БОУ г. Омска «Лицей №29»

Утверждено Согласовано Рассмотрено  
Директор БОУ г. Омска Заместитель директора на заседании кафедры  
«Лицей № 29» Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Рабочая программа

По учебному предмету «Русский язык»

11 класс. Базовый уровень

Разработана на основе примерной программы

«Рабочие программы. Русский язык».

Авторы: В.Ф. Греков, С.Е.Крючков,

Ф.И.О. Учителя: Дюсембаева Салтанат Капезовна

Категория 1

Омск

2017 – 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе ФК ГОС 2004 г. с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку, программы Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2014г.)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих  умений и навыков,   а как процесс  речевого, речемыслительного, духовного    р а з в и т и я   школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа  с различными информационными источниками.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум

**Методы и приёмы  обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

анализ текста и его переработка;

составление собственного авторского текста;

рецензированиие и саморецензирование текста;

изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;

сочинения-рассуждения на заданную тему.

**Место в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю).

сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа  с различными информационными источниками.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум

**Методы и приёмы  обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

анализ текста и его переработка;

составление собственного авторского текста;

рецензированиие и саморецензирование текста;

изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;

сочинения-рассуждения на заданную тему.

**Место в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов |
| 1 | ***Введение*** |  |
| 2 | ***Синтаксис простого предложения*** |  |
|  | Простое предложение |  |
|  | Однородные члены предложения |  |
|  | Обособленные и уточняющие члены предложения |  |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |  |
| 3 | ***Синтаксис сложного предложения*** |  |
|  | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение |  |
|  | Сложноподчиненное предложение |  |
|  | Бессоюзное сложное предложение |  |
|  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи |  |
|  | Синтаксические конструкции с союзом как |  |
| 4 | ***Способы передачи чужой речи*** |  |
| 5 | ***Комплексный анализ текста*** |  |
| 6 | ***Контрольные работы*** |  |
|  | Итого |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Дата** |
|  | Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение |  |
|  | Простое предложение |  |
|  | Тире в простом предложении. |  |
|  | Предложения двусос-тавные и односостав-ные |  |
|  | Однородные члены предложения. |  |
|  | Однородные и не-однородные опреде-ления |  |
|  | Обособленные члены предложения. |  |
|  | Обособленные члены предложения Обособленные опре-деления. |  |
|  | Обособление приложений. |  |
|  | Обособление обстоятельств. |  |
|  | Обособление дополнений. |  |
|  | Уточняющие члены предложения. |  |
|  | Обращение. |  |
|  | Вводные слова. |  |
|  | Вводные и вставные конструкции. |  |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие |  |
|  | Сложное предложение. |  |
|  | Сложносочинённые предложения. |  |
|  | Сложноподчинённые предложения. |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения. |  |
|  | Контрольная работа |  |
|  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. |  |
|  | Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно) |  |
|  | Способы передачи чужой речи. |  |
|  | Способы цитирования |  |
|  | Комплексный анализ текста |  |
|  | Контрольная работа(по типу ЕГЭ) |  |
|  |  |  |