

«Русский язык» 2 класс

(5часов в неделю, 170 учебных часов)

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2011).

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Планируемые результаты обучения

В результате работы по темам «Наша речь»-3ч, «Текст»- 4ч, «Предложение» - 12ч дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «повелительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану

Слова, слова, слова... 18 ч

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Слова, слова, слова...» дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (59 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

- понимать и объяснять смысловоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (58 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл** – **Орёл**, **пушок** – **Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Для реализации программного содержания использованы учебно - методический комплекс:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012 г.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012г.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>НАША РЕЧЬ (3 ч)</u> Виды речи (2 ч)								
1.	02.09	Знакомство с учебником Язык и речь, их значение в жизни людей	Комбинированный урок	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2.	03.09	Виды речевой деятельности человека	Комбинированный урок	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи

Диалог и монолог (1 ч)								
3.	04.09	Диалог и монолог	Комбинированный урок	Как отличить диалогическую речь от монологической?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности и по отношению к собеседнику
ТЕКСТ (4 ч) Текст (2 ч)								
4.	05.09	Текст. Признаки текста.	Изучение нового материала	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
5.	06.09	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Комбинированный урок	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно	Формирование внутренней позиции школьника

							оценивать собственное поведение	
Части текста (2 ч)								
6.	09.09	Части текста	Комбинированный урок	Какие части можно выделить в тексте?	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
7.	10.09	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	Обобщающий урок	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение,	Самостоятельная работа	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<u>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12ч</u> Предложение (3 ч)								
8.	11.09	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	Изучение нового материала	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, -вопросительный	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные	Адекватная мотивация учебной деятельности

				конца предложения?	знак-?. восклицательный знак -!.		для партнёров различные по цели высказывания	
9.	12.09	Наблюдение над значением предложений	Комбиниро- ванный урок	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочета- ния в предложение? Что значит изменить форму слова?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
10.	13.09	Проверочный диктант № 1. (повторение за 1 класс)	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навык грамотного каллиграфичес- кого письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	Р. Составление плана и последовательности действий П. Осуществлять анализ с выделением суущественных и несуущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
Члены предложений (9 ч)								
11.	16.09	Главные члены предложения	Комбиниро- ванный урок	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу

				грамматическую основу?			К: Использовать речь для регуляции своего действия	
12.	17.09	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Комбинированный урок	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
13.	18.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Комбинированный урок	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Подлежащее, сказуемое	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: Контроль по результату и способу действий П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
14.	19.09	Контрольный диктант за 1 класс по теме: «Повторяем все что знаем»	Комбинированный урок	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения ?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как

							учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	регуляторов морального поведения
15.	20.09	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении	Комбинированный урок	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
16.	23.09	Члены предложения. Закрепление.	Урок повторения и систематизации	На какие вопросы отвечают подлежащее, Сказуемое и второстепенные члены предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
17.	24.09	<u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины

		«Золотая осень»					К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	
18.	25.09	Члены предложения. Закрепление.	Урок повторения и систематизации	На какие вопросы отвечают подлежащее, Сказуемое и второстепенные члены предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
19.	26.09	Контрольный диктант № 1 . «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)

Слово и его значение (4 ч)

20.	27.09	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	Изучение нового материала	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
21.	30.09	Назывная функция слова.						

22.	01.10	Однозначные и многозначные слова	Комбинированный урок	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
23.	02.10	Прямое и переносное значение слов	Комбинированный урок	Что помогает нам определить в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания

Синонимы и антонимы (4 ч)

24.	03.10	Синонимы	Изучение нового материала	Как распознать и подобрать синонимы?	Синонимы	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
25.	04.10	Антонимы	Комбинированный урок	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира

							сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	через лексику слов
26.	07.10	<u>Развитие речи.</u> Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Изложение, план.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
27.	08.10	Обобщение знаний о значении слова. Тест № 1.	Урок повторения и систематизации	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

Однокоренные слова (4 ч)

28.	09.10	Родственные слова	Изучения нового материала	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
29.	10.10	Однокоренные слова	Комбинированный урок	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
30.	11.10	Корень слова	Комбинированный урок					
31.	14.10	Обобщение Тест № 2.	Урок повторения и систематизации					

Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)

32.	15.10	Слоги	Изучение нового материала	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
33.	16.10	Ударный слог	Комбинированный	Какую роль выполняет	Ударение, словесное,	Научатся правильно ставить ударение в	Р: производить анализ, сравнение, обобщение	Наблюдение и анализ за

			урок	ударение в словообразовании?	логическое (смысловое) ударение	слове и определять ударный слог	при выполнении заданий П: построение логической цепи , делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
34.	17.10	Перенос слова с одной строки на другую	Комбинированный урок	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
35.	18.10	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок?	Работа с изученными терминами	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

36.	21.10	Проверочная работа Тест № 3.	Контроль знаний, умений и навыков	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
37.	22.10	Упражнение в переносе слов	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму к: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)

Звуки и буквы (1 ч)

38.	23.10	Звуки и буквы	Изучение нового материала	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
-----	-------	---------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------	---	---	--

Русская азбука или алфавит (3 ч)

39.	24.10	Алфавит	Изучение нового материала	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
40.	25.10	Употребление прописной (заглавной) буквы	Комбинированный урок	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
41	28.10	Проверочная работа. Тест № 4.	Контроль знаний, умений и навыков	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

Гласные звуки (2 ч)

42.	29.10	Гласные звуки	Комбинированный	Как различить гласные и	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в	Р: производить анализ, сравнение,	Формирование способности
43	30.10							

			урок	согласные звуки?		словах, правильно обозначать их буквами	обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)								
44.	31.10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Изучение нового материала	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника
45.	01.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
46.	11.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к

						проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	преодолению этого разрыва
47.	12.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
48.	13.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
49.	14.11	Правописание слов с	Комбинированный	Как правильно записать слова	Орфограмма, Словарные слова,	Научатся работать с орфографическим	Р: классификация по заданному признаку	Ориентация на содержательные

		непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	урок	с непроверяемой орфограммой?	орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
50	15.11	Контрольный диктант № 2. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
51	18.11	Работа над ошибками	Урок повторения и системати- зации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
52.	19.11	<u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Развитие речи.	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

							взаимодействии с коллективом	
53.	20.11	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
54	21.11	<u>Развитие речи.</u> Восстановление деформированного текста	Развитие речи	Как работать с деформированным текстом	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
55.	22.11	Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
56	25.11	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари,	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового,

		ударением гласных в корне слов			справочники	проверять написание слов по орфографическому словарю	выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	овладение новыми компетенциями
57	26.11	Проверочный диктант № 2. «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	Контроль знаний, умений, навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
57	27.11	Работа на ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
Согласные звуки (1 ч)								
59.	28.11	Определение согласных звуков?	Изучение нового материала	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловая роль в слове?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь

							высказывания, делиться информацией	
Согласный звук Й и буква Й (1 ч)								
60.	29.11	Согласный звук [Й] и буква <i>И краткое</i>	Комбини- рованный урок	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
Слова с удвоенными согласными (2 ч)								
61.	02.12	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	Комбини- рованный урок	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
62.	03.12	<u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

63. 64.	04.12 05.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбини- рованный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
------------	----------------	--	------------------------------	--	--	---	---	--

Мягкий знак (3 ч)

65.	06.12	Правописание мягкого знака на	Комбини- рованный	Как обозначается	Согласный звук, характеристика	Научатся обозначать мягкость согласных	Р: способность к мобилизации сил, к	Формирование способности
-----	-------	----------------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------------------	---	---	-----------------------------

		конце и в середине слова перед другими согласными	урок	мягкость согласных звуков на письме?	согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	звуков на письме гласными	преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
66.	09.12	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект "Пишем письмо".	Комбинированный урок	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
67.	10.12	<u>Развитие речи.</u> Изложение по коллективно составленному плану № 2.	Развитие речи	Как правильно составлять план	Изложение, план.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)								
68.	11.12	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	Комбинированный урок	Как правильно писать	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное	Установление учащимися связи между целью учебной
69.	12.12			писать				
70.	13.12			орфограммы				
71.	16.12			<i>ЧК, ЧН, ЧТ,</i>				

		Тест № 5		ЩН,НЧ?			выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	деятельности и её мотивом
72. 73.	17.12 18.12	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	Комбинированный урок	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
74.	19.12	Проверочный диктант № 3 « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
75.	20.12	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	Урок повторение и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

							цель и пути её достижения	
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)								
76.	23.12	Звонкие и глухие согласные звуки	Комбинированный урок	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)								
77. 78.	24.12 25.12	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Урок изучения нового материала	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
79. 80.	26.12 27.12	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

81. 82.	09.01 10.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Комбинированный урок	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
83.	13.01	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
84. 85. 86.	14.01 15.01 16.01	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Тест № 6	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
87. 88.	17.01 20.01	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов,	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома

				конце?		сопоставлять произношение и написание слов	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
89. 90.	21.01 22.01	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Комбини- рованный урок	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез- составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)								
91.	23.01	Проверочный диктант № 4 «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
92.	24.01	Работа над ошибками. Составление поздравительной	Комбиниро- ванный урок	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

		открытки.					заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	
Разделительный мягкий знак (4 ч)								
93.	27.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Изучение нового материала	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
94.	28.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
95.	29.01	Контрольное списывание	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию

						собственный текст, находить и исправлять ошибки.	для регуляции своего действия	своих знаний
96.	30.01	<u>Развитие речи.</u> Составление устного рассказа по серии рисунков.	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
<u>ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)</u> Части речи (2 ч)								
97.	31.01	Части речи	Изучение нового материала	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности
98.	03.02	Части речи	Комбинированный урок	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности

							алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	
Имя существительное (19 ч)								
99. 100.	04.02 05.02	Имя существительное	Изучение нового материала	Что такое имя существительное?	Имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
101.	06.02	Роль имен существительных в нашей речи	Комбинированный урок	Какую роль играют имена существительные в нашей речи?	Имя существительное и его признаки	Научатся находить имена существительные в предложениях.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
102. 103.	07.02 10.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной

				вопрос Что?			К: приём и передача информации	справедливости и свободе
104.	11.02	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Комбинированный урок	Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
105.	12.02	<u>Развитие речи.</u> Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Развитие речи	Как находить имена существительные среди слов по правилу?	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
106.	13.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)	Изучение нового материала	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
107.	14.02	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				со строчной?		записывать	К: построение рассуждений	
108.	17.02	Заглавная буква в написании кличек животных.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
109.	18.02	Заглавная буква в географических названиях	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
110.	19.02	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение № 3	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию
111.	20.02	Единственное и множественное	Комбинированный урок	Как определить число имён	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение	Ориентация в нравственном содержании и

		число имён существительных		существительных?		существительного - число	необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
112.	21.02	Единственное и множественное число имён существительных	Комбинированный урок	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия
113.	24.02	Обобщение знаний об имени существительном	Комбинированный урок	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
114.	25.02	Проверочный диктант № 5 «Имя существительное»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				работу			К: Использовать речь для регуляции своего действия	
115.	26.02	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
116	27.02	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение № 4	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
117.	28.02	Восстановление деформированных предложений и текста	Урок повторения и систематизации	Как работать с деформированным текстом?	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	
ГЛАГОЛ (12 ч)								
118.	03.03	Глагол (Общее представление)	Изучение нового материала	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
119.	04.03	Глагол	Комбинированный урок	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения
120.	05.03	Упражнения в распознавании глаголов.	Комбинированный урок	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается

							сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
121.	06.03	<u>Развитие речи.</u> Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Развитие речи	Как составлять рассказ по репродукции картины?	Репродукция.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
122. 123.	07.03 10.03	Единственное и множественное число глаголов	Изучение нового материала	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
124.	11.03	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Изучение нового материала	Как выразить отрицание действия на письме?	Частица	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций

125.	12.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Тест № 7	Урок обобщения и закрепления	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
126.	13.03	<u>Развитие речи.</u> Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Развитие речи	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений?	Использование изученных терминов	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
127.	14.03	Проверочный диктант № 6 «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
128.	17.03	Работа над ошибками. Текст –	Комбинированный урок	Что такое текст – повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его	Р: осуществление своей деятельности по образцу и	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и

		повествование				отличительным признакам	заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
129.	18.03	Составление текста-повествования на предложенную тему.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Использование изученных терминов	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)								
130.	19.03	Имя прилагательное	Изучение нового материала	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
131.	20.03							
132.	21.03	Связь имени прилагательного с именем	Комбинированный урок	От чего зависят грамматические признаки имени	Главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую	Ориентация на содержательные моменты школьной

		существительным		прилагательного?		прилагательного, через связь с именем существительным	ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
133. 134.	31.03 01.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Комбинированный урок	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов?	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
135.	02.04	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Комбинированный урок	Как различать имена прилагательные среди однокоренных слов?	Однокоренные слова	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
136. 137.	03.04 04.04	Единственное и множественное число имён прилагательных	Изучение нового материала	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника

138.	07.04	Проверочная работа. Тест № 8.	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
139.	08.04	Обобщение знаний об имени прилагательном	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
140.	09.04	Текст-описание	Комбинированный урок	Что такое текст-описание?	Использование изученных терминов	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
141.	10.04	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	Комбинированный урок	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							синтеза, обобщения К: приём и передача информации	
142.	11.04	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Развитие речи	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)								
143. 144.	14.04 15.04	Местоимение	Изучение нового материала	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
145.	16.04	Текст-рассуждение	Изучение нового материала	Что такое текст-рассуждение?	Выводы, наблюдение, итог	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
146.	17.04	Проверочная работа. Тест № 9.	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к

							информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	преодолению этого разрыва
ПРЕДЛОГИ (6 ч + 2 ч контрольный диктант и проект «В словари-за частями речи!»)								
147.	18.04	Общее понятие о предлоге	Изучение нового материала	Для чего нужны предлоги?	Служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
148.	21.04	Раздельное написание предлогов со словами	Комбинированный урок	Как пишутся предлоги с другими словами?	Слитное и раздельное написание	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
149. 150.	22.04 23.04	Правописание предлогов в именах существительными	Комбинированный урок	Как писать предлоги с именами существительными?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

							позицию	
151.	24.04	Контрольный диктант № 3. «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
152.	25.04	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
153.	28.04	Проект «В словари- за частями речи!»	Урок-проект	Как пользоваться словарями?	Толковый, орфографический, орфоэпический.	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

154.	29.04	Проверочная работа. Тест № 10.	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
------	-------	--	-----------------------------------	-----------------------------	---	--	---	---

ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)

155.	30.04	Повторение по теме «Текст»	Повторение и обобщение	Как определить вид текста по его признакам?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
156.	05.05	Повторение по теме «Предложение»	Повторение и обобщение	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

157.	06.05	Повторение по теме «Слово и его значение»	Повторение и обобщение	Какими грамматическими признаками обладают слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
158.	07.05	Повторение по теме «Части речи»	Повторение и обобщение	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
159.	08.05							
160.	12.05							
161	13.05	Итоговый контрольный диктант № 4.	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
162.	14.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторение и обобщение	Как провести фонетический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
163.	15.05							

						находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	
164. 165.	16.05 19.05	Повторение по теме «Правила правописания»	Повторение и обобщение	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
166.	20.05	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
167. 168.	21.05 22.05	Повторение и закрепление изученного материала	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
169. 170.	23.05 24.05	Обобщение знаний по курсу русского	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	Формирование мотивации достижения результата,

		языка за 2 класс				подбирать примеры на изученную орфограмму	П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	стремление к совершенствованию своих знаний
--	--	------------------	--	--	--	---	--	---

Проверочные и контрольные работы по русскому языку

Название работ	Кол-во работ	Дата проведения
Проверочные диктанты	6	13.09, 26.11, 19.12, 23.01, 25.02, 14.03
Контрольные диктанты	4	26.09, 15.11, 24.04, 13.05
Контрольное списывание	1	29.01
Проверочные работы	11	14.09, 08.10, 14.10, 21.10, 28.10, 16.12, 16.01, 12.03, 07.04, 17.04, 29.04
Развитие речи	14	24.09, 07.10, 18.10, 19.11, 21.11, 03.12, 10.12, 30.01, 12.02, 19.02, 27.02, 06.03, 13.03, 11.04
Проекты	4	02.12, 09.12, 20.12, 28.04

