

**Департамент образования Администрации города Омска
Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 29»**

**Программа развития
Муниципального образовательного
учреждения «Лицей № 29»
2011-2016
«Школа социального партнёрства»**



«Принято»
Председатель Совета
Учреждения Ершова С.А.

Протокол № 3 от 20.03.2011

«Согласовано»
Директор департамента
Администрации города
Омска
Дубин И.В.

«_____» _____ 2011

«Утверждаю»
Директор МОУ «Лицей №
29»
Мягкова М.Н.

«31» мая 2011 года

Программа разработана группой:

- Мягкова Марина Николаевна — директор лицея
- Музалевская Галина Викторовна — заместитель директора по НМР
- Бочкова Наталья Константиновна — заместитель директора по ВР
- Курашева Наталья Викторовна — руководитель кафедры учителей русского языка, литературы и английского языка
- Цыганкова Елена Игоревна — руководитель кафедры учителей технологии, эстетики и физической культуры
- Ткаченко Нина Вячеславна — руководитель кафедры учителей математики и информатики
- Боровикова Лидия Александровна — социальный педагог
- Дюсембаева Салтанат Капезовна — учитель русского языка и литературы
- Кропачева Алла Олеговна — учитель географии и экономики
- Иванникова Елена Ивановна — учитель математики
- Платонова Елена Анатольевна — учитель английского языка
- Реброва Елена Анатольевна — учитель музыки и мировой художественной культуры
- Симонова Ольга Васильевна — учитель английского языка
- Шароватова Ольга Олеговна — учитель физической культуры
- Бабуров Александр Николаевич — учитель английского языка
- Перфильева Наталья Леонидовна — учитель биологии.

Введение	5
1. Анализ потенциала развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29»	
1.1 Анализ актуального уровня развития лица	10
1.2 Результаты маркетингового анализа внешней среды лица	23
1.3 Приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков	25
1.4 Анализ качества правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности образовательного учреждения	27
1.5 SWOT – анализ потенциала развития лица	29
1.6 Сценарий развития лица	30
2. Концепция развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29»	
2.1 Ценностные приоритеты развития лица как образовательной организации	33
2.2 Инновационные идеи развития лица до 2015 года и их обоснование	34
2.3 Концептуальная модель перспективного образа развития лица № 29 «Школы социального партнёрства»	36
2.4 Финансовая политика развития лица	45
3. Инструментарий развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29»	
3.1 Цель и задачи развития лица	46
3.2 Система управления развитием лица	48
3.3 Результаты развития лица	49
4. Приложения	
4.1 Целевая программа «Мы выбираем жизнь»	
4.2 Целевая программа «Знание - сила»	
4.3 Целевая программа «Мой выбор — жизненный успех»	
4.4 Целевая программа «Малая академия наук»	
4.5 Целевая программа «Карусель событий»	
4.6 Целевая программа «Через тернии — к звёздам»	
4.7 Целевая программа «Самосовершенствование личности»	
4.8 Целевая программа «Мой волшебный сундучок»	
4.9 Целевая программа «Педагогическая культура родителей — воспитываем вместе»	
4.10 Целевая программа «Содружество»	
4.11 Целевая программа «Тропинка к храму»	
4.12 Целевая программа «Уют нашего дома»	
4.13 Целевая программа «Сайт лица»	
4.14 Целевая программа «История лица»	

Паспорт программы развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» до 2016 года

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» «Школа социального партнёрства»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015 годы; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Москва, 2009 год; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; - Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики на период до 2020 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Развитие системы образования Омской области (2010-2014)
Период и этапы реализации программы	2011 – 2016 годы: первый этап 2011 – 2013 годы – структурные инновации деятельности лицея в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2015 года; второй этап 2013 – 2016 годы - переход к устойчивой реализации модели современного качества образования, соответствующего положениям ФЗ «Об образовании»
Цель программы	Развитие системы социального партнёрства лицея как образовательной организации для обеспечения доступности качественного образования в образовательном пространстве Омска
Основные задачи, мероприятия программы	- создать организационную структуру лицея, основанную на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг; - реализовать модель деятельности лицея как образовательной организации, обеспечивающей процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных, культурных ценностей; - создание условий для непрерывного образования субъектов образовательного пространства лицея; - создание условий для индивидуального развития личности и для проявления и поддержки одарённости детей; - развитие системы государственно-общественного управления лицея; - создание условий для самосовершенствования и активного проявления субъектов образовательного процесса
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	- соответствие качества образования лицея базовым требованиям аккредитации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации; - повышение рейтинга лицея как образовательного учреждения,

целевые показатели программы	предоставляющего эффективное образование, работающего в инновационном режиме; - формирование механизмов оценки результативности процесса развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных, культурных ценностей; - ежегодное участие обучающихся, педагогов лицея и лицея как образовательного учреждения в грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования Омска и РФ; - рост доли привлечённых социальных партнёров в образовательный процесс лицея; - развитие системы государственно-общественного управления лицея; - создание условий для самосовершенствования и активного проявления субъектов образовательного процесса
Разработчики программы	Рабочая группа администрации Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29», педагогический коллектив лицея и родительская общественность в лице Попечительского совета лицея
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Мягкова Марина Николаевна, директор Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» тел. 61-18-78
Сайт лицея	http://mou29omsk.ucoz.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Совета Учреждения МОУ «Лицей № 29» Протокол № 3 от « 20» марта 2011 года
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Попечительский совет, а затем Совет Учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в департамент образования Администрации города Омска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте лицея

Введение

Содержание Программы развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2016 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства лицея:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития лицея;
- анализа потенциала развития лицея на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития лицея как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в Омске и Омской области в частности.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития лицея позволило выработать стратегию, представленную в инновационных проектах развития лицея до 2016 года.

Оперативный уровень реализации программы развития лицея № 29 предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015 годы;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Москва, 2009 год;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики на период до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Развитие системы образования Омской области (2010-2014).

Содержание этих документов задает приоритет двух механизмов развития образования в России:

- **институциональных преобразований системы образования**, обеспечивающих новый характер профессионального поведения образовательных учреждений в рыночных условиях;

- **инвестиционных приоритетов**, определяющих целевые и содержательные инновации в деятельности образовательных учреждений.

К институциональным преобразованиям относятся введение нормативно-подушевого финансирования, ЕГЭ, региональной системы оплаты труда педагогов, развитие финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, возможные организационно-правовые изменения статуса лица, развитие государственно-общественного характера управления и социальной активности школы в гражданском образовании социума.

Инвестиционные приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования, зафиксированные в Федеральной целевой программе развития образования на период до 2020 года, предполагают особое внимание образовательного учреждения инновационному решению проблемы повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (обязательное бесплатное среднее (полное) образование, дошкольное образование, профильное обучение с возможностью получать основы профессионального образования, новые образовательные стандарты, дополнительное образование, ориентация на практические навыки, проектные методы, система оценки качества, ориентированная на новые результаты), инновационному решению проблем широкого использования информационно-коммуникационных технологий, инновационному решению проблем здоровья учащихся, их питания и физического развития, духовно-нравственного воспитания и организации свободного времени учащихся, инновационному решению проблем социальной поддержки педагогов.

В соответствии с этим Программу развития МОУ «Лицей № 29» нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках школы. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Эта специфика обусловила необходимость построения программы развития в форме бизнес-плана деятельности школы как образовательной организации на рынке образовательных услуг. Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к школе со стороны различных субъектов: государства, региона, местного сообщества, родителей и конкретных учащихся, объединённых в документ – Образовательная программа МОУ «Лицей № 29». При этом целостность результативности образования достигается лишь в

тесном взаимодействии педагога и учащегося. Всё это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития образовательного учреждения рассматривать не столько конечный результат образовательного процесса, сколько совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением. В условиях рыночных отношений образовательная услуга и качество ее оказания становятся главным предметом договорных отношений школы и государства, школы и органов региональной и муниципальной властей, школы и родителей с учащимися. Переход от образовательной деятельности к оказанию образовательных услуг делает возможным финансовое обоснование деятельности школы в зависимости от сложности и объема услуги и её востребованности.

Таким образом, Программы развития МОУ «Лицей № 29» как образовательной организации представляет собой по форме бизнес-план реализации востребованных образовательных услуг (образовательная программа), эффективность которого в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности заключается в росте количества учащихся, воспользовавшихся ими, росте уровня технологичности и качества их реализации.

Основные понятия, структурирующие Программу развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29»:

Бизнес-план – инструмент обоснования инвестиций для развития основной деятельности образовательной организации, посредством реструктуризации образовательного процесса и обеспечения условий для его выполнения.

Образовательная услуга – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса.

Качество образования — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространённым в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащённость; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения образовательных потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

1. Анализ потенциала развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29»

1.1 Анализ актуального уровня развития МОУ «Лицей № 29»

Образовательная программа. В настоящее время Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 29» (далее Лицей) представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу лицейского уровня.

В основе образовательной программы Лицея лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- Повышенный уровень образования с ориентацией на профессию в рамках профильного обучения, когда лицеист нацелен на осознанный выбор профессии, уверенно ориентируется в различных областях человеческой культуры, готов к самореализации в той сфере, которая представляется ему предпочтительной;

- Адаптация как процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, одно из условий социализации; идея адаптации (Е.А.Ямбург, Г.К.Селевко) лежит в основе организации образовательного процесса в лицее, когда школа должна стремиться максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями и по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды для достижения каждым учеником оптимального уровня интеллектуального, творческого, нравственного развития в соответствии с его природными задатками и способностями;

- Воспитывающая среда лицея как совокупность организованных педагогом-профессионалом окружающих ребёнка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, позитивные влияния которых педагог усиливает, негативные нейтрализует либо интерпретирует с позиций современной культуры;

- Самореализация как процесс реализации человеком себя в жизни и в повседневной деятельности, поиск и утверждение своего пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый данный момент времени.

Реализация образовательной программы МОУ «Лицей № 29» обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в лицее. Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения лицей предлагает практические занятия для будущих первоклассников в рамках образовательной системы «Школа 2100». В перспективе эти занятия являются основой для организации предшкольного образования детей пяти с половиной лет.

Образовательная программа лицея гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом. Лицейская образовательная программа обеспечивает развивающее обучение по

образовательной системе «Школа 2100» на I и II ступенях обучения. В основу учебно-методического комплекта «Школа 2100» положены следующие дидактические принципы: 1) принцип деятельности (формирование личности ученика осуществляется только в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие», «добычу» нового знания), деятельностное обучение; 2) принцип целостного представления о мире (формирование обобщённого, целостного представления о природе — обществе - самом себе связывается с личностным отношением учащихся к полученным знаниям, умением применять его); 3) принцип минимакса (учебный процесс обеспечивает разноуровневое обучение: содержание образования предлагается на творческом уровне — уровень максимума, а административный контроль его усвоения — на уровне стандарта, что даёт возможность производить учёт учебных возможностей ребёнка, регулировать уровень усвоения учебного предмета).

На I ступени обучения (1-4) образовательная программа обеспечивает педагогическую поддержку индивидуальности ребёнка в образовательном проекте «Перспективная начальная школа». Условиями успешности младших школьников является: 1) учёт опыта адресата, «опыт ребёнка», когда включается не только его возраст, но и тот образ мира, который определяется его укоренённостью в природно-предметной среде; 2) учёт индивидуальности (способности, интересы, склонности учащегося, соотношение обучения и развития) в специально организованной в рамках учебных предметов системы сочетания индивидуальной работы с работой в малых группах, в парах и коллективной деятельности, системы разноуровневых заданий при освоении каждой темы, что позволяет построить учебный процесс в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе уровня его актуального развития; 3) обеспечение непрерывного развития школьника за счёт совершенствования комплекса умений, связанных с работой с различными источниками информации и с самостоятельной работой, понимаемой как самообразовательная практика.

На II ступени обучения лицейская образовательная программа обеспечивает приобщение лицеистов к духовно-нравственным ценностям в рамках изучения предмета культурологической направленности - «Мировая художественная культура».

На III ступени обучения лицейская образовательная программа обеспечивает профильное обучение в рамках социально-экономического и информационно-технологического профилей с ориентацией на профессию, построенное на принципах социального партнёрства с Торгово-экономическим колледжем города Омска и с Томским университетом систем управления и радиоэлектроники.

В настоящее время образовательная деятельность лицея строится в рамках учебного плана, разработанного на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ, от 09.03.2004 года, № 1312). Учебный план лицея сохраняет его структуру, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию

образования, не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся, отражает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Все это является исходной основой для реализации следующих идей его реализации в практической работе лица:

- создание оптимальных условий для достижения учащимися лицейского уровня образованности;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации, выбора индивидуального учебного плана (ИУП) и самоопределения учащихся;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации в социуме;
- обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе лица современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

К специфике учебного плана лица относятся:

А) наличие гуманитарной культурологической составляющей - изучается курс «Мировая художественная культура»;

Б) наличие социально-экономической составляющей - по выбору учащихся изучаются курсы «Экономика», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Основы потребительских знаний»;

В) наличие технологической составляющей - по выбору учащихся изучаются курсы «Информационные технологии», «Автодело», «Технология. Обслуживающий труд»;

Г) формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося (часы на исследовательскую деятельность, проблемные семинары, элективные курсы): в учебном плане для 9 класса выделяются часы на предмет «Твоя профессиональная карьера», для 10 и 11 классов выделяются часы для занятий по выбору (элективные курсы, проблемные семинары, исследовательская деятельность).

Результативность реализации образовательной программы

По результатам образовательной деятельности МОУ «Лицей № 29» является стабильно работающим образовательным учреждением Центрального административного округа города Омска. Это подтверждают следующие данные:

1. Динамика роста и стабильности качества знаний учащихся гимназии:

Направление ния	Количество во медалист ов	Положительная динамика доли участников предметных олимпиад и конкурсов				Качество знаний	Результаты ЕГЭ
		город	регион	Россия	международный		
Год выпуска							
2007- 2008	2с	9	3	3	4	44	100%
2008- 2009	1з + 5с	19	4	6	4	43	100%
2009- 2010	1з + 5с	30	11	7	4	43	99%
2010- 2011	1з	32	11	8	4	49	100%

2. Результаты обучения в профильном классе как возможность получения основ профессионального образования (% от количества выпускников 11 классов):

Учебный год/профессия	Водитель категории ВС (на базе автокомплекса лица)	Повар, секретарь-референт, продавец, оператор ЭВМ (на базе ТЭКа)	Оператор ПК, системный программист (на базе ТУСУРа)
2007-2008	34	27	48
2008-2009	37	31	49
2009-2010	42	51	47
2010-2011	43	-	100

3. Стремление учащихся лица продолжить свое обучение в вузах Омска и РФ удовлетворяется лицом следующим образом:

- за последние 4 года доля выпускников гимназии, продолживших свое обучение в вузах в первый год после выпуска составляет: 86% (2008), 89% (2009), 85% (2010), 100% (2011).

- в направлениях выбора вузов сказывается специфика профильной работы лица (% учащихся указанного профиля, поступивших в вузы с данной спецификой):

	Социально-экономическое	Информационно-технологическое
2007-2008	60%	40%
2008-2009	62%	45%
2009-2010	70%	51%
2010-2011	-	67%

Качество образовательного процесса лицея

Динамика качества образовательного процесса оценивается в лицее ежегодно в ходе мониторинга по таким показателям как доступность, привлекательность, здоровье учащихся, отношение к школе:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. На начало учебного года уч-ся	699	657	640	658
2. На конец учебного года уч-ся	684	650	634	
3. Проживающие вне микроучастка	56%	55%	60%	65%
4. Среднее количество уч-ся в классе	26,4	26,3	26,6	26,7
5. Количество желающих на 1 место в 1 и в 10 классы	2,1/1 1,2/1	2,2/1 1,1/1	2/1 1,2/1	2,2/1 1,1/1
6. Успеваемость	100%	100%	100%	99,99%
7. Качество	40%	39%	42,4%	49,8%
8. % отличников	5,4%	5,8%	5,3%	6,4 %
9. % ударников	30,4%	33,5%	30,4%	43,5 %
10. Доля учащихся, удовлетворённых условиями образовательного процесса	66%	74%	76%	80%
11. Доля учащихся, отмечающих проблемы в образовательном процессе	34%	26%	24%	20%
12. Средняя оценка качества материально-технического оснащения образовательного процесса (5 баллов)	3,34	3,54	3,84	3,8
13. Оценка родителями уровня здоровья своих детей (5 баллов)	3,6	3,4	3,7	3,7

Лицей № 29 работает с каждым учащимся в оптимальном для него режиме. Об этом свидетельствует количество лицеистов:

- из многодетных семей – 25 человек;
- опекаемых - 9 человек.

Условия обеспечения качества образовательного процесса лицея

Лицей № 29 имеет стабильные связи с рядом вузов: Омским государственным университетом им. Ф.М.Достоевского (факультет теологии, филологический факультет), Омским государственным педагогическим университетом (филологический факультет, факультет информатики, факультет педагогики и психологии детства), Томским университетом систем управления и радиоэлектроники (образовательным центром

«Школьный университет»), Омским юридическим институтом, Московской финансово-промышленной академией. В рамках этого сотрудничества организуется практика студентов, проводятся лектории для обучающихся и педагогов.

Педагогический коллектив МОУ «Лицей № 29» состоит в основном из опытных педагогов: со стажем более 20 лет — 73%, 10-20 лет — 12%, менее 10 лет - 15%. Возрастной состав педагогов: 55 лет и более — 29%, 35-55 лет — 52%, 25-35 лет — 14%, менее 25 лет — 5%. Имеют высшее образование 95% педагогов, 2 высших образования имеют 2 педагога лицея, аттестованы на высшую категорию 26% педагогов, на первую — 43%, на вторую — 7%, не аттестованы — 24%.

Государственные и отраслевые награды и грамоты имеют 38% учителей от общего числа педагогических кадров:

- Заслуженный учитель РФ – 2;
- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 4;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5;
- имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ — 12.

Педагоги лицея участвуют в конкурсах педагогического мастерства и становятся призёрами и победителями: в 2009 году в конкурсе лучших учителей ОУ в рамках ПНП «Образование» - 1 победитель, в 2010 году дипломантом Всероссийского конкурса «Заместитель директора школы — 2010» за грамотное исполнение проекта «Современные технологии в управлении образовательным процессом» стал 1 заместитель директора, в 2011 — 1 призёр городского конкурса молодых учителей «Открытие». Члены педагогического коллектива активно участвуют в конкурсах методических разработок, в том числе с использованием ИКТ-технологий: в 2011 году 5 педагогов стали участниками первого этапа Третьего открытого профессионального конкурса педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» по СФО, 5 педагогов в 2011 году приняли участие в региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2011.

Организованная в лицее **экспериментальная работа** способствовала активизации педагогов. В течение ряда лет практически все стали пользователями компьютеров, попробовали свои силы в сетевых проектах. Работа над методическими темами – темами самообразования, курсы повышения квалификации способствовали освоению педагогами **новых образовательных технологий**. В лицее были созданы проекты, направленные на изменения образовательной среды, на формирование ценностного отношения к миру: «Тропинка к храму» - к культуре, «Уют нашего дома» - к природе, земле, дому, «Милосердие и благотворительность» - к человеку, животным и птицам, «История лицея» - к истории, «Лицейская спартакиада» - к здоровью, семье.

На базе лицея проводились областные научно-практические конференции («Семейное духовно-нравственное воспитание», 2006; «Современный классный руководитель», 2008;

творческая площадка «Наш тёплый дом» в рамках III областного фестиваля духовной культуры «Воспитание души — истинное служение Отечеству»), городские семинары («Развитие духовно-нравственного воспитания на социокультурном опыте», 2009; «Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся на социокультурном опыте», 201), заседание городского методического объединения социальных педагогов г. Омска «Задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в муниципальном образовательном учреждении» в рамках работы по проекту «Благотворительность и милосердие», 2010, заседание методического объединения учителей информатики, работающих по программам ТУСУРа, где педагоги делились опытом применения новых образовательных технологий в своей работе.

Опыт работы МОУ «Лицей № 29» был представлен на международном, федеральном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях:

- 1) Международная научно-практическая конференция «Седьмые Чередовские чтения», посвящённая 90-летию со дня рождения И.М.Чередова — доклад «Духовно-нравственная самореализация школьников в условиях лицейской среды» в секции «Возрождение и развитие базовых духовно-нравственных ценностей в современном обществе», 2009;
- 2) Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение и развитие русской культуры: семья, язык, общество» - доклад «Духовно-нравственное воспитание учащихся в проектной деятельности», 2008;
- 3) Всероссийские аксиологические чтения «Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений» - руководитель секции «Духовно-нравственное воспитание школьника в условиях реализации вариативных образовательных программ», февраль 2010;
- 4) Вторые Всероссийские аксиологические чтения «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи» - руководитель секции «Гражданское воспитание как приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в современной России», доклады в секциях, февраль 2010;
- 5) XXIII региональная межконфессиональная конференция «Диалог конфессий и развитие гражданского общества» - доклад на пленарной части «Духовно-нравственная самореализация школьников в условиях лицейской среды», 26.11.2009;
- 6) Научно-практическая конференция «Изучение духовной культуры как путь обретения жизненных ценностей» в рамках I областного фестиваля духовной культуры — доклад в секции «Место православной культуры в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи», 2007;
- 7) Программа «Духовно-нравственная самореализация школьников в условиях лицейской среды» - II место в областном конкурсе учебно-методических разработок по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи», 2009;

- 8) III областной фестиваль духовной культуры «Воспитание души — истинное служение Отечеству» - доклад «Духовно-нравственная самореализация школьников в условиях лицейской среды», творческая площадка на базе МОУ «Лицей № 29» «Наш тёплый дом», 2009;
- 9) Городской семинар на базе МОУ «Лицей № 29» «Развитие духовно-нравственного воспитания на социокультурном опыте», 2009;
- 10) Городской семинар «Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся на социокультурном опыте», 2010;
- 11) Муниципальный фестиваль творческих и исследовательских проектов «Держава» - члены жюри, 2008, 2009, 2010;
- 12) Городские этические чтения «Нравственность и духовность в развитии общества» - члены экспертной группы и жюри, доклады в секциях, 2008, 2009, 2010, 2011.

Начиная с 2008 года в рамках опытно-экспериментальной работы «Духовно-нравственная самореализация школьника в условиях лицейской среды» учителями лицея сделан выбор как ведущей для определения особенностей отношения лицеистов к миру, к людям, к себе самому «Диагностики личностного роста» П.В.Степанова. В основе разработанной диагностики лежит убеждение, что личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. В современном российском обществе приоритетными ценностями признаются гуманистические ценности, поэтому мы рассматриваем личностный рост как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, следует подчеркнуть принципиальную значимость для воспитания позитивной динамики развития личности, а не соответствия её какому-либо эталону, стандарту, норме. Сравнивать ребёнка можно не с другим ребёнком, а только с самим собой, подчёркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нём за тот или иной промежуток времени.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса лицея позволяет педагогам проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. В настоящее время для рациональной организации образовательного процесса лицей № 29 располагает 29 кабинетами: для начальной школы — 6, для основного и старшего звена — предметные кабинеты (16) и специализированные для уроков технологии, информатики, химии, физики (7); спортзал, бассейн, автокомплекс, танцевальный класс, теплица.

Техническое оснащение: компьютеры - 25, ноутбуки — 2, интерактивные доски - 2, мультипроекторы - 3, телевизоры - 5, DVD и видеоплееры — 4, ксероксы — 2, принтеры — 9.

В лицее имеется локальная компьютерная сеть типа Ethernet со скоростью 100 Мбит/с внутри сети. Выход в Интернет осуществляется через высокоскоростной ADSL-модем.

Локальная сеть соединяет 11 компьютеров кабинета информатики и вычислительной техники, 1 компьютер заместителя директора по НМР и 2 компьютера бухгалтерии для современной организации образовательного процесса. Каждый из компьютеров имеет возможность независимого выхода в Интернет.

Школьная медиатека содержит CD-диски по образовательным предметам, для подготовки к ЕГЭ, об Омске, музыкальные сборники, DVD-диски с записями телевизионных программ обучающего характера по образовательным предметам; дополнена DVD-дисками с методическими материалами по православной педагогике, по истории духовной жизни города Омска, по православной культуре Омского Прииртышья, по истории православия на Руси, обучающими играми и материалами, которые были получены из Министерства образования Омской области для осуществления опытно-экспериментальной работы «Духовно-нравственная самореализация школьников в условиях лицейской среды» (2008-2010 учебный год).

Лицей располагает здоровьесберегающей инфраструктурой: 1) спортивным залом 12·24 м, оборудованным спортивными снарядами для игровых видов спорта, баскетбола и волейбола (баскетбольные кольца, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи), и для занятий гимнастикой, в т.ч. оздоровительной (гимнастические стенки, уголок здоровья, велотренажёр, бревно, перекладина, скамейки, конь, мост, маты, скакалки, палки, обручи, коврики, магнитофон), 2) лыжной базой с комплектом лыж в расчёте на класс, 3) футбольным полем 40·80 м для игровых видов

спорта, футбола (футбольные ворота, мячи), 4) хоккейной коробкой 20·40 м для катания на коньках, оздоровления, развития физических качеств, 5) плавательным бассейном 6·12 м, оборудованным для занятий плаванием, закаливания, профилактики нарушений осанки, плоскостопия, релаксации, развития физических качеств (доски для плавания, предметы для ныряния, мячи, обручи), 6) спортивным городком на территории лицея, полосой препятствий для развития физических качеств, повышения физической подготовленности, развития прикладных видов спорта.

Для оказания медицинской помощи учащимся в МОУ «Лицей № 29» оборудованы два кабинета: кабинет врача и прививочный кабинет (лицензия на медицинскую деятельность ЛО-55-01-000448 от 15.04.2010). Кабинет врача предназначен для осмотра учащихся при оказании помощи, перед проведением профилактических прививок, перед постановкой пробы Манту, для осмотра учащихся после всех каникул, для проведения доврачебного обследования. Имеется всё необходимое для этого кабинета согласно требованиям САНПинов. Прививочный кабинет предназначен для проведения профилактических прививок по национальному календарю учащихся декретированных возрастов, по эпидемическим показаниям всем учащимся, для проведения диагностики с целью раннего выявления туберкулёза, для оказания помощи при неотложных состояниях. В кабинете имеется необходимый инструментарий и оборудование, что подтверждается актами приёмки школы к новому учебному году.

В 2009 году улучшен ассортимент столовой и её техническое оснащение, закуплены новая посуда. Ежегодно с 2008 года проводятся общешкольные родительские собрания по параллелям с приглашением врача-педиатра школьного отделения ДГКБ № 4; презентации блюд школьного меню (горячие завтраки и обеды) поставщиком, организатором школьного питания. В 2007-2008 и 2008-2009 учебных годах организация питания школьников различных возрастных групп в МОУ «Лицей № 29» была предметом исследования группы студентов Омского экономического института под руководством к.т.н., преподавателя кафедры технологии продуктов питания ОЭИ Шадрин Максим Александровича.

Положительный опыт лицея по организации питания школьников различных возрастных групп был представлен на международной конференции студентов, аспирантов и докторантов «Молодёжь и наука: проблемы, поиски, решения» 23.09.2008 года в секции «Актуальные проблемы школьного питания и перспективные пути их решения». В 2008-2009 учебном году МОУ «Лицей № 29» принял участие в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию питания обучающихся в МОУ города Омска и был отмечен Благодарственным письмом директора департамента Администрации города Омска за достижения в работе по организации горячего питания обучающихся. В 2009 году на канале «Антенна -7» был представлен сюжет по организации питания в МОУ «Лицей № 29».

Научная и социальная активность МОУ «Лицей № 29»

Для качественной реализации целей и задач, заявленных в программе развития, лицей проводил экспериментальную работу: 1) с 2003 по 2006 годы входил в городской образовательный проект «Центр социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе»; 2) в 2005-2006 был участником областной экспериментальной площадки по теме «Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (приказ № 547 от 12.09.2005 «О деятельности федеральных и областных экспериментальных площадок в 2005-2006 учебном году»); 3) с 2008 года является социальным партнёром в рамках областной экспериментальной площадки ГОУ Омской области СПО «Торгово-экономический колледж» по теме «Торгово-экономический колледж: инновационное непрерывное образование как условие социализации личности выпускника»; 4) в 2009 году МОУ «Лицей № 29» был присвоен статус «Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности школьников» в рамках Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!» под руководством Российской академии образования, НОУ «Ведущий институт развивающих технологий», Образовательного центра «Школьный университет» при Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники - и вёл активный поиск социальных партнёров: 1) соглашение о сотрудничестве от 1.09.2009 между ООО «ИТ-класс» г. Томска и МОУ «Лицей № 29» г. Омска в целях профессионального определения и планирования карьеры учащихся Образовательного центра «Школьный университет», НОУ «Ведущий институт развивающих технологий» и их партнёров, развития творческой инициативы и организации интеллектуального досуга указанных учащихся в области информационных технологий заключён Распоряжение Министерства образования Омской области № 563 от 18.03.2008 о присвоении на 5 лет статуса; 2) договор о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся от 12.01.2009 между МОУ «Лицей № 29» и БОУ ОО СПО «Торгово-экономический колледж» об организации совместной деятельности по созданию системы предпрофильной, профильной и профориентационной работы, направленной на

рациональный выбор будущей профессии, вида деятельности и учебного заведения; о научно-методическом сопровождении Колледжем деятельности Лицея с целью совершенствования профориентационной работы и консультировании по вопросам организации предпринимательской деятельности.

Для качественного ведения ОЭР «Духовно-нравственная самореализация школьников в условиях лицейской среды» в лицее была организована экспериментальная деятельность более узкой направленности: 1) в 2007-2008 учебном году лицей № 29 был одним из руководителем ГМС «Воспитание духовно-нравственной культуры школьников на основе реализации православного компонента образования» на базе НОУ «Славянская школа в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»; 2) в 2009 году МОУ «Лицей № 29» в составе образовательного комплекса ОУ был присвоен статус опытно-экспериментальной площадки ОНЦ Российской академии образования по направлению «Воспитание духовно-нравственной культуры»; 3) в 2009-2010 учебном году, как победитель муниципального конкурса инновационных проектов и программ, осуществлял 2 гранта «Духовно-нравственная самореализация школьников в условиях лицейской среды» и «Фестиваль православных проектов «Тропинка к храму».

Лицей № 29 рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется воспитанию лицеистов в социальном партнерстве. Школа тесно сотрудничает с социумом, властью, общественными органами. Для родителей и жителей микрорайона проводятся встречи с депутатом Областного Законодательного собрания С.Н.Оркишем, депутатом Омского городского Совета Д.Ю.Шадриним. Для педагогического просвещения родителей проводятся родительские собрания с участием региональной общественной организацией «Омское родительское собрание». С целью успешной реализации программ школы осуществляется тесное сотрудничество с социальными партнерами:

- 1) ООО НПО «Мир»,
- 2) ООО «Наш магазин»,
- 3) строительной фирмой «Стройподряд».

Лицей активно сотрудничает с различными учреждениями образования, науки и искусства, общественными организациями с целью реализации совместных проектов, направленных на воспитание и развитие обучающихся, поддержку системы образования. Школа является базовой для прохождения педагогической практики студентов ОмГУ, ОмГПУ, учреждениями СПО (Омские педагогические колледжи № 1,3, Омский музыкально-педагогический колледж № 4, Омский торгово-экономический колледж). Более пяти лет лицей является базовой школой по формированию ИКТ-компетентности школьников в рамках сотрудничества с Томским образовательным центром «Школьный университет»

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени учащихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы в лицее динамично развивается как по количеству программ дополнительного образования, так и по количеству учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество программ дополнительного образования в лицее	12	14	16
Доля обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования	93%	95%	96%
Доля педагогов лицея, занятых в системе дополнительного образования	20%	22%	24%

Содержание дополнительного образования реализуется по специальным образовательным программам, которые, разрабатывались самими педагогами на основе федеральных, по социальным проектам.

Программы художественно-эстетического направления:

- студия «Театр моды «Монпасье»
- танцевальный ансамбль «Сударушка»,
- танцевальный ансамбль «Русские народные танцы»,
- коллектив хорового пения «Русские просторы»,
- ансамбль «Лира».

Программы социально-педагогического направления:

- объединение «ЮИД»,
- объединение «ДЮП»,
- объединение «Азбука безопасности».

Программы научно-технического направления:

- кружок «Автодело».

Программы культурологического направления:

- кружок «Основы православной культуры»,
- кружок «Истоки»,
- кружок «Радостное чтение».

Программы физкультурно-спортивного направления:

- секция «Баскетбол»,
- объединение «Плавание»,
- секция BMX,

- объединение ОФП с элементами народных игр.

Лицей обеспечивает материально-технические условия выбора дополнительных занятий.

1. Комната ДОО «Ритм», где проходят занятия кружков ДЮП, ЮИД, «Азбука безопасности», ЮПМ, в комнате имеются методические пособия, наглядность, музыкальная аппаратура, условия для проведения заседаний, творческих работ, есть костюмерная.

2. Танцевальный зал 5м*8,5м, оборудованный зеркалами, хореографическим станком, музыкальным центром для занятий танцами.

3. Кабинет музыки, где проходят занятия по вокалу, хоровому пению. Кабинет оборудован пианино, музыкальной аппаратурой, методической литературой, наглядностью, столами и стульями.

4. Актный зал, в котором имеются сцена, место за кулисами, места для размещения зрителей, музыкальная аппаратура (микрофоны, усилитель, колонки, компьютер) для проведения спектаклей, концертов, тематических вечеров, собраний.

5. Спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем для проведения занятий спортивных секций.

6. Кабинет вязания, оборудованный вязальными машинами.

7. Класс технологии, укомплектованный швейными машинами, выполняющими разные операции

8. Компьютерный класс.

9. Автокомплекс со специализированным классом, гаражом, 4 автомашинами.

Система управления и финансирования лицея. В соответствии с Уставом Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган — Совет Учреждения, состоящий из 11 членов в следующем составе: по 5 представителей педагогического коллектива и родителей, директор по должности (глава 5.4). Совет Учреждения избирается на общей конференции, в которой участвуют представители педагогического коллектива и родителей. Конференция созывается по решению Совета Учреждения или директором 1 раз в 2 года (глава 5.5). Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы создаётся Совет педагогов (глава 5.7). В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении создан общешкольный родительский комитет (глава 5.10). По инициативе детей в Учреждении создана детское общественное объединение «Ритм» (глава 1.13). Учреждением изданы локальные акты, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления:

положение о Совете Учреждения, положение о Совете педагогов, положение об общешкольном родительском комитете, положение о детском общественном объединении.

Попечительство - социальное движение партнерства общественных сил, формирующее гражданскую основу образования. Через попечительское движение общество выступает как партнер в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс соуправления и тем самым разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса, формирует социальный заказ образованию, выстраивая учебный процесс в соответствии с потребностями рынка труда, определяя приоритеты развития ОУ.

В 2000 году в лицее создан Попечительский совет, который возглавляет выпускник лицея, генеральный директор ООО НПО Александр Николаевич Беляев. В состав совета входят выпускники, родители, педагоги лицея. Попечительский совет участвует в развитии лицея, совершенствовании образовательного процесса и повышении качества образования, привлекает дополнительные ресурсы для обеспечения деятельности лицея, создает дополнительные гарантии педагогическим и другим работникам лицея.

Попечительский совет лицея работает по направлениям.

- 1) Формирование духовно-нравственной личности. Основной целью является развитие у учащихся черт патриотизма, нравственного поведения, общей культуры, что является одной из главных задач современной школы. Данное направление реализуется через систему воспитательной работы лицея, деятельностный подход. Традицией лицея стали ежемесячные встречи-беседы на нравственные темы обучающихся лицея с председателем Попечительского Совета А.Н.Беляевым.
- 2) Организация добровольного труда родителей и учащихся в лицее. В лицее работает проект «Уют нашего дома». Обучающиеся совместно с родителями осуществляют высадку зелёных насаждений, ухаживают за ними на территории школы и в помещении. В совместной деятельности формируются нравственные качества личности: любовь к природе, к миру, отношение к труду, ответственность, инициатива.
- 3) Совершенствование воспитательной системы. За счет внебюджетных средств в школе работают два танцевальных коллектива «Русские узоры» и «Казачьи танцы», один хоровой, с направленностью на возрождение русской песни. С концертной программой учащиеся выступают не только на лицейских мероприятиях, но и в ООО НПО «Мир», ДОО «Школа-сад № 159», с благотворительными концертами ходят в дом малютки.
- 4) Развитие материально-технической базы лицея, благоустройство помещений и территории. Некоммерческая организация Благотворительный фонд «Светоч» создана активом родителей и выпускниками лицея. Основное направление данной организации — оказание финансовой поддержки лицее. Ежегодно за счет внебюджетных источников проводится ремонт помещений лицея, приобретается школьная мебель, спортивный инвентарь, оборудование.

5) Поддержка педагогов и обучающихся. По итогам 1 полугодия и года лучшие обучающиеся (по итогам учебной деятельности, участия в интеллектуальных конкурсах) награждаются именной стипендией, спонсором которой является ООО «Наш магазин». В лицее проходят конкурсы профессионального мастерства педагогов «Путь к успеху» и «Мудрая сова». Целью данных конкурсов является стимулирование педагогов к творческой активности в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Организатором конкурса, его спонсором является Попечительский совет лицея.

Проведённый анализ уровня актуального развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» позволяет сделать следующие **выводы**:

- в лицее создана безопасная образовательная среда: работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного лицейского образования учащимся в условиях их индивидуального развития и здоровьесбережения;
- система психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации лицеистов позволяет реализовать идеи профильного обучения в старшей школе совместно с социальными партнёрами - Торгово-экономическим колледжем (социально-экономический профиль) и образовательным центром «Школьный университет» при Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (информационно-технологический профиль);
- программа формирования готовности к успешной духовно-нравственной самореализации на основе курса Г.К.Селевко «Самосовершенствования личности», который построен с учётом возрастных особенностей, приобщение лицеистов к духовно-нравственным ценностям в рамках углублённого изучения предметов культурологической направленности, совместный исследовательский поиск в комплексе событий позволяет вести процесс образования не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей;
- постоянное развитие лицея в рамках реализации программ развития многопрофильного лицея (1996-2002), адаптивного лицея (2003-2008) и подпрограммы развития «Духовно-нравственная самореализация школьников в условиях лицейской среды» (2008-2010) позволяет ему обеспечивать востребованные образовательные услуги обучающимся, их родителям и социальным партнёрам;
- современный уровень материально-технического обеспечения лицея создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

Наряду с достижениями руководство лицея № 29 видит возможные **проблемы**, которые предстоит решать в стратегической перспективе.

1. Отсутствие современной системы работы с одарёнными детьми с ориентацией на практические навыки и фундаментальные умения делает недостаточно эффективными образовательные услуги, предоставляемые педагогами лицея.
2. Отсутствие современной системы воспитательной работы, основанной на социальных и культурных практиках, представляющих собой педагогически моделируемые в реальных условиях общественно значимые задачи и культурные события, участие в которых формирует опыт конструктивного гражданского и творческого поведения, снижает уровень социализации выпускников лицея.
3. Отсутствие современной системы социального партнёрства субъектов образовательного пространства, обеспечивающей духовно-нравственное развитие граждан России как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей, способствует искажению ценностных ориентиров лицеистов.

1.2 Результаты маркетингового анализа внешней среды лицея

С целью обеспечения доступности и востребованности лицейского образования МОУ «Лицей № 29» проводит маркетинговый анализ по трем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности лицея во внешнем окружении;
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности лицея;
3. Анализ деятельности основных конкурентов лицея на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение МОУ «Лицей № 29» в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профессиональной и социально-адаптационной составляющей. Этому способствует, с одной стороны, социальный состав семей, проживающих на окраине города Омска (посёлки Амурский, Степной, микрорайоны Первокирпичный, Загородный). С другой стороны - культурно-образовательный потенциал Омска.

2. В настоящее время лицей № 29 территориально находится в центре образовательной деятельности шести образовательных учреждений, реализующих программы базового уровня (средние общеобразовательные школы № 15, 16, 23, 17) и повышенного гуманитарного уровня (средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 14, гимназия № 159). Все это обусловило востребованность обеспечения повышенного уровня образования в лицее. Таким образом, для удовлетворения социального запроса населения на повышенный уровень образования лицей № 29 реализует в настоящее программы информационно-технологического профиля и социально-

экономического профиля на основе социального партнёрства (Торгово-экономический колледж и образовательный центр «Школьный университет» при Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники) с получением документа о начальном профессиональном образовании. О востребованности такой модели образовательной деятельности гимназии говорит конкурс на обучение и более 50% обучающихся, пришедших из других школ для получения повышенного уровня образования.

3. Опросы родителей показали следующее:

В числе приоритетных терминальных ценностей, которые необходимы выпускникам лица для успешного вхождения во взрослую жизнь, родители определяют **здоровье, уверенность в себе, воспитанность, ответственность** (такие терминальные ценности, как здоровье, воспитанность и ответственность, приоритетными считают также и педагоги, и обучающиеся лица; обучающиеся считают важной ценностью **свободу**, а педагоги - **любовь**). Инструментальными ценностями, способствующими этому, называют **счастливую семейную жизнь, самостоятельность, образованность, честность** (такие инструментальные ценности, как счастливая семейная жизнь и честность, приоритетными считают также и педагоги, и обучающиеся лица; обучающиеся считают важными ценностями **жизнерадостность и самостоятельность**, а педагоги — **образованность и обязательность**).

В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, включает в себя деятельность обучения и воспитания, при этом последнее имеет приоритетное значение, так как обращено не только к интеллекту, знаниям, умениям, компетенциям обучающихся, но и к человеку как субъекту культуры, истории, собственной жизни. Не только ум и практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовное здоровье, смыслы жизни, стратегии поведения и конкретные поступки ученика являются целью воспитательного процесса. Воспитание — деятельность духовная по определению.

Проведённое маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей учащихся лица формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности лица как образовательного учреждения повышенного уровня с приоритетом воспитания в процессе обучения. Статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности потребовало введения понятия, определяющего позитивную направленность развития личности, - личностный рост (личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя личность). Оценка результатов воспитания через категорию личностного роста подчёркивает принципиальную значимость для воспитания позитивной

динамики развития личности, а не соответствие её какому-либо эталону, стандарту, норме. Такую форму образовательной деятельности они рассматривают как образовательную услугу, в реализацию которой родители (социальные партнёры) готовы инвестировать средства.

1.3 Приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков

Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности лица.

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности лица для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для лица
1. Учащиеся	Реализация права на получение качественного образования повышенного уровня в условиях лицейской среды.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению, самореализации со стороны учащихся.
2. Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Приобретение опыта профессиональной деятельности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитательная среда лица, индивидуальная работа с ребенком.	Моральная и финансовая поддержка образовательной деятельности лица, направленная на индивидуализацию повышенного уровня образования для каждого учащегося. Участие в Совете Учреждения лица, в Попечительском совете, в Благотворительном фонде «Светоч», обеспечивающих ресурсную поддержку качественных образовательных услуг лица.
3. Руководство Центрального административного округа, города	Подготовка эффективного горожанина, патриота своей «малой Родины» и района, законопослушание, всеобуч.	Целевое финансирование воспитательных программ лица по подготовке горожанина: патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, социальное проектирование, правовое

		воспитание. Обеспечение здоровьесберегающих условий для обучения учащихся лица, развитие материально-технической базы.
4. Руководители предприятий и фирм	Профессиональная работа лица по подготовке будущих высококвалифицированных специалистов: формирование профессионально значимых компетенций учащихся, воспитание качеств конкурентоспособной личности.	Финансовая поддержка рейтинга лица в системе образования города Омска. Целевая финансовая поддержка программ дополнительного образования учащихся, конкурсных программ для учащихся, программ допрофессиональной подготовки.
5. Общественность микрорайона школы, района, города	Социальная активность лица и его учащихся по отношению к микрорайону, району, городу (экология, история, культура) и его жителям (пенсионерам, ветеранам и др.) в форме социального проектирования.	Законодательная и финансовая поддержка проведения социальных акций учащимися лица в микрорайоне, районе, городе (музей, субботники и т.д.).
6. Органы управления образованием	Строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного образования базового уровня для учащихся. Работа лица как базовой школы, центра инновационного опыта в рамках образовательной сети района.	Целевая финансовая поддержка деятельности лица по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов). Поддержка инновационной деятельности лица как базовой школы по ведению инноваций и передачи позитивного опыта другим школам.

1.4 Анализ качества правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности образовательного учреждения

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» позволяет выявить степень

эффективности работы школы как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов. Данный анализ позволяет обеспечить отсутствие нарушений законодательства РФ в деятельности лица.

Акты	Анализ качества правовой регламентации деятельности лица
1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия (регистрационный номер 203 от 02.06.2008 года серия А № 272905) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников (не менее 83% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% штатных работников, максимальная количество обучающихся — 725 человек, не менее 15 учебников на 1 учащегося, 2 ЭВМ на 100 обучающихся).
2. Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации АА 025 706 № 175 от 10.06.2009
3. Устав лица	Устав Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29» (редакция № 4 от 03.03.2008), последние изменения от 11.02.2011 года.
4. Учредительный договор между лицом и учредителем	Договор о взаимоотношениях Муниципального образовательного учреждения (МОУ «Лицей № 29») с учредителем (департамент образования Администрации города Омска) от 11.04.2007 года разграничивает компетенцию и ответственность Учредителя и Учреждения в области образовательной деятельности, развития материально-технической базы Учреждения и обязательств к исполнению Сторон.
5. Инвентаризационная опись основных средств лица	Ведётся учёт основных средств лица.
6. Свидетельство о регистрации в налоговой инспекции	ИНН № 5503031205

7. Свидетельство о регистрации внебюджетных фондах	Страхование страховании юридических лиц в филиале № 9 Омского регионального отделения Фонда социального страхования РФ № 5509390037 от 30.01.2001 (перерегистрация). Свидетельство о регистрации в территориальном фонде обязательного медицинского страхования Омской области № 520009800027027 от 11.02.1998. Свидетельство о пенсионном страховании № 065/001/002940.
8. Регистрация Устава в Едином государственном реестре	№ 1025500745797 от 16.05.2011 за государственным регистрационным номером 2115543211089 в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области серия 55 № 003581830.
9. Акт приема - передачи имущественного комплекса лица	Распоряжение департамента недвижимости Администрации города Омска от 29.06.2006 года № 2882р «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельных участков в ЦАО города Омска» - земельный участок с кадастровым номером 55:36:040106:0396 с площадью 20889 кв. м.
10. Лицевой счет	№ 922021881, № 03523006940 в управлении Федерального казначейства по Омской области.
11. Государственный акт на право владения землей	Свидетельство о государственной регистрации права в Управлении Федеральной службы и государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области от 27.05.2011 № 55 АА 006513 № 55-55-01/138/2010-517.
Локальные правовые акты лица	
13. Приказ об учётной политике	в наличии
14. Договор с родителями	в наличии
15. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения	в наличии
16. Трудовой договор с работниками	в наличии
17. Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах	в наличии
18. Коллективный договор	в наличии
19. Порядок приёма в образовательное учреждение	в наличии

20. Положение о материальном стимулировании работников образовательного учреждения	в наличии
21. Структура общественного управления	в наличии
22. Положение о промежуточной аттестации	в наличии
23. Положение о календарно-тематическом планировании	в наличии
24. Положение о кафедрах	в наличии
25. Положение о библиотеке	в наличии
26. Прочие локальные акты образовательного учреждения	в наличии

1.5 SWOT – анализ потенциала развития Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 29»

SWOT – анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития лицея.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В настоящее время лицей № 29 располагает конкурентоспособным товарным продуктом – лицейской образовательной программой, для эффективной реализации которого созданы необходимые условия. Лицей обладает высоким социальным авторитетом, инновационным характером образовательной	Дальнейшее развитие конкурентных преимуществ лицея сдерживается тем, что существующая система эффективной реализации образовательной программы лицея в современных условиях требует серьезной модернизации материальной базы. В условиях финансово-хозяйственной самостоятельности	Готовность родительской общности, руководства Центрального административного округа, города Омска, руководителей предприятий, Правительства РФ инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы лицея в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения	Сдерживание развития лицея как образовательной организации, реализующей лицейскую образовательную программу как совокупность образовательных услуг, позволяющих повысить инвестиционную привлекательность образовательного учреждения может привести к постепенной деградации образовательного

деятельности, достаточным уровнем результативности, высококвалифицированным педагогическим коллективом и постоянно совершенствующейся материальной базой.	лица эффективности образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.	последней общественно значимых результатов. Условием получения этих инвестиций выступает институциональное преобразование бюджетного учреждения в образовательную организацию – конкурентоспособного лидера на рынке образовательных услуг.	процесса, снижению качества результатов образовательной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и учащихся.
---	--	---	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития лица является вывод, что в настоящее время лицей № 29 располагает уникальным образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, представителями бизнеса, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями лица как бюджетной организации и традиционным подходом к организации образовательного процесса. Дальнейшее сдерживание доступности может привести к постепенной деградации и старению конкурентного преимущества лица и потери ею своей позиции в системе образования Омска.

1.6 Сценарий развития МОУ «Лицей № 29»

Из возможных стратегий сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

1. Стратегия совершенствования производства образовательной услуги,
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги,
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок,
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги, -

лицей выбирает интеграцию 3 и 4 стратегий. В этом случае сценарий развития лица выглядит следующим образом:

Сценарий

Доступное эффективное образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, самореализации в условиях рынка, на основе требований совокупности субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои запросы к образованию. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка, создание оптимальных условий для его духовно-нравственной самореализации в образовательном процессе. Процесс образования не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных, культурных ценностей. Институциональное развитие деятельности лица № 29, направленное на реализацию инвестиционной привлекательности повышенного уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, предприятия, органы управления образованием и родители).

Возможности: В настоящее время лицей № 29 располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей лицейскую образовательную программу.

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта лицея достигла своего предела в существующих институциональных рамках:

- ограниченности бюджета;
- классно-урочной системы обучения;
- традиционных возможностей педагогического коллектива;
- ограниченности аудиторного фонда.

Риски: Возможна невостребованность доступности лицейского образования со стороны внешнего окружения.

Последствия позитивные: Привлечение дополнительные инвестиции к сохранению и расширению доступности лицейского образования за счет институционального преобразования образовательного учреждения в статус образовательной организации, перехода к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью лицея.

Последствия негативные: Возможны разрушение традиционной модели базового уровня обучения и потеря интереса к лицей со стороны социума.

Действия по реализации:

- инновационное развитие образовательного процесса лицея за счет расширения доли самостоятельной (проектной) работы обучающихся, использования информационно-коммуникационных технологий, внедрения различных форм электронных образовательных ресурсов, современных методик и технологий воспитания и т.д.

- индивидуализация процесса обучения за счет психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка, внедрения программы формирования готовности обучающихся к духовно-нравственной самореализации, разнообразия видов профильного обучения и т.д.

- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных обучающимися и социумом;

- развитие финансовой самостоятельности лица на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка: Данный сценарий развития лица перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии профессионального управления процессом институционального развития лица со стороны общественного органа управления лица – Совета учреждения.

2. Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 29» города Омска

2.1 Ценностные приоритеты развития лицея № 29 как образовательной организации

Перечисленные во Введении программы системные изменения в образовании России, создают определенные условия развития лицея, побуждая стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией. Исходя из данного контекста развития, лицей № 29 в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

1. Эффективное образование. Эффективность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики эффективного образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к эффективности образования для лицея выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, будущие работодатели, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем **эффективного образования**. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность эффективного образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

2. Духовно-нравственная самореализация. Самореализация субъектов образовательного процесса как ценность для лицея напрямую связана со стремлением человека к самосовершенствованию, с его духовным опытом. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для лицея с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его духовно-нравственной самореализации в образовательном пространстве. Сам интеллектуальный, творческий, личностный, духовно-нравственный потенциал — особого рода возможность, которая, реализуясь, всё время сохраняется как возможность дальнейшей деятельности. Не только для формирования, но и для реализации потенциала личности нужны условия, которые дают возможность действовать, что стимулирует процессы самопознания, целеполагания, проектирования перспектив индивидуальной жизнедеятельности. Духовно-нравственная самореализация становится продуктивной только тогда, когда у человека имеется сильный побудительный

мотив личностного роста. К особо сильным мотивационным образованиям, прежде всего, относятся ценности и потребности. Духовно-нравственная самореализация личности — это осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, содеятельности, сотворчества с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом.

3. Социокультурные ценности. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и самореализации являются **базовые национальные ценности**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые из поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Традиционными источниками нравственности являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад лицейской жизни, всю многоплановую деятельность лицеиста как человека, личности, гражданина. Процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности лицеиста, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных, культурных ценностей.

Условиями для присвоения социокультурных ценностей в лицее выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, система взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями культуры и спорта, общественными и традиционными религиозными организациями).

2.2 Инновационная идея развития лицея № 29 до 2016 года и ее обоснование

Инновационной идеей развития лицея № 29 является институциональное преобразование лицея как образовательной организации для расширения открытости образования к взаимодействию с социальными партнёрами.

В зависимости от особенностей субъектов и их образовательных запросов лицей планирует следующие институциональные преобразования:

1. «Доступность лицейского образования для ребенка».

Лицейское образование рассматривается нами как пространство развития индивидуальности ребёнка, поэтому оно не может носить закрытый, «элитарный» характер.

Широкий образовательный запрос со стороны обучающихся и их родителей на лицейское образование делает необходимым расширение его доступности для них.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам обучающегося, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребёнка, возможности получения образования в независимости от внешних препятствий (расстояние от школы, ограниченность помещений, нехватка педагогов и т. д.) в рамках выполнения государственных образовательных стандартов. По этим направлениям лицей будет активно продолжать работу по расширению доступности своего образования. Для обеспечения соответствия лицейского образования образовательным запросам ребёнка необходимо дифференциацию и вариативность образовательных программ, рационально сократить объём обязательного компонента и расширить вариативный компонент обучения, разнообразить виды профильного обучения, в том числе сетевое обучение, активно использовать индивидуальные учебные планы. Для обеспечения адекватной трудности образовательного процесса физическим возможностям ребёнка необходимо вести систематическую работу по созданию условий для формирования ценности здорового образа жизни, оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, четверти и учебного года, рационально составить учебный план, вести психолого-педагогическую поддержку отдельных обучающихся. Для снижения внешних ограничений доступности лицейского образования шире внедрять информационно-коммуникативные технологии, разработку и применение электронных образовательных ресурсов, использовать ресурсы сайта лицея, различных форм дистанционного обучения и исследовательской работы обучающихся.

2. «Социализация лицеиста в современном обществе».

Успех человека в современном обществе определяется не столько объёмом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. Лицей № 29 будет активно внедрять государственные образовательные стандарты начального общего образования, разработанные на основе компетентностного подхода. В рамках этого направления лицей внедряет программу формирования готовности обучающихся к духовно-нравственной самореализации, создаёт условия для непрерывного образования, для активного проявления личности, создаёт новую систему оценивания индивидуальных достижений обучающихся в формате портфолио и др.

Базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые из поколения к поколению, обеспечивают процесс развития личности, принятия социальных, семейных, культурных ценностей. С целью создания условий для присвоения социокультурных ценностей в лицее вводятся культурологические курсы, система взаимодействия с

социальными партнёрами (родителями, учреждениями культуры и спорта, общественными и традиционными религиозными организациями).

3. «Инновационный характер базового образования».

Инновационный характер базового образования лицея № 29 заключается в создании системы социального партнёрства, предполагающей включение в число социальных партнёров прежде всего обучающихся и их родителей, заинтересованных в духовно-нравственной самореализации обучающихся, в развитии лицея как образовательного учреждения. Реализация базового уровня образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, включающее в себя деятельность обучения и воспитания, при этом последнее имеет приоритетное значение как деятельность духовная по определению. В основе преподавания в лицее — создание условий для проявления и поддержки одарённости детей, для самосовершенствования личности, для непрерывного образования и др.

Таким образом, инновационное развитие лицея будет строиться по направлениям:

- *становление лицея как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества в России;*
- *становление лицея как воспитательного образовательного учреждения, создающего условия для присвоения обучающимися социокультурных ценностей;*
- *становление лицея как образовательного центра, обеспечивающего доступность качественного лицейского образования различным субъектам социума.*

2.3 Концептуальная модель перспективного образа развития лицея № 29 «Школы социального партнёрства»

I. Организационно-правовой статус лицея

В рамках внешних условий развития финансово-хозяйственной самостоятельности и государственно-общественного характера управления в системе образования Омска и России в целом и реализации данной Программы развития лицея предполагается статус бюджетной организации, который ориентирует школу на реализацию государственных образовательных стандартов в рамках нормативно-подушевого финансирования. Статус бюджетного учреждения в части финансового обеспечения и вопросов управления имуществом будет приближен к статусу автономного учреждения посредством субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием услуг, в соответствии с государственным муниципальным заданием. Новый статус позволит лицей эффективно работать в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности с оперативным управлением. Работа в этом режиме позволит лицей получать государственное финансирование за реализацию государственного стандарта образования и активно участвовать в конкурсах на получение финансирования за реализацию муниципальных заказов. Форма образовательной организации позволит лицей:

- создать более четкое разделение между потребителями и лицеом как производителем образовательных услуг и будет способствовать развитию договорных отношений лица с организациями-социальными партнёрами;
- формировать, внедрять и изменять структуру и механизмы управления лица в соответствии с возможностями местного сообщества и законодательством РФ;
- стать средством привлечения инвестиций в образование и расширения источников финансирования образовательной деятельности лица;
- применять для решения задачи оптимизации численности и состава ее педагогических кадров;
- создать условия для легализации соучастия различных субъектов в оплате образовательных услуг;
- создать необходимые стимулы и условия для существенного повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

II. Социально-педагогическая миссия лица

Институциональное преобразование организационно-правового статуса лица является условием реализации социально-педагогической миссии лица № 29. Эта миссия заключается в сохранении и расширении открытости лицейского образования к взаимодействию с социальными партнёрами в условиях Омска. Миссия расширения открытости лицейского образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям лицей стремиться расширить вариативность лицейских программ и форм обучения с тем, чтобы большее число обучающихся смогли получить качественное лицейское образование;

- по отношению к сообществу миссия лица состоит в привлечении как можно большего числа различных социальных партнёров к развитию и реализации лицейского образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу лицейского образования;

- по отношению к системе образования миссия лица заключается в расширении доступности новаций лицейского образования для развития базового уровня образования посредством проведения на базе лица конференций, обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к образовательным учреждениям города миссия лица заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования;
- профильное обучение, инновационные технологии обучения;

- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- правовая и финансовая инновационные модели эффективной работы образовательной организации.

- по отношению к педагогическому коллективу лицея создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива лицея.

III. Цель деятельности лицея

К 2016 году обеспечить доступность в лицее качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, через развитие системы социального партнёрства лицея как образовательной организации.

Понятие человеческий капитал включает в себя результаты развития, обучения и воспитания личности. Оно является интегративной характеристикой конкурентоспособности личности в обществе. В обществе под "человеческим капиталом" понимается запас знаний, навыков, способностей и мотиваций человека, имеющих экономическую ценность для развития общества. В нашем случае человеческий капитал – это сформированный в результате усилий и накопленный конкретным человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного производства, т.е. обеспечивают ему гарантированное трудоустройство по специальности и высокий уровень заработка.

Благодаря использованию понятия "человеческий капитал" расходы на образование (со стороны учащегося, его родителей, общества и производства) перестают рассматриваться не как потеря сил, средств, ресурсов и начинают рассматриваться как вложения в человека, обеспечивающие непосредственно экономический эффект. Платность образования перестает в этом случае восприниматься как отвлечение ресурсов от решения жизненных проблем человека (денежные поборы родителей со стороны школы), а начинает рассматриваться как выгодное вложение ресурсов в будущее экономическое благополучие человека (инвестиции в образование).

IV. Базовая и вспомогательные функции лицея

Базовой функцией лицея № 29 является обеспечение эффективности образовательного процесса .

Вспомогательными функциями являются действия лицея, обеспечивающие эффективность образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов лицея;
- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития лицея;

- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность лица обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

V. Организационная культура развития лица

В основе организационной культуры лежит, принятая во всем мире, методология управления качеством.

Содержание современного менеджмента качества в соответствии с международным стандартом определяется следующим образом:

«Управление качеством - это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей, достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».

В условиях системы образования культура качества через призму управления раскрывается через следующие положения.

№1. Слова “всех ее работников” означают, что в управлении качеством работы образовательной организации задействован весь персонал лица, на всех уровнях иерархии ее организационной структуры, начиная от обслуживающего персонала и заканчивая директором. Причастность к качеству работы лица каждого специалиста означает необходимость формирования коллектива - единомышленников, обучения и переподготовки всех сотрудников, связывающих свой личный успех с достижениями всего образовательного учреждения.

№ 2. Существенным для обеспечения качества работы лица является убеждённое профессиональное руководство со стороны администрации лица в достижении поставленных целей.

№ 3. Термин “качество” при тотальном менеджменте качества вбирает в себя достижение всех целей образовательного процесса.

№4. Слова “выгоды для ... общества в целом” означает строгое выполнение всех требований к процессу образования со стороны нормативно принятых государственных стандартов образования.

В этом определении организационной культуры видно, как увязываются в одно целое профессиональные достижения всего лица, выгоды от этих достижений для его сотрудников и положительный социально-экономический эффект для общества в целом. Практика во всем мире показывает, что только при таком гармоничном согласовании интересов всех участников образовательной деятельности достигается устойчивый долговременный успех всего образования.

В логике такой организационной культуры развития лица становится понятным цикл управления качеством:

- Понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.);
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) - то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

VI. Модель выпускника лица

Современная модель выпускника лица № 29 строится на основе его готовности к духовно-нравственной самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство **потребностей** и **способностей** выпускника. Потребность – это побудительная сила человека, «пусковой механизм», стимул в структуре его поведения. Все интересы, желания, стремления, установки, ценности ориентации, запросы, мотивы, и т.п. – это все разные стороны потребности. Способность – это деятельностная сила человека, которая действует в направлении, задаваемом потребностью. Умения, навыки, методики, привычки, память, воображение, внимание, воля, мышление и т.п. – это разные стороны способности. Таким образом, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Компетенция (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Компетентность – это обобщённая способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря знаниям, умениям, опыту (компетенции). Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определённой сфере деятельности, а компетентность – это качество владения компетенцией, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

Модельные потребности выпускника лицея № 29 - это стремление к позитивной духовно-нравственной самореализации себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут формироваться в процессе создания им своего портфолио с начала обучения в лицее.

Модельные компетенции выпускника лицея – это прочные знания повышенного уровня по основным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника лицея – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

VII. Критерии оценки качества образовательной деятельности лицея

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения. Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности лицея;
- ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы лицея;
- процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в лицее;
- система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы лицея.

Данный подход к качеству образовательной деятельности лицея позволяет выделить следующие критерии оценки качества ее работы:

- соответствие качества образования лицея базовым требованиям аккредитации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации;

- повышение рейтинга лицея как образовательного учреждения, предоставляющего эффективное образование, работающего в инновационном режиме;

- формирование механизмов оценки результативности процесса развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных, культурных ценностей;

- ежегодное участие обучающихся, педагогов лицея и лицея как образовательного учреждения в грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования Омска и РФ;

- рост доли привлечённых социальных партнёров в образовательный процесс лицея;
- развитие системы государственно-общественного управления лицея;
- создание условий для самосовершенствования и активного проявления субъектов образовательного процесса.

VIII. Организационно-технологическая культура лицея

Направленность организационно-технологического развития лицея № 29 соответствует общей цели программы развития – расширение доступности качественного образования через развитие системы социального партнёрства.

В обеспечении данной цели развития образовательной деятельности лицея технологическая составляющая занимает особое место. Отсутствие технологичности размывает цели образования, приводит к бессмысленной растрате сил и времени, порождает конфликты в коммуникации. Говорить о технологичности образовательного процесса можно лишь в том случае, когда четко, на уровне прав и обязанностей определены функциональные статусы субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу, когда согласованы и нормативно закреплены правила их взаимодействия. Это объясняет необходимость разработки в условиях лицея системы прав и обязанностей педагога, обучающегося и родителей в образовательном процессе.

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности лицея строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи обучающимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения);
- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии духовно-нравственного воспитания, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования) и качества человека Культуры (культурные и социальные практики).

IX. Образовательная программа лицея

В соответствии со статьей №9 ФЗ «Об образовании» «Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности», общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для

осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным программам относятся: образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. При этом общеобразовательные программы подразделяются на основные и дополнительные.

Исходя из данных положений ФЗ «Об образовании» образовательная программа лица строится по следующей схеме:

Образовательная программа лицея на 2011-2012 учебный год				
Ступень обучения	Основная образовательная программа			Индивидуальная работа с обучающимися
Начальное общее образование (1 классы по ФГОС НОО)	ОС «Школа 2100»	УМК «Перспективная начальная школа»	ОС «Школа России»	1) Программы коррекционной направленности (по учебным предметам, психолого-педагогическим проблемам обучающихся и т.д.); 2) Программы развивающего характера (организация свободного времени, исследовательской деятельности и т.д.).
	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	
Начальное общее образование (2-4 классы)	ОС «Школа 2100»	УМК «Перспективная начальная школа»		
	Предметы культурологической направленности			
Дополнительные программы	Курс «Самосовершенствование личности»			
Основное общее образование	ОС «Школа 2100»	Традиционная система образования		
	Предметы культурологической направленности			
Дополнительные программы	Курс «Самосовершенствование личности»			
Среднее (полное) общее образование	Базовые предметы	Профильные предметы информационно-технологического профиля	Профильные предметы социально-экономического профиля	

	Начальная профессиональная подготовка	
Дополнительные программы	Курс «Самосовершенствование личности»	

Разделение единой лицейской образовательной программы на два вида, основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы, предполагает обеспечение доступности качественного базового уровня образования для каждого учащегося лица (государственный образовательный стандарт в рамках нормативно-подушевого финансирования) и реализация образовательных запросов обучающихся и родителей в рамках индивидуальных учебных планов (ИУП) (школьный компонент образования за счет привлечения дополнительного финансирования из различных источников).

Х. Управление и система внешних связей лица

В соответствии со статьей №35 ФЗ «Об образовании» «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы».

Основными принципами при работе образовательного учреждения с той или иной формой самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка инициативы родителей (попечителей, спонсоров);
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;
- регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

На современном этапе развития лица необходимым является возрождение и поддержка родительских, педагогических объединений, организация благотворительной деятельности и попечительства.

Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган — Совет Учреждения, состоящий из представителей педагогического коллектива и родителей, директора по должности. Совет Учреждения избирается на общей конференции, в которой участвуют представители педагогического коллектива и родителей. Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы создаётся Совет педагогов, в целях развития инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и

финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении создан общешкольный родительский комитет. Созданный у лицея Попечительский совет участвует в развитии лицея, совершенствовании образовательного процесса и повышения качества образования, привлекает дополнительные ресурсы для обеспечения деятельности лицея, создает дополнительные гарантии педагогическим и другим работникам лицея.

2.4 Финансирование образовательной деятельности лицея № 29

Повышение эффективности институционального управления в условиях изменения организационно-правовых форм деятельности учебных заведений и в соответствии с приоритетами развития сферы образования, которое обеспечит условия для роста экономической самостоятельности образовательных учреждений, усилит их ответственность за конечные результаты деятельности, повысит результативность и прозрачность финансирования сферы образования. В условиях развития финансово-хозяйственной самостоятельности лицея разработка механизма стимулирующего финансирования образовательной деятельности занимает особое положение.

Переход школ Омска на финансово-хозяйственную самостоятельность преследует цель повышения качества образования и его доступности за счет более рационального использования бюджетных средств отрасли, целесообразного расходования финансов на уровне образовательного учреждения, формирования новой субъектной позиции у всех участников образовательного процесса и, соответственно, субъект-субъектных отношений между ними.

Работа лицея № 29 в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности позволит ей:

- обрести реальную финансовую самостоятельность;
- рационально использовать бюджетные средства, повысить целесообразность финансовых расходов на уровне образовательного учреждения;
- привлечь в систему образования дополнительные внебюджетные средства;
- сформировать отношения «клиент – исполнитель» между участниками образовательного процесса.

Нормативно-подушное финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

3. Инструментарий развития Лицея № 29

3.1 Цель и задачи развития лицея № 29

Для полной реализации идей Концепции развития лицея на основе проведённого анализа потенциала ее развития **ведущая цель** Программы развития «Школа социального партнёрства» формулируется как развитие системы социального партнёрства лицея как образовательной организации для обеспечения доступности качественного образования в образовательном пространстве Омска на период до 2016 года

Основные **задачи** Программы «Школа социального партнёрства».

1. Создание организационной структуры лицея, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающей эффективность образовательной услуги.
2. Реализации модели деятельности лицея как образовательной организации, обеспечивающей процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных, культурных ценностей.
3. Создание условий для непрерывного образования субъектов образовательного пространства лицея.
4. Создание условий для индивидуального развития личности и для проявления и поддержки одарённости детей.
5. Развитие системы государственно-общественного управления лицея.
6. Создание условий для самосовершенствования и активного проявления субъектов образовательного процесса.

Выполнение задач Программы развития лицея № 29 «Школа социального партнёрства» будет осуществляться в ходе реализации проектов -

целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности лицея:

1. Целевая программа «Мы выбираем жизнь».
2. Целевая программа «Знание — сила».
3. Целевая программа «Мой выбор — жизненный успех».
4. Целевая программа «Малая академия наук».
5. Целевая программа «Карусель событий».
6. Целевая программа «Через тернии — к звёздам».
7. Целевая программа «Самосовершенствование личности».
8. Целевая программа «Мой волшебный сундучок».
9. Целевая программа «Педагогическая культура родителей — воспитываем вместе».
10. Целевая программа «Содружество».
11. Целевая программа «Уют нашего дома».

12. Целевая программа «Сайт лица».
13. Целевая программа «Тропинка к храму» .
14. Целевая программа «История лица».

3.2 Система управления развитием лица

**Совет
Учреждения**

**Общелицейская
конференция**

**Педагогический
совет**

**Научно-
методический
совет**

**Кафедра
учителей
начальных
классов**

**Кафедра
учителей-
филологов**

**Кафедра
учителей
математики
информатики**

**Кафедра
учителей
естествознания**

**Кафедра
учителей
искусства**

**Творческая
группа по
реализации
проектов**

**Творческая
группа по
реализации
проектов**

**Творческая
группа по
реализации
проектов**

**Творческая
группа по
реализации
проектов**

**Социальный
партнёр**

**Социальный
партнёр**

**Социальный
партнёр**

3.3 Результаты развития Лицея № 29

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития лицея № 29 «Школа социального партнёрства» к 2016 году станут:

- соответствие качества образования лицея базовым требованиям аккредитации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации;
- повышение рейтинга лицея как образовательного учреждения, предоставляющего эффективное образование, работающего в инновационном режиме;
- формирование механизмов оценки результативности процессов развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных, культурных ценностей;
- ежегодное участие обучающихся, педагогов лицея и лицея как образовательного учреждения в грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования Омска и РФ;
- рост доли привлечённых социальных партнёров в образовательный процесс лицея;
- развитие системы государственно-общественного управления лицея;
- создание условий для самосовершенствования и активного проявления субъектов образовательного процесса;
- привлечение молодых кадров педагогов до 20% от общего числа педагогического коллектива за счет перехода на отраслевую систему оплаты труда.