



БОУ г. Омска «Лицей №29»

Утверждено
Директор БОУ г. Омска
«Лицей №29»
Заверская Л.А.
«01» 09 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
«01» 09 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
—Пирогова Т.Ю. *А.Ю.*

Рабочая программа

По учебному предмету
«Русский язык»

10б класс

составлена по

Федеральному Государственному Образовательному стандарту
среднего общего образования

Ф.И.О. Учителя Дюсембаева С.К.

Категория I

Омск
2018__ - 2019__ учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год (углублённый уровень).

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется

коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников

деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание тем учебного курса

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка

Основные функции языка

Взаимосвязь языка и мышления

Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков

Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков

Понятие о единицах и уровнях языковой системы

В чем разница между языком и речью

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи

Монолог и его разновидности

Диалог и его разновидности

Орфография

Правописание сложных слов

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы

Словосочетание как синтаксическая единица

Общая характеристика типов предложений

Порядок слов в предложении

Основы русской пунктуации

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка

Этапы развития русского литературного языка

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста

Способы и средства связи предложений в тексте

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Виды односоставных предложений

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности

Из истории русской графики

Состав алфавита и принцип русской графики

Из истории русской орфографии

Принципы русской орфографии

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений

слова

Омонимия и смежные с ней явления

Паронимия. Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика.

Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы

Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи

Научный стиль речи

Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера

Публицистический стиль речи

Стиль художественной литературы

Разговорный стиль речи

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи

Ударение

Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков

Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков

Основные правила транскрибирования

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические

нормы

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова
Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов
Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов
Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях
Правописание непронизносимых согласных в корне слова

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
Сложные синтаксические конструкции.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	План	Факт		
1.			Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование(безоценочное).	1
Блок I				
Раздел I Общие сведения о языке				
2.			Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1
3.			Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1
4.			Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1
5.			Обучение написанию сочинения. Особенности сочинения в формате ЕГЭ.	1
Раздел II РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.				
6-7.			Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2
8-9.			Речь. Формы речи.	2
10			Монологическая и диалогическая речь. Составление монолога и диалога.	1
11.			Входная контрольная работа	1

12.			<i>Анализ входной контрольной работы.</i>	1
Раздел III Орфография				
13-14.			Правописание сложных слов. Контрольный словарный диктант № 1	2
Раздел IV Синтаксис и пунктуация				
15-16.			Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм.	2
17.			Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1
18-19.			Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2
20-21.			<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 Анализ контрольного диктанта.</i>	2
Блок II				
Раздел V Становление и развитие русского языка				
22-23.			Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. Контрольный словарный диктант № 2.	2
24.			Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	1
Раздел VI Текст как результат речевой деятельности				

25-26			Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	2
			Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	
Раздел VII Орфография				
27-28.			Употребление прописных и строчных букв.	2
Раздел VIII Синтаксис и пунктуация				
29-30.			Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2
31.			Согласование подлежащего и сказуемого. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1
32.			Виды односоставных предложений.	1
33-34.			<i>Контрольная работа № 2.</i> <i>Анализ контрольной работы.</i>	2
БЛОК 3				
<i>Раздел XI Краткая история русской письменности и истории русского письма.</i>				
35-36.			Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2
Раздел X Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.				
37.			Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1
38.			<i>Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.</i>	1
39.			Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1
40.			Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	1

Раздел XI Орфография				
41-42.			Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Контрольный словарный диктант № 3	2
Раздел XII Синтаксис и пунктуация.				
43-44.			Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	2
45.			Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1
46.			<i>Контрольная работа № 3</i>	1
47-48			<i>Анализ контрольной работы. Аргументация; структура аргумента</i>	2
Блок IV				
Раздел XIII Лексика и фразеология				
49-50.			Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	2
51.			Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.	1
52.			Синонимия.. Антонимия.	1
53-54.			Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком.	2
55.			Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	1
56-57.			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.	2

58.			<i>Задание С1. сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1
59-60.			Фразеология русского языка. Практическая работа. Составление словаря фразеологизмов.	2
Раздел XIV Функциональные стили речи.				
61.			Научный стиль, его разновидности и особенности.	1
62.			Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1
63.			Публицистический стиль, его разновидности и особенности.	1
64.			Стиль художественной литературы и его особенности.	1
65.			Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова.	1
Раздел XV Орфография				
66.			Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	1
Раздел XVI Синтаксис и пунктуация				
67.			Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1
68 .			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
69-70.			<i>Контрольный диктант с тестовым заданием № 2</i> <i>Анализ контрольного диктанта</i>	2
Блок V				
Раздел XVII Фонетика				
71.			Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1
72.			Артикуляционная классификация согласных звуков.	1

73.			Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
74.			Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1
75.			Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1
76.			Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера .	1
Раздел XVIII Нормы русского литературного языка				
77.			Понятие языковой нормы. <i>Контрольный словарный диктант № 4.</i>	1
78-79.			Формирование орфоэпических норм. Комплексный анализ текста.	2
Раздел XIX Орфография				
80.			Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
81.			Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1
82.			Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1
83.			Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1
Раздел XX Синтаксис и пунктуация				
84.			Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
85.			Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1
86-87.			<i>Контрольная работа № 5 .</i> <i>Анализ контрольной работы.</i>	2
Блок 6.				
Раздел XXI Морфемика и словообразование.				

88-90.			Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем по функции. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	3
91-92.			Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. <i>Контрольный словарный диктант № 5</i>	2
93.			<i>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера .</i>	1
Раздел XXII Русский речевой этикет				
94.			Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.	1
Раздел XXIII Орфография.				
95.			Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
96.			Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	1
97.			Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1
Раздел XXIV Синтаксис и пунктуация.				
98.			Бессоюзные сложные предложения.	1
99.			<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	1
100.			Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1

101-102			<i>Итоговое контрольное тестирование за курс 10 класса.</i>	2
103-104.			<i>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера . Контрольное сочинение рассуждение.</i>	2
105.			<i>Обобщение и систематизация изученного в 10 классе. Подведение итогов.</i>	1