализа работы за год.

Формы работы классных руководителей с обучающимися были самыми разнообразными: часы общения, классные часы, информационно-практические беседы, практические занятия, моделирующие игры, викторины, конкурсы, соревнования, КВН, просмотр видеофильмов и обсуждение, тренинги, индивидуальные беседы, уроки здоровья, экскурсии, дискуссии, общественно-полезный и творческий труд, выезды, походы. Широко используются медиаресурсы. Обучающиеся, классные руководители и руководители внеурочной деятельности стали активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчетов о работе, презентации своего опыта.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы. Однако качество проводимых классных часов не всегда удовлетворительное. Некоторым классным руководителям не хватает опыта проведения данных мероприятий. В связи с этим необходимо продолжить проводить

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

открытые классные часы по различные тематики для обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Мониторинг деятельности классного руководителя позволяет отметить:

- высокий уровень качества выполнения обязанностей: Воронина Н.Г., Козловой Н.Л., Реброва Е.А.
- выстроенная система деятельности классных руководителей: Власова Н.Ю., Кытина В.В., Николаева Т.М., Бубулич О.В., Броневец А.В., Поцелуйко И.А., Бортвина Е.М., Богомолова О.Е., Фильчикова Г.В., Кучук О.В., Щебетун И.В., Иванникова Е.И., Курашева Н.В., Шароватова О.О., Язова Т.Г., Кропачева А.О., Дюсембаева С.К., Панина И.П., Пирогова Т.Ю., Пищемуха Т.А.

Не все получалось в вопросах планирования и организации работы в классном коллективе, были отрицательные моменты в работе с документацией:

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно, не все педагоги добросовестно ведут документацию классного руководителя;
- в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, а в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;
- профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и все же в следующем учебном году необходимо продолжить изучение и распространение передового опыта коллег.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общелицейских и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

1. Выводы.

- Воспитательная работа педагогического коллектива лицея отвечает требованиям качества современного воспитания, так как разработанная в педагогическом коллективе модель воспитательной работы, отвечает как организационно, так и содержательно требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Содержание, заложенное в ней, помогает воспитывать ребенка, который, с одной стороны, учится действовать в изменяющемся мире, а, с другой - учиться сохранять свою самобытность, нравственность, физическое здоровье, развивает способность к самопознанию и самосовершенствованию.
- Целостность и успешность воспитательной системы, разработанной педагогическим коллективом лицея, подтверждается успешным участием обучающихся в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, фестивалях и спортивных соревнованиях.
- Вся воспитательная работа в лицее направлена на реализацию личностного подхода в воспитании каждого ребенка, на развитие инициативы, самостоятельности, на разностороннее воспитание социально значимой, активной, успешной личности, востребованной в современном социуме, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Конечно, остается много проблем. Ситуация в стране, низкий социальный статус родителей учеников лицея требуют усиленной работы по повышению уровня воспитанности.

Над чем нужно работать в следующем учебном году:

1. продолжить работу по улучшению качества работы классных руководителей через организацию работы МО классных руководителей:

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

- организовать цикл открытых классных часов для обобщения и распространения педагогического опыта работы классных руководителей;
 - стимулировать классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, распространении своего опыта работы в конкурсах, семинарах, конференциях, методических журналах;
2. продолжить участие лицеистов в интеллектуальных играх и конкурсах:
- продолжить работу по увеличению активности и результативности участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах через индивидуальную работу с обучающимися;
 - проводить мониторинг участия учеников в конкурсах различной направленности на уровне классного коллектива;
3. создавать условия для воспитания обучающихся:
- осуществлять планирование воспитательной деятельности в классном коллективе, исходя из характеристики данного коллектива и отдельно взятых личностей, опираясь на личностно-ориентированные воспитательные технологии;
 - совершенствовать методы стимулирования успешности обучающихся во внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе в дополнительном образовании;
 - взаимодействовать с социальной средой: посещать театры, выставки, музеи; способствовать организации досуговой деятельности через занятия в учреждениях дополнительного образования;
 - осуществлять качественный подход к подготовке и проведению внеурочных мероприятий, занятий внеурочной деятельности используя разнообразие форм;
 - с целью формирования у обучающихся здорового образа жизни и организации досуга обеспечить проведение физкультурно-спортивных мероприятий в лицее;
 - содействовать художественно-эстетическому оформлению лицея: озеленение, оформление, творческие выставки, благоустройство;
4. организация более качественной работы органов самоуправления в лицее:
- продолжить работу по формированию самоуправления в классных коллективах, в лицее, стимулировать у обучающихся самостоятельность и инициативность, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
 - продолжить формирование и развитие актива через занятия отряда вожатых.
5. Плодотворное взаимодействие с родителями:
- информировать родителей об успехах и неудачах детей, о жизни лицея, заинтересовывать родителей через привлечение их к участию во внеурочной деятельности;
 - своевременно информировать родителей о возможности трудоустройства и оздоровления детей в летний период;
 - приглашать на родительские собрания медицинских сотрудников, сотрудников ГИБДД, психолого-педагогической, профориентационной служб для обеспечения единого пространства здоровья;
 - содействовать эстетическому виду лицея: озеленение, оформление, благоустройство.

Целью воспитательной работы лицея в 2017-18 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29» за 2016-17 учебный год.

Заместитель директора Бочкова Наталья Константиновна

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создавать условия для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».