**Рабочая программа «Английский язык» 10 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования, примерной программы полного среднего образования (базовый уровень) по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы английского языка к УМК «Enjoy English» Биболетовой М.З. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 105 часов в 2016-2017 учебном году (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недели в год).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Биболетова М.З. «Enjoy English», 10 класс, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD, MP3).

**Цель программы обучения:**

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (В1);

- *языковая компетенция* – систематизируются раннее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа обучения;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе обучения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарем и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**Задачи программы обучения**

1. ***Формирование речевой компетенции:***
   * Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. ***Формирование языковой компетенции:***
   * Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. ***Формирование социокультурной компетенции:***
   * Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. ***Формирование компенсаторной компетенции:***
   * Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. ***Формирование учебно-познавательной компетенции:***
   * Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. ***Развитие и воспитание школьников:***
   * Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Учебно-методические средства обучения**

1.Учебник «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательной школы. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Титул» 2013 г.

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для чтения

4. Аудиозапись

5.Географические карты

6.Книга для учителя

7.Мультимедийный справочник-тренажер «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»

8.Мультимедийный сборник «Грамматика английского языка» Ю.Б. Голицинский

9.Лексические и грамматические таблицы

**Содержание учебного курса «ENJOY ENGLISH», 10 класс.**

**Раздел 1 Начать заново** (школа , школьная форма, спорт в жизни подростка, музыка в жизни подростка, повседневная жизнь подростк**а)**

**Раздел 2 Моя семья (история моей семьи, связь поколений, большие и маленькие семьи, памятная семейная дата)**

**Раздел 3 Цивилизация и прогресс** (что такое цивилизация, изобретения, окружающая среда, рукотворные чудеса света, технический прогресс)

**Раздел 4 Мир возможностей** (путешествие, стили поведения, культурный шок)

**Требования к уровню подготовки учащихся в старшей школе**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся старшей школы должен:

**Знать/понимать**:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.) согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

- *в области говорения*:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей стран и стран изучаемого языка;

- *в области аудирования*:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *области чтения*:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *в письменной речи*:

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | | **Коммуникативные задания** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| 1 | Наши надежды и ожидания |  | 1 | agenda,  anthem,  assignment,  boarder,  brand name,  coal,  despair, dignity,  distraction,  dress code,  identity,  logo,  lyrics, mood,  prayer,  recognition  response,  schedule, scholarship, semester, snowboarding, tune, affect, award smb. with smth, back, cope with, evoke, gain, go ahead, identify, manage (time), match, suit |  |  | Прочитать рассказ с пониманием основного содержания текста | Рассказать о целях, с которыми они приходят в школу | Перевести словарные статьи из англо-русского словаря |
| 2 | Первый день в новой школе |  | 1 | Present Perfect  (revision) | Прослушать текст с полным пониманием и кратко зафиксировать письменно содержание прослушанного |  | Составить высказывания о себе и обсудить их в парах | Выполнить грамматические упражнения |
| 3 | Настоящее совершенное время. Особенности школьного образования США и Великобритании |  | 1 | Present Perfect  (revision) |  | Прочитать текст с пониманием основного содержания, проиллюстрировать свои ответы предложениями из текста | Отработать навыки употребления Present Perfect | Делать заметки по ответам одноклассников |
| 4 | Старинные школы. Школа вчера и сегодня. |  | 1 | Present Perfect  (revision) |  | Прочитать текст с пониманием основного содержания | Обсудить в группах отличия современной школы и школы прошлого века | Стр 15 упр 22 |
| 5 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время. |  | 1 |  | Present Perfect  (revision) | Прослушать текст с  извлечением основного содержания; выделить главное из прослушанного текста.  Прослушать текст с полным пониманием высказывания. |  | Высказать  собственное отношение к услышанному, обсудить в парах. | Кратко  зафиксировать содержание прослушанного текста в форме заметок. |
| 6 | Повторение пройденного материала. Что я думаю о школе. |  | 1 |  | Present Perfect  (revision) |  |  | Высказать собственное отношение к услышанному, обсудить в парах. | Выполнить грамматические упражнения |
| 7 | Школьная форма. Дискуссия. |  | 1 |  |  |  | Прочитать рассказ с пониманием основного содержания текста | Ответить на вопросы по тексту | Кратко зафиксировать содержание прослушанного текста в форме заметок. |
| 8 | Мини-проект №1 «Школьная форма» |  | 1 | Работа над проектом | | | | | |
| 9 | Косвенная речь. Форма как проявление дискриминации молодежи. |  | 1 | suppress, take away, turn out to be, complete, compulsory, cute, elective, extra-curricular, fair/unfair, homesick, horrible, indignant, martial, mature, meaningful, outstanding, plain, rarely, scarcely, trendy, violent, unreasonably, as if, award prizes, be left behind, do well, fair play, high / middle school, hold matches/ competitions | Reported speech  (revision)  Reporting commands, requests, instructions and suggestions. | Прослушать текст с полным пониманием, сделать выводы, отвечая на предложенные вопросы | Прочитать текст о школьной форме в некоторых учебных заведениях за рубежом, заполнить таблицу с вопросами. | Обсудить свои идеи за и против школьной формы | Написать статью о школьной форме |
| 10 | Поговорим о моде. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. |  | 1 | Reported speech  (revision)  Reporting commands, requests, instructions and suggestions. |  | Прочитать текст с пониманием основного содержания, выделить основную идею текста | Повторить лексику по теме «Мода, имидж»; высказать своё мнение об одежде и моде | Практиковаться в переводе утверждений и вопросов из прямой речи в косвенную и наоборот |
| 11 | Обобщающее повторение по теме «Школьная форма» |  | 1 | Reported speech  (revision) |  |  | Работа в группах; обсуждение вопросов современной моды | Выполнить грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» |
| 12 | Спорт в жизни подростка. |  | 1 | Subjunctive I  (I wish + V-ed) | Прослушать текст с выборочным пониманием; занести ответы в таблицу |  | Отработать структуру Subjunctive I  (I wish + V-ed) | Записать примеры структуры Subjunctive I  (I wish + V-ed) в тетрадь |
| 13 | Популярные и экстремальные виды спорта. |  | 1 |  |  | Прочитать текст с пониманием основного содержания, выделить основную идею текста | Составить предложения о себе с данной структурой (I wish + V-ed); от лица героев на картинках. | Записать предложения о себе в рабочую тетрадь |
| 14 | Новые виды спортивных соревнований.  Безопасность при занятиях спортом. |  | 1 |  | Конструкции с as |  | Прочитать текст, высказать своё отношение к прочитанному | Отработать структуры с as в коммуникативном контексте | Описать любимое занятие |
| 15 | Олимпийские игры.  Спортивная честь и сила. |  | 1 |  | Passive Voice  (revision) Inversion |  | Прочитать текст, выполнить задания к тексту | Обсудить местный спортивный центр или стадион, используя Passive Voice |  |
| 16 | Спортивные занятия в школе, их организация. |  | 1 | Ladies and gentlemen, let me open /close the debate.  I give the floor to …  Your time is over. Do you have any questions? Please, vote for the decision. |  |  |  | Участвовать в дебатах, посвящённых обсуждению плюсов и минусов занятий спортом | Записать «+» и «-» занятий спортом |
| 17 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.  Музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. |  | 1 | Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) |  | Прослушать новые слова и перевести их.  Прослушать текст с извлечением основного содержания, заполнить таблицу | Прочитать текст, определить жанр текста; составить собственные предложения с использованием устойчивых словосочетаний | Высказать своё отношение к прочитанному.  Выразить своё согласие или несогласие с мнением одноклассника, аргументировать свой ответ | Сделать краткие записи о музыкальных вкусах своих одноклассников |
| 18 | Роль музыки в жизни разных стран |  | 1 | Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out | Would/wouldn’t +V  If+Past Simple(if-clause)  Would+Inf (main clause) | Прослушать текст, который даёт образец интонации, необходимой при использовании эмфатических предложений | Прочитать текст, выбрать заголовок, обосновать своё мнение | Описать черты характера героев текста | Выполнить грамматические упражнения на употребление структур условного предложения 2 типа Conditional II |
| 19 | Письмо в молодежный журнал. Проект «Гимн поколения» |  | 1 | As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song |  |  |  | Высказать своё мнение о различных музыкальных жанрах, обосновать его, используя картинки | Написать статью «Музыка в моей жизни» |
| 20 | Повседневная жизнь подростка.  Отношения с друзьями. |  | 1 | In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage | Clauses of purpose – to or in order to  To + Inf  In order to + Inf  In order noy to +Inf  Clauses of purpose  (to / in order to) |  | Читать расписание дня.  Читать текст с пониманием основного содержания, найти придаточные предложения цели, выписать и перевести на русский язык | Ответь на вопросы о повседневной жизни подростка.  Согласиться с утверждениями к тексту | Сделать краткие записи о повседневной жизни одноклассников.  Отработка придаточных предложений цели |
| 21 | Итоговый контроль аудирования |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Прослушать текст с полным пониманием кратко зафиксировать письменно содержание прослушанного |  |  | Кратко зафиксировать письменно содержание прослушанного |
| 22 | Итоговый контроль чтения |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  |  |
| 23 | Итоговый контроль письменной речи |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | |
| 24 | Итоговый контроль говорения |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  |  |
| 25 | Как управлять своим временем. |  | 1 | Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment |  |  |  |  | Выписать из текста придаточныепредложения |
| 26 | Повторение материала по разделу 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Повторение материала по разделу 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | История моей семьи: связь поколений. |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений p.49, ex143 | | | | | |
| 29 | Семейная гостиная |  | 1 | ancestor,  argument, bonus, compromise, divorce, drawback, in-laws, marriage, opponent,  residence,  row,  siblings,  twins,  weddings,  afford,  come alive,  come from,  cope with,  enable,  fall out,  find out,  go back,  hand down,  make up with,  provoke,  start out | Ударение в многосложных словах | Прослушать чтение многосложных слов, обратить внимание на ударение | Прочитать текст с детальным пониманием прочитанного, составить план текста | Обсудить с одноклассниками, что они знают о своей семейной истории.  Обсудить, где члены семьи проводят время | Придумать свои собственные предложения с новыми словами и словосочетаниями и записать их в тетрадь |
| 30 | Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “Double Act”) |  | 1 |  |  | Прочитать текст, выбрать основную идею текста, попытаться дополнить шутку | Обсудить предложенные вопросы |  |
| 31 | Родные / сводные братья и сестры. |  | 1 |  | Прослушать высказывания и выбрать о какой ситуации идет речь |  | Построить аргументированное высказывание за и против предложенной проблемы (стр 64 упр 34) | Написать историю о себе, о своих друзьях или родственниках (стр 64 упр 33) |
| 32 | Бывает ли детям неловко за родителей? |  | 1 | Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable | Modals:  Can / be able to  (revision) | Прослушать текст с детальным пониманием содержания, письменно зафиксировать услышанное |  | Построить аргументированное высказывание за и против предложенной проблемы | Выполнить грамматические упражнения на различие и сходство в употреблении выражений с сan / be able to |
| 33 | Проект «Из истории моей семьи» |  | 1 | Работа над проектом. | | | | | |
| 34 | Большие и маленькие семьи. |  | 1 | take back,  talk through,  think back,  annoying,  blazing,  captivating,  charming,  cross (word),  embarrassing,  enjoyable,  extended,  fake,  fascinating, monotonous, nuclear,  striking,  stunning,  weird,  fight about everything,  get on smb.’ nerves, have in common,  in person,  keep a sense of humour,  keep an eye on smb.,  keep smb.’s company,  look alike,  In my opinion, I think, To my mind, what do you think 3about…? It’s a good idea to … Do you mean that…? I feel strongly against… I am absolutely positive that |  | Прослушать текст с пониманием основного содержания, заполнить таблицу | Прочитать текст, задать и ответить на вопросы. | Опросить одноклассников по вопросам, представленным в аудировании.  Сравнить мнения учащихся |  |
| 35 | Что делает семью счастливой? |  | 1 | Unreal past conditionals  (Conditional III)  Revision |  | Прочитать текст, найти в тексте новое грамматическое явление, перевести на русский язык |  |  |
| 36 | Полезны ли семейные ссоры? |  | 1 | V- ing forms |  | Прочитать текст с прогнозированием дальнейшего хода событий, проанализировать текст | Вести мини-диалог по данному грамматическому материалу |  |
| 37 | Как родители относятся к моим друзьям?  Дискуссия «Выбор друзей» |  | 1 |  | Прослушать текст с пониманием основного понимания содержания, определить, кто из говорящих высказывает какую идею | Прочитать правила проведения дискуссии; прочитать текст, задать и ответить на вопросы. | Обсудить утверждение «Родители должны выбирать друзей своим детям»  Обсудить в группах поставленные вопросы | Написать свое мнение «Родители должны выбирать друзей своим детям или нет?» |
| 38 | Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам» |  | 1 | Работа над проектом. | | | | | |
| 39 | Необычная свадьба |  |  | Bike, acknowledgement |  |  | Прочитать текст и озаглавить | Ответить на вопросы к тексту | Заполнить диаграмму и записать |
| 40 | Памятная семейная дата |  | 1 | look out for smth,  make someone cry,  say a few words about  something  Times are changing. |  |  | Прочитать текст, понять главную идею, озаглавить прочитанный отрывок |  | Написать о памятной дате в вашей семье |
| 41 | Итоговый контроль аудирования |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  |  |
| 42 | Итоговый контроль чтения |  | 1 |  | Grammar tenses system (revision) |  | Прочитать текст, заполнить пропуски подходящими глаголами в нужной форме |  |  |
| 43 | Итоговый контроль письменной речи |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |  |  |  |  |
| 44 | Итоговый контроль говорения |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  |  |
| 45 | Космическая свадьба (отрывок из репортажа) |  | 1 | Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride |  |  | Прочитать текст с детальным пониманием прочитанного |  | Ответить на вопросы и записать ответы |
| 46 | Обобщение по теме «Я и моя семья» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  | Выполнить грамматические упражнения |
| 47 | Обобщение по теме «Я и моя семья» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  | Выполнить грамматические упражнения |
| 48 | Обобщение по теме «Я и моя семья» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  | Выполнить грамматические упражнения |
| 49 | Культурные особенности стран изучаемого языка |  | 1 | Bike, acknowledgement, Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride  p.82 Key Vocabulary | Grammar tenses system | Прослушать историю, отметить правильные и неправильные утверждения | Заполнить пропуски в предложениях | Обсудить предложения в классе | Записать вариант предложения |
| 50 | День благодарения |  | 1 | Grammar tenses system |  | Прочитать текст по теме, ответить на вопросы |  |  |
| 51 | Памятный день в моей семье |  | 1 | Grammar tenses system |  |  |  | Написать историю о своей семье |
| 52 | Что такое цивилизация? |  | 1 | To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via |  |  | Прочитать текст с пониманием основного содержания, прокомментировать факты, описанные в тексте. |  | Заполнить пропуски в пердложениях и записать их |
| 53 | Радиопередача об удивительном открытии археологов |  | 1 |  | Прослушать мини-диалог, заполнить пропуски |  |  | Выбрать три выражения из упр 10 стр 89, составить и записать предложения; написать историю об открытии |
| 54 | Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. |  | 1 | ape,  appliance,  archeology,  challenge,  civilization,  collapse,  creature,  decade,  discovery,  drought,  ecosystem,  evidence,  evolution,  find,  impact (on),  invention, | Modal verbs: expressing degrees of probability in the past. | Прослушать текст с опорой на иллюстрацию, кратко записать содержание в форме заметок. | Прочитать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, ответить на вопросы. |  |  |
| 55 | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. |  | 1 | Comparative and superlative forms of adjectives (revision) + qualifying adverbs. |  | Прочитать текст о племени Майя, ответить на вопросы викторины |  |  |
| 56 | Мини-проект «Открываем прошлые цивилизации» |  | 1 | Работа над проектом. | Написать сочинение, описывающее открытие цивилизации |  |  |  |  |
| 57 | Условные предложения III типа на основе темы «Цивилизация» |  | 1 | Пройденная лексика | Unreal past conditionals  (Conditional III) |  | Прочитать текст, выделить из него грамматические структуры |  | Выполнить грамматические упражнения |
| 58 | Обобщение по теме «Цивилизации» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  | Прочитать текст, ответить на вопросы |  | Выполнить грамматические упражнения |
| 59 | Сочинение «Древние цивилизации» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  | Написать сочинение |
| 60 | Прогресс и развитие |  | 1 | investigation, pygmy,  report,  requirement,  skull, species,  supply, |  | Прослушать текст, с детальным пониманием информации |  | Обсудить информацию и ответить на вопросы | Записать ответы на вопросы |
| 61 | Влияние изобретений на развитие человечества. |  | 1 | survival,  tool,  accelerate,  advance,  alter,  contribute,  convince,  evolve,  function,  maintain,  occur,  puzzle,  rely on,  research,  run out,  separate,  shape,  sustain,  wonder, rush,  average,  challenging,  crucial,  descriptive,  developing,  evolving,  glacial,  gradually,  miniature,  prehistoric,  reliable,  required,  slightly,  spiritual,  sustainable | Mixed Conditionals  (type 3 / type 2 conditionals) |  | Прочитать текст с детальным пониманием, выполнить послетекстовое задание |  |  |
| 62 | Высокие технологии как часть нашей жизни |  | 1 | Word-formation. Noun. Suffixes – ion, - tion, -ation, - ment | Прослушать и заполнить таблицу образования слов |  |  | Выполнить грамматические упражнения по теме |
| 63 | Может ли современный человек обойтись без компьютера? |  | 1 | Mixed Conditionals  (type 3 / type 2 conditionals) | Прослушать текст о роли компьютеров в будущем, обсудить вопросы в парах, представить результаты обсуждения. |  | Обсуждение в группах прочитанного текста | Соеденить глагол с его значением, записать в тетрадь |
| 64 | Обобщение по теме «Прогресс» |  | 1 | Word-formation: agent nouns: - er, -or, -ent, -ist, -ician, -ian. |  |  |  | Выполнить грамматические упражнения по теме |
| 65 | Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. |  | 1 |  |  | Прочитать публицистический текст с пониманием основного содержания |  | Организовать письменное высказывание на заданную тему. |
| 66 | Киотский международный приз |  | 1 |  | Прослушать чтение интернациональных слов | Прочитать текст с детальным пониманием, ответить на вопросы, аргументировано высказаться по отдельным позициям. |  |  |
| 67 | Жорес Алферов – лауреат приза Киото. |  | 1 |  |  |  | Прочитать текст с детальным пониманием, перевести выражения из текста | Ответить на вопросы по тексту |  |
| 68 | Использование инфинитива и герундия по теме «Окружающая среда» |  | 1 | Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one’s life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/cannot do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life | Использование инфинитива и герундия |  |  |  | Выполнить грамматические упражнения по теме |
| 69 | Решение экологических проблем |  | 1 |  |  |  |  | Написать сочинение по теме |
| 70 | Рукотворные чудеса света |  | 1 | Работа над проектом |  |  |  |  |
| 71 | Всемирно известные сооружения XX века |  | 1 | Infinitive and V-ing form (revision) + with change of meaning | Прослушать текст с полным пониманием, сравнить фактическую информацию со своими догадками. |  |  |  |
| 72 | Итоговый контроль аудирования |  | 1 |  |  | Прочитать статью из журнала (дополнительно) | Ответить на вопросы по тексту | Выполнить грамматические упражнения по теме |
| 73 | Итоговый контроль чтения |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  |  |
| 74 | Итоговый контроль письменной речи |  | 1 | Пройденная лексика |  |  | Прочитать текст, ответить на вопросы по тексту |  | Записать утверждения из текста |
| 75 | Итоговый контроль говорения |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | |
| 76 | Обобщение по теме «Чудеса света» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Проослушать текст, выделить главную информацию |  | Ответить на вопросы; озаглавить текст |  |
| 77 | Обобщение по теме «Чудеса света» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Проослушать текст, выделить главную информацию |  | Ответить на вопросы; озаглавить текст |  |
| 78 | Обобщение по теме «Чудеса света» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Проослушать текст, выделить главную информацию |  | Ответить на вопросы; озаглавить текст |  |
| 79 | Обобщение по теме «Чудеса света» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Проослушать текст, выделить главную информацию |  | Ответить на вопросы; озаглавить текст |  |
| 80 | Обобщение по теме «Чудеса света» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Проослушать текст, выделить главную информацию |  | Ответить на вопросы; озаглавить текст |  |
| 81 | Обобщение по теме «Чудеса света» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Проослушать текст, выделить главную информацию |  | Ответить на вопросы; озаглавить текст |  |
| 82 | Мир возможностей |  | 1 | Admission,  Appreciation, assumption  awareness,  consideration,  flexibility,  immersion,  lifetime,  maturity,  mismatch,  mixing,  respect,  adapt,  appreciate,  benefit (from),  browse,  consider,  decrease,  enhance,  judge,  prohibit,  provide with,  respect,  (im)polite,  (in)human,  (in)tolerant,  (un)attended,  (un)avoidable,  (un)expected,  (un)fortunate,  (un)predictable,  annoying | Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes  *be used to /get used to* | Прослушать диалог, ответить на вопросы, кратко записать содержание в форме заметок |  |  |  |
| 83 | Путешествие как способ расширить свой кругозор |  | 1 | Пройденная грамматика |  |  | Ответить на вопросы по теме | Выполнение лексических и грамматических упражнений |
| 84 | Известные программы обмена для школьников за рубежом. |  | 1 | Пройденная грамматика |  | Прочитать текст с определением источника и выборочным извлечением информации, ответить на вопросы |  | Ответы на вопросы записать в тетрадь |
| 85 | Диалоги по теме «Путешествие и образование за границей» |  | 1 |  |  | Прочитать текст с детальным пониманием, ответить на вопросы | Составить диалог по теме | Сделать краткие записи мнений одноклассников по теме |
| 86 | Твой опыт путешественника |  | 1 | Linking words and expressions | Прослушать текст с разными стратегиями: с извлечением основного понимания и с детальным пониманием прослушанного; прослушать микро-диалоги, отметить правильную интонацию | Прочитать текст, определить правильность / неправильность данных утверждений |  |  |
| 87 | Диалоги по теме «Путешествие» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  | Составить диалог по теме «Путешествия» | Перевести предложения, записать |
| 88 | Путешествие: маршрут, транспорт, впечатления |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  |  |
| 89 | Необычные виды транспорта |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Прослушать диалог | Прочитать и заполнить таблицу по прослушанному диалогу | Обсудить и дать название тексту |  |
| 90 | Лондонское метро: история и современность. |  | 1 |  |  | Прослушать текст, занести ключевые слова в рабочие тетради, сделать вывод о месте, где происходит действие | Прочитать текст с пониманием основного понимания содержания, ответить на вопросы |  |  |
| 91 | 11. Проект «Клуб путешественников» |  | 1 | putting things mildly  unaware frustrating  adapt judge rewarding | Работа с проектом |  |  |  |  |
| 92 | Обобщение по теме «Путешествие» |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  | Выполнение лексических и грамматических упражнений |
| 93 | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? |  | 1 | apparent,  brand-new,  frustrating,  ill-mannered,  inappropriate, inevitable,  inferior,  insulting,  irritating,  lifelong,  uncivilized | Ways of forbidding things:  Can’t  Mustn’t  To be allowed to  To be forbidden  To be prohibited |  | Прочитать текст, найти соответствие между страной и описанием хороших манер. |  |  |
| 94 | Некоторые особенности поведения в разных странах |  | 1 |  | Прочитать тектст по теме | Соединить страны и особенностиповедения | Сделать кратнкие записи по теме |
| 95 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения» |  | 1 | It’s important that we appreciate…  Everyone should show consideration when…  Everyone should be quiet and listen when…  We must respect..  It is forbidden to…  It is prohibited to … as…. |  | Прослушать текст, отметить услышанные идеи в тетрадях, сравнить результаты | Читать, соблюдая правильное ударение в многосложных словах. |  | Составить и записать правила поведения в вашем классе |
| 96 | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. |  | 1 | All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn’t | Пройденная грамматика |  | Прочитать текст, составить правила поведения, определить наиболее «странное» правило | Обсудить в группах, как вести себя в незнакомом окружении | Сделать кратнкие записи по теме |
| 97 | Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. |  | 1 | occasional,  rewarding,  rude,  subtle,  unacceptable,  unaware,  unhealthy,  unpleasant,  culture shock,  exchange programme, gap year,  be culturally aware,  I don’t mind, Mind the step!  Mind your manners!  Never mind!  overseas,  Would you mind if…? | Пройденная грамматика | Прослушать понятие «Small talk», проверить его понимание. |  | Работа в парах оп теме. Обсуждение темы.  Ответить на вопросы | Заполнить и записать таблицу. |
| 98 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. |  |  | Пройденная грамматика | Прослушать текст, заполнить таблицу, сравнить свои записи |  | Ответь на вопросы | Написать о вещах, которые тебя шокируют (раздражают) |
| 99 | Основные правила вежливости. |  | 1 | Пройденная грамматика |  | Прочитать аннотацию к тексту и текст с извлечением нужной информации |  |  |
| 100 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну. |  | 1 | Пройденная грамматика |  | Прочитать текст с детальным пониманием, выделить лексические единицы, относящиеся к определённой теме | Обсудить вопросы по теме | Заполнить и записать таблицу к тексту |
| 101 | Итоговый контроль аудирования |  | 1 |  | Пройденная грамматика |  | Работа в группах. Прочитать текст | Обсудить в классе свое собственное путешествие | Написатьсочинение по теме |
| 102 | Итоговый контроль чтения |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Прослушать текст с извлечением требуемой информации, заполнить пропуски |  | Ответить на поросы | Записать ответы на вопросы |
| 103 | Итоговый контроль письменной речи |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  | Прочитать текст, ответить на вопросы |  |  |
| 104 | Итоговый контроль говорения |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | |
| 105 | Обобщающий урок по пройденным за год темам |  | 1 | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  | Прочитать текст, заполнить пропуски | Дополнить предложения и обсудить их в классе |  |