

БОУ г. Омска «Лицей №29»



Утверждено
Директор БОУ г. Омска
«Лицей №29»

«31» 08 2018г.

Согласовано
Заместитель директора

Мария Петровна Зарубина
«30» 08 2018г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «30» 08 2018г.

Оксана З.

Рабочая программа

По учебному предмету «биология»

11 класс

Разработана на основе примерной программы
«Программы для общеобразовательных
учреждений. Биология»
Автор В.В. Пасечник
Учитель Козлова Наталья Леонидовна
Категория первая

Пояснительная записка.

Составлена в соответствии с авторской программой В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 10-11 классы. Сборник программ. Дрофа, 2011г
Учебник УМК В.В. Пасечника. Общая биология. 10- 11 кл.: В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2011

Рабочая программа составлена на основе программы автора В.В. Пасечника в соответствии с примерной рабочей программой, соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту, принятому в марте 2004 года и включает в себя минимум содержания среднего биологического образования.

Курсом «Общая биология» завершается изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Он призван обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса «Общая биология» в 11 классе базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако в их структуру и содержание внесены изменения. Это связано с тем, что в основной школе учащиеся уже познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что дает возможность раскрыть содержание на более высоком научном уровне и в то же время доступно для учащихся.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Практических работ – 3

По базисному плану на изучение биологии в 11 классе отводится 1 час (34 часа).

Цели изучения курса

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Требования к уровню подготовки выпускников

- В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
- **знать/понимать**
- * *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя; закономерностей изменчивости;
- * *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- * *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- * *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- * *биологическую терминологию и символику*;
- **уметь**
- * *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- * *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- * *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- * *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- * *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- * *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- * *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- * *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
-
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- * *соблюдения мер профилактики* отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- * *оказания первой помощи* при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- * *оценки этических аспектов* некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Тематическое планирование по биологии

11а класс

2016-2017 учебный год

Тематическое планирование составлено с использованием пособия «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника» М: Дрофа, 2011г.

Учебник для общеобразовательных учреждений: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология» 10-11 класс М: Дрофа, 2011г.

Планирование включает в себя 34ч учебных занятий (1ч в неделю)

В течение учебного года проводятся:

- практические работы 8ч (ТБ 011)
- лабораторные работы 2ч

№ п/п	Дата	Содержание
		4. Вид – 20ч.
		4.1. История эволюционных идей – 4ч.
1		История эволюционных идей.
2		Значение эволюционной теории Ч. Дарвина
3		Роль эволюционной теории в формировании естественно научной картины мира.
4		Обобщающий урок «История эволюционных идей»
		4.2. Современное эволюционное учение – 9ч.
5		Вид и его критерии. <i>Практическая работа №1</i> «Описание особей вида по морфологическому критерию»
6		Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.
7		Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
8		Результаты эволюции. <i>Лабораторная работа №1</i> «Выявление изменчивости особей одного вида»
9		Сохранение многообразия видов, как основа устойчивого развития биосферы.
10		<i>Лабораторная работа №2</i> «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»
11		Причины вымирания видов.
12		Биологический прогресс и биологический регресс.
13		Обобщающий урок «Синтетическая теория эволюции»
		4.3. Происхождение жизни на Земле – 3ч.
14		Гипотеза происхождения жизни. <i>Практическая работа №2</i> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
15		Отличительные признаки живого.
16		Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

		4.4. Происхождение человека – 4ч.
17		Гипотеза происхождения человека. Практическая работа №3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»
18		Доказательство родства человека и млекопитающих.
19		Эволюция человека.
20		Происхождения человеческих рас.
		5. Экосистемы – 11ч.
		5.1. Экологические факторы – 3ч.
21		Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
22		Биологические ритмы.
23		Межвидовые отношения.
		5.2. Структура экосистемы – 4ч.
24		Видовая и пространственная структура экосистемы. Практическая работа №4 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах г. Омска (Амурский поселок).
25		Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Практическая работа №5 «Составление схем передачи веществ и энергии»
26		Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»
27		Причина устойчивости и смены экосистем. Практическая работа №7 «Исследования изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)» Практическая работа №8 «Решение экологических задач»
		5.3. Биосфера – глобальная экосистема – 2ч.
28		Учение В.И. Вернадского о биосфере.
29		Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
		5.4. Биосфера и человек– 2ч.
30		Глобальные экологические проблемы и пути их решения
31		Последствия деятельности человека в окружающей среде Практическая работа №9 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»
32		Правила поведения в природной среде.
33-34		Резерв

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.