

БОУ г. Омска «Лицей №29»



Согласовано
Заместитель директора
Задворнова В.П. *[Signature]*
«30.08» 2018г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
[Signature]

Рабочая программа
По учебному предмету «География»

11 класс

Разработана на основе примерной программы:

Автор А.П. Кузнецов. «География мира».
Программы для общеобразовательных учреждений:
География 6-11 классы., сост.С.В. Курчина-2 изд.
Стереотип. М-Дрофа- 2011.-62с.

Ф.И.О Учителя: Кропачева А.О.
Категория первая.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений по географии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким География (базовый уровень) 10-11 классы.

Данная рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего общего образовательного стандарта по географии, дает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, возрастных особенностей и жизненного опыта обучающихся.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них либо изначально слабые знания, либо большой перерыв в обучении, а значит есть пробелы в знаниях, то при изучении нового материала необходимо отводить время для повторения ранее изученного. Основной задачей повторения является приведение в систему ранее полученных знаний, это помогает осваивать новый материал. Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалом для установления причинно – следственных связей, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов.

Главной целью обучения является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства. О формировании политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Цели изучения:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни.

Общая характеристика предмета.

Специфика географии – её естественно – общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно – временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда»

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учебных заведений отводит на изучение предмета 68 часов за два года изучения, т.е. в 10 и 11 классах.

При изучении курса проводится **2 вида контроля:**

текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы занятий:

1. групповые занятия
2. индивидуальные консультации: (выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, подготовка к зачету)
3. зачет

Формы и методы проведения зачета:

Тест

Устно – индивидуальный опрос

Устно – письменный зачет

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год

Учебно – методический комплекс учителя

- Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2013
- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2015
- Ю.А. Симагин. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11кл.М.: Дрофа 2015
- Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2012г
- Яковлева Н.В. «Уроки учительского мастерства» 6-11 классы Волгоград, изд. «Учитель» 2014г

для учащихся:

- Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2013
- Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 2012.
- Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2014.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

4. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
5. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
6. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
7. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
8. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- ^ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- ^ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- ^ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Календарно-тематическое планирование по географии

	Дата	
1		Многообразие стран на политической карте мира. П.р. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени
		Региональная характеристика мира (33 часа)
2		Общая характеристика регионов и стран мира. П.р. №2 Геополитический образ мира.
		Зарубежная Европа (7 часов)
3		Зарубежная Европа в современном мире. П.р. №3 «Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы».
4		Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.
5		Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив Европы»
6		Многоликая Франция
7		Великобритания: от традиции до современности. П.р. №4 «Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран «большой семерки.»
8		Южная Европа. Италия на мировых рынках
9		Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы
		Зарубежная Азия (11 часов)
10		Географическое наследие Азии.
11		Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. «Азиатский тип» населения.
12		Зарубежная Азия в современном мире
13		Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие.
14		Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. П.р. №5 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии».
15		Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг
16		Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. П.р. №6 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.»
17		Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо» П.р. №7
18		«Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».
19		Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна
20		Страны Центральной Азии и Закавказья. Казахстан - «ключевая» страна Центральной Азии

		<i>Америка (7 часов)</i>
21		Америка в современном мире
22		Географическое наследие Америки
23		Население и география культур Америки
24		Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. П.р. №8 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.»
25		Индустриализация в Латинской Америке. П.р. №9 «Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.»
26		Бразилия — латиноамериканский гигант. П.р. №10 «Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке».
27		Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.
		<i>Африка (3 часа)</i>
28		Африка в современном мире. Географическое наследие Африки.
29		Географическая специфика Африки. П.р. №11 «Сопоставление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»
30		Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента.
		<i>Австралия и Океания (2 часа)</i>
31		Австралия и Океания в современном мире
32		Географическая специфика Австралии и Океании. «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».
		<i>Россия (1 час)</i>
33		Геополитическое положение России
34		Россия в мировой экономике

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1	Многообразие стран на политической карте	1	1
2	Общая характеристика регионов	2	2
3	Зарубежная Европа	7	3,4
4	Зарубежная Азия	11	5,6,7
5	Америка	7	8,9,10
6	Африка	3	11
7	Австралия и Океания	2	-
8	Россия	1	-
9	Всего	34	11