

Окружающий мир (68 часов / 2 часа в неделю.), Программа «Школа России» 2 класс

(Учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования – 2011 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование *целостной картины мира и осознание места в нём человека* на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком *личного опыта общения с людьми и природой*;
- *духовно-нравственное развитие* и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) *формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни*;
- 2) *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём*;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный *интегративный характер*, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, *необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях*.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного *отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля*.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать

рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

IV. Мыслительные умения

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны

знать:

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Для реализации программного содержания использованы учебно - методический комплекс:

- А.А.Плешаков «Окружающий мир: 2 класс. В 2 частях» - учебник, М.: Просвещение- 2012г.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011
- Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс, М.: «Экзамен» - 2013г

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Раздел и тема урока	Рекомендуемые ведущая содержательная линия и образовательная технология	Планируемые образовательные результаты			дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел «Где мы живем? (4 часа)						
1.	Родная страна. Практическая работа	Комбинированный урок с использованием ИКТ. Человек – Природа.	Чувство гордости за свою Родину. Уважительное отношение к родному краю. Отношения сотрудничества со взрослыми и одноклассниками.	Понимание учебной задачи раздела и данного урока, стремление их выполнить. Анализ информации учебника. Работа со взрослыми для извлечения из различных источников необходимых сведений Сравнение (на уровне различения) герба и флага России, Санкт-Петербурга от символов др. стран Решение проблемы: почему народы России называются братскими?	Понятия: <i>Россия, государственные символы РФ: герб, флаг, гимн; государственный язык; Федерация.</i> Знание гимна РФ	03.09
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Человек – Природа Человек – Техника Технология проектной деятельности.	.Формирование чувства гордости за свою необъятную Родину, за наш город Санкт-Петербург – культурную столицу России	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками: распределение обязанностей по выполнению проекта, сбору информации, обсуждению способов и сроков работы, оценке своих достижений в реализации проекта Сравнение по личным	Понятия: <i>Город, село, Город, село, их характерные особенности. Занятия жителей. Типы жилых построек, интерьер городской квартиры и сельского дома.</i>	05.09

				наблюдениям и с помощью фото.		
3.	Природа и рукотворный мир. Практическая работа	Человек – Природа Человек – Техника Комбинированный урок с использованием ИКТ	Осознание ценности природы и труда людей, преобразующей роли человека в мире с его положительными и отрицательными последствиями. Освоение личностного смысла учения	Работа в паре: классификация объектов, обозначение их и осуществление контроля и коррекции. Групповая работа: обсуждение и оценка отношения людей к окружающему миру, отбор необходимых слов и составление рассказа.	Понятия: <i>Объекты природы и предметы рукотворного мира.</i>	10.09
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Человек – Природа Человек – Техника Человек – Человек. Контрольно-обобщающий урок	Освоение личностного смысла учения Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнение тестовых заданий, оценка своих достижений и достижений других учащихся.	<i>Все понятия и умения по разделу.</i>	12.09

Раздел «Природа» (20 час.)

5 (1)	Неживая и живая природа	Человек – Природа.	Формирование эстетических потребностей, чувств, осознание многообразия мира природы.	Классификация объектов по существенным признакам. Анализ существенных признаков, осуществление самопроверки; установление связей между объектами.	Понятия: <i>Природа, неживая и живая природа. Признаки живых существ</i> Признаки живого. Связи между живой и неживой природой.	17.09
6 (2)	Явления природы. Практическая работа	Человек – Природа Технология исследовательской деятельности	Изменяемость и многообразие природы, возможность измерения как проявления познаваемости мира	Различение объектов; анализ и определение объектов по характерным признакам. Практическая работа по знакомству с термометром, измерению температуры различных объектов природы.	Понятия: <i>Явления природы, сезонные явления, Температура, термометр</i> Явления в живой и неживой природе, Сезонные явления. Измерение температуры. Термометр – прибор для	19.09

					измерения температуры	
7 (3)	Что такое погода. Практическая работа	Человек – Природа Комбинированный урок с использованием ИКТ и знаково-символического моделирования	Изменяемость природы, периодические явления в природе (сезоны года); Народные и научные предсказания погоды как разные способы постижения мира Отношения сотрудничества со взрослыми и одноклассниками при ведении наблюдений, фиксации результатов.	Работа в паре: составление плана рассказа по результатам наблюдений за состоянием погоды, рассказ по плану. Составление сборника народных примет на основе изучения дополнительной литературы и интервьюирования взрослых членов семьи. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Использовать условные знаки для фиксации наблюдений	Понятия: <i>погода и погодные явления. Условные знаки.</i> Народные и научные предсказания природы.	24.09
8 (4)	В гости к осени (экскурсия)	Человек – Природа Технология исследовательской деятельности. (на экскурсии)	Формирование эстетических ценностей, развитие наблюдательности .	Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе, установление взаимосвязи между ними. Определение природных объектов с помощью атласа – определителя.	Понятия: <i>осенние явления в живой и неживой природе</i>	26.09
9 (5)	В гости к осени (урок)	Человек - Природа	Понимание причинных связей явлений в окружающем мире, его многообразия Развитие наблюдательности и самостоятельности в информационной деятельности.	Работа в группе: знакомство с информацией, данной в учебнике, и выступление с сообщением по изученному материалу. Сопоставление, прослеживание взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Понятие: <i>Взаимосвязь</i> Взаимосвязь осенних явлений в неживой и живой природе	01.10

10 (6)	Звездное небо. Практическая работа	Человек – Природа. Человек – Техника. Урок – путешествие (игровая технология)	Осознание многообразия Вселенной, материальности звезд и созвездий Отношение сотрудничества со взрослыми.	Моделирование с помощью схем. Осуществление самопроверки. Работа со взрослыми: наблюдение, нахождение изученных объектов, использование атласа – определителя, поиск информации в дополнительной литературе, Интернете.	Понятия: <i>звезда</i> , <i>созвездие</i> Созвездия, наблюдения за звездным небом	03.10
11 (7)	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа	Человек – Природа . Технология исследовательской деятельности	Польза и красота окружающего мира. Необходимость ресурсосбережения.	Проведение практической работы: исследование состава гранита. Работа в паре: с помощью атласа – определителя подготовка сообщений о горных породах.	Понятия: <i>Горные</i> <i>породы</i> , <i>минералы</i> . <i>Гранит</i> Горные породы, минералы. Наблюдение и классификация горных пород, изучение состава гранита.	08.10
12 (8)	Про воздух и про воду. Практическая работа	Человек – Природа . Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Польза и красота окружающего мира. Необходимость ресурсосбережения.	Работа в паре: анализ схем по источникам загрязнения воздуха Наблюдение и составление на его основе рассказа	Понятие: <i>воздух</i> , <i>загрязнение</i> , <i>охрана</i> Воздух, его значение. Загрязнение и охрана его чистоты.	10.10
13 (9)	Про воздух и воду. Практическая работа	Человек – Природа . Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Польза и красота окружающего мира. Формирование эстетических ценностей. Необходимость ресурсосбережения.	Нахождение информации, наблюдение, описание своих впечатлений.	Понятие: <i>вода</i> , <i>загрязнение</i> , <i>охрана</i> Вода, ее распространение в природе. Значение воды. Загрязнение и охрана чистоты воды.	15.10

14 (10)	Какие бывают растения. Практическая работа	Человек – Природа Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, эстетическое восприятие природы. Стремление сохранить биологическое разнообразие растений	Умение работать с учебником и атласом – определителем; установление различий, классификация, Составление схем	Понятия: <i>растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения. Многообразие растений. Умения узнавать распространенные деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.</i>	17.10
15 (11)	Какие бывают животные 22 мая – Международный день сохранения биологического разнообразия. Практическая работа	Человек - Природа Комбинированный урок с использованием ИКТ. .	Целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, осознание взаимосвязей в природе, ее красоты. Стремление сохранить биологическое разнообразие растений	Умение работать с учебником и атласом - определителем установление различий, классификация, Составление схем,	Понятия: <i>животные, насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся</i> Многообразие животных.. Зависимость строения животных от их образа жизни.	22.10
16 (12)	Невидимые нити.	Человек – Природа Игровая технология.	.Осознание взаимосвязей в природе; роли человека в сохранении этих связей, необходимости бережного и разумного отношения к природе	Установление взаимосвязей в природе; моделирование связей в природе на схемах и в игре Развитие самостоятельности в информационной деятельности	Понятия: <i>пищевые связи, связи по месту обитания. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</i>	24.10
17 (13)	Дикорастущие и культурные растения	Человек – Природа.	Формирование эстетических ценностей, осознание хрупкой и непродолжительной красоты окружающего	Сравнение и. классификация растений по определенному признаку при работе в группе: находить дополнительный материал о растениях (легенды)	Понятия: <i>дикорастущие и культурные растения</i>	29.10

			мира Растений; практического использования растений.			
18 (14)	Дикие и домашние животные 4 октября – Всемирный День защиты животных 12 ноября – Синичкин день 17 ноября – День черного кота	Человек – Природа Технология исследовательской деятельности.	Формирование эстетических ценностей, осознание многообразной роли животных в жизни человека.	Сравнение животных, Классификация по определенному признаку при работе в группе.	Понятия: <i>дикие и домашние животные; уход за животными, промысловые виды, крупный и мелкий рогатый скот</i>	31.10
19 (15)	Комнатные растения. Практическая работа	Человек – Природа. Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Формирование эстетических ценностей, осознание роли комнатных растений для физического и психического здоровья.	Нахождение информации в учебнике, дополнительной литературе, атласе-определителе при работе в паре. Освоение приемов ухода за растениями при проведении практической работы в группе.	Понятия: <i>Комнатные растения</i> Правила ухода за комнатными растениями в связи с родиной их происхождения	12.11
20 (16)	Животные живого уголка. Практическая работа	Человек – Природа. Практическая работа с использованием ИКТ	Наши братья меньшие, воспитание чувства защиты и заботы о животных, формирование гуманного отношения к ним	Нахождение информации в учебнике, дополнительной литературе, атласе-определителе Парная работа. Практическая работа в группе по освоению приемов ухода за животными в зависимости от их назначения.	Понятие: <i>животные живого уголка: аквариумные рыбки, канарейка, попугай, хомячок.</i> Особенности ухода за ними, роль для физического и психического здоровья	14.11
21 (17)	Про кошек и собак 17 ноября – День черного кота 16 августа –	Человек – Природа. Элементы технологии	.Воспитание чувства любви и бережного и ответственного отношения к домашним	Развитие самостоятельности в информационной деятельности Групповая работа: использование	Понятие: <i>породы животных</i> Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в	19.11

	Международный день бездомных животных. Практическая работа	исследовательской деятельности.	животным: Животные – друзья и помощники человека	текста учебника для составления рассказа по образцу.	жизни человека. Уход за домашними животными,	
22 (18)	Красная книга 6 октября – Всемирный день охраны мест обитания. Практическая работа	Человек – Природа Элементы технологии исследовательской деятельности.	.Осознание ответственности человечества за сохранение биологического разнообразия, личного бережного отношения к природе, в том числе – к охраняемым видам	Развитие самостоятельности в информационной деятельности. Парная и групповая работа: выявление причин исчезновения растений и животных, предложение мер по их охране; использование текста учебника и дополнительной литературы для составления рассказа по образцу	Понятие: <i>Красная книга России, Красная книга Санкт-Петербурга,</i>	21.11
23 (19)	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Человек – Природа. Технология проектной деятельности с элементами знаково-символического моделирования	Осознание своей ответственности за сохранение редких видов и сохранение мест их обитания; за экологически грамотное поведение в природе.	Организация проектной деятельности, работа в группе Анализ факторов, угрожающих природе, при работе в паре.	Понятие: <i>Красная книга, экологические знаки.</i> Составление Правил друзей природы: умение читать экологические знаки	26.11
24 (20)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Человек – Природа. Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Осознание своей ответственности за сохранение редких видов и сохранение мест их обитания; за экологически грамотное поведение в	Умения выполнять тестовые задания, решать ситуационные задачи, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Все понятия темы и умения</i>	28.11

			природе Адекватная самооценка знаний и умений			
Раздел «Жизнь города и села» (10 час.)						
25 (1)	Что такое экономика. Практическая работа	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника. Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Понимание многообразных влияний человека на окружающий мир (развитие отраслей экономики), взаимосвязи через экономику разных регионов страны и стран мира. Петербург как город высокоразвитой экономики	Работа в паре: анализ взаимосвязей экономики, их моделирование, извлечение из различных источников информации, подготовка сообщения.. Организация работы со взрослыми:	Понятия: <i>деньги Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</i> Связи между составными частями экономики. Экономика Санкт-Петербурга..	03.12
26 (2)	Из чего что сделано	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника.	Уважение к труду людей и материальным ценностям	Классификация предметов по данному признаку, Работа в группе: прослеживание производственной цепочки, ее моделирование, составление рассказа.	Понятие: <i>природный материал.</i> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	05.12
27 (3)	Как построить дом	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника.	Дом как место, где люди защищены, Дом как место жительства семьи, самых дорогих людей. Уважение к труду строителей,	Работа в паре: сравнение технологии возведения сельского и городского дома, объяснение назначения строительных материалов, рассказ. Чтение текста с целью извлечения	<i>Понятие: строительные машины и материалы.</i> Представление о технологии строительства городского и сельского	10.12

			современной технике, облегчающей работу. Экологически полезные и вредные материалы в жилище	информации для составления рассказа и постановки своих вопросов к тексту.	домов. Виды строительной техники в зависимости от их назначения.	
28 (4)	Какой бывает транспорт	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника.	Развитие научно-технического прогресса (на примере транспорта). Необходимость правильного ответственного поведения в транспорте и на дороге как условия безопасности жизни	Работа в паре: классификация средств транспорта. Работа в группе: рассказ о транспорте с использованием материала учебника.	Понятие: <i>транспорт</i> . <i>Телефоны: 01, 02, 03, их вызов</i> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	12.12
29 (5)	Культура и образование. Практическая работа	Человек – Человек. Человек – Техника Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Формирование эстетических ценностей, осознание роли образования как условия интересной и полноценной жизни, причастности к культуре родного города	Извлечение информации из текста. Работа со взрослыми: посещение музеев и рассказ о них, совершение виртуальных экскурсий.	Понятия: <i>Учреждения культуры и образования, музей</i> Их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	17.12
30 (6)	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника Технология проектной деятельности.	Осознание многообразного мира профессий. Выбор профессии как ответственное и судьбоносное решение. Осознание факторов, ограничивающих выбор желаемой профессии	Распределение обязанностей по подготовке проекта, интервьюирование, подбор материалов, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, составление рассказов о профессиях родных, оценка результатов выполнения	Понятие: <i>профессия</i> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	19.12

			(пол, состояние здоровья, неблагоприятные условия труда и др.)	проектов.		
31 (7)	В гости к зиме (экскурсия)	Человек – Природа. Урок-экскурсия с элементами исследовательской деятельности	Изменяемость и периодичность явлений в природе, Влияние условий города на проявления зимних явлений	Исследование пласта снега, наблюдение и формулировка выводов по материалам экскурсии. Определение деревьев по их силуэтам	Понятия: <i>Признаки зимы. зимние явления.</i> Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.	24.12
32 (8)	В гости к зиме (урок)	Человек – Природа.	Изменяемость и периодичность явлений в природе, Влияние условий города на проявления зимних явлений	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями. Работа в группе: подготовка сообщений и выступление с ними.	Понятия: <i>Признаки зимы. зимние явления</i> Зимние явления в неживой и живой природе.	26.12
33 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника. Урок проверки знаний и умений	Формирование адекватной оценки своих достижений	Оценивание правильности предложенных ответов.	<i>Проверка знаний и умений по разделу «Жизнь города и села»</i>	09.01
34 (10)	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». Представление результатов	Человек – Природа. Человек – Человек. Человек – Техника . Технология проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступление с подготовленными сообщениями, обсуждение выступлений учащихся. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.	Представление результатов проектной деятельности.	14.01

	проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений					
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 час.)						
35 (1)	Строение тела человека	Человек – Природа Комбинированный урок	Здоровье как ценность Забота о своем здоровье как важная задача гражданина	Работа с книгой (текстом и рисунками). Моделирование внутреннего строения человека	Понятия: <i>Человек, внешние части организма, органы.</i> Внутреннее и внешнее строение человека, расположение внутренних органов	16.01
36 (2)	Если хочешь быть здоров	Человек – Человек Человек – Природа Человек – Безопасность	Забота о своем здоровье, соблюдение своего режима дня, гигиенических правил как составляющие здорового образа жизни.	Работа с книгой Сравнение продуктов питания растительного и животного происхождения Осуждать режим дня сбалансированное питание Формулировать правила личной гигиены	Понятия: <i>режим дня, питание, личная гигиена, зубы</i> Знание правил личной гигиены, умения составлять режим дня, гигиенические правила для себя, умения чистить зубы. Личные предметы гигиены.	21.01
37(3)	Берегись автомобиля!	Человек – Техника Решение ситуационных задач	Ценность жизни, Уважение участников дорожного движения как признак культуры	Работа с текстом и рисунками учебника Моделирование сигналов светофора и дорожных знаков, пути в школу и социально значимые объекты (магазин, учреждение дополнительного образования и др.)	Понятия: <i>сигналы светофора, дорожные знаки, переход</i> Соотносить изображения и названия дорожных знаков Выбирать и отмечать знакомые дорожные знаки, правила езды по загородной дороге	23.01
38 (4)	Школа	Человек – Техника	Ценность жизни,	Формулирование правил	Понятия: <i>сигналы</i>	28.01

	пешехода пешеходов Практическа я работа по ПДД	Человек – Человек Решение ситуационных задач	Уважение участников дорожного движения как признак культуры	безопасности на основе содержания текстов. Моделирование сигналов светофора и дорожных знаков, пути в школу и социально значимые объекты (магазин, учреждение дополнительного образования и др.)	<i>светофора, дорожные знаки</i> <i>Дорожно-постовая служба, ГИБДД</i>	
39 (5)	Домашние опасности	Человек – Техника Решение ситуационных задач	Забота о своем здоровье Личностная значимость изучаемого материала.	Формулирование правил безопасности на основе содержания текстов. Объяснение опасности бытовых предметов Моделирование правил поведения в быту. Моделирование Работа в паре и группе	Понятия: <i>бытовые предметы, условные знаки</i> Правила безопасного поведения в быту	30.01
40 (6)	Пожар	Человек – Природа Человек – Техника Комбинированный урок с применением ИКТ	Забота о своем здоровье Личностная значимость изучаемого материала (сохранение жизни и здоровья, материальных ценностей).	Находить информацию в тексте, Интернете. Характеризовать пожароопасные предметы, рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Моделирование ситуаций предупреждения пожаров и вызова пожарной команды Работа в паре Формулирование выводов	Понятия: <i>пожароопасные предметы</i> (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь) <i>Правила предупреждения пожара по номеру 01</i> <i>Условные знаки</i>	04.02
41 (7)	На воде и в лесу	Человек – Природа Решение ситуационных задач	Забота о своем здоровье Личностная значимость изучаемого материала (сохранение жизни и здоровья)	Работа с книгой Характеризовать опасности на воде и в лесу Запоминание правил Сравнение съедобных и	Правила поведения на воде, во время купания и в лесу Книга «Зеленые страницы»	06.02

				ядовитых грибов; жалящих и безопасных насекомых Находить информацию в Атласе-определителе Работа в паре, в группах Формулирование выводов Самопроверка		
42 (8)	Опасные незнакомцы	Человек – Человек Решение ситуационных задач	Забота о своем здоровье и здоровье близких	Формулирование правил поведения с незнакомцами Моделирование звонков по телефону в милицию и МЧС в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», Почтальон», «Водопроводчик» и др. Работа в группе и парах Самопроверка	Понятия: <i>опасные ситуации, полиция и МЧС</i> Упражнения в соблюдении правил поведения с незнакомыми людьми	11.02
43 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Контрольно-обобщающий урок	Значение личной и общественной безопасности для сохранения здоровья и жизни (своей и близких)	Обобщение Систематизация изученного материала	Основные понятия темы	13.02
Раздел «Общение» (7 час.)						
44 (1)	Наша дружная семья. Практическая работа	Человек – Человек Технология групповой работы	Любовь в семье как основа счастливой жизни	Сравнение Работа с книгой, рисунками, фотографиями, картинками Формулирование своего отношения к представленным ситуациям, основных понятий. Моделирование ситуаций семейных отношений Обсуждение в группах,	Понятия: <i>семья, общение, культура общения, семейные традиции</i> Упражнения в решении ситуаций общения Рассказ о своей семье Традиции семьи	18.02

				парах		
45 (2)	Проект «Родословная »	Человек – Человек Технология проектной деятельности	Любовь в семье как основа счастливой жизни; традиции как гарантия устойчивости семьи	Организация работы по проекту Презентация своего проекта Интервьюирование Оценивание	Понятия: <i>родословное древо</i> <i>семейный архив</i> Составление родословного дерева	20.02
46 (3)	В школе	Человек – Человек Решение ситуационных задач	Общение как значимая ценность, уважение и толерантное отношение к людям	Моделирование различных ситуаций общения со сверстниками и взрослыми Сравнение Рассказывание Обсуждение Формулирование выводы	Понятия: <i>коллектив</i> <i>этика общения</i> <i>правила общения</i> Правила поведения в школе и вне ее	25.02
47 (4)	Правила вежливости	Человек – Человек Решение ситуационных задач	Общение как значимая ценность, уважение и толерантное отношение к людям	Моделирование ситуаций общения со сверстниками (девочками и мальчиками), взрослыми (мужчинами и женщинами). Обсуждение ситуаций в группах, коллективе Формулирование правил общения Оценивание своих достижений на уроке	Понятие: <i>этикет</i> Школьный коллектив Одноклассники Правила этикета при общении со сверстниками и взрослыми. Правила поведения в общественном транспорте	27.02
48 (5)	Ты и твои друзья. Практическа я работа	Человек – Человек Решение ситуационных задач и практическая работа	Представление о дружбе как значимой морально-этической категории, характерной черте русских людей. дружбы как черте жизни человека	Работа с пословицами народов России Сравнение суждений Обсуждение (правил поведения за столом, выбора и вручения подарков) Формулирование правил поведения в гостях Моделирование ситуаций в гостях	Понятия: <i>дружба</i> , <i>этикет</i> Правила поведения в гостях	04.03
49 (6)	Мы – зрители и пассажиры.	Человек – Человек Человек – Техника Решение ситуационных	Забота о своем здоровье и окружающих	Сравнение суждений Обсуждение (правил поведения в театре,	Правила поведения в общественных местах	06.03

		задач		концертном зале, в общественном транспорте) Формулирование правил поведения в гостях Моделирование ситуаций в гостях		
50 (7)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Контрольно-обобщающий урок	Уважение к себе и другим людям как основа поведения в обществе	Обобщение Систематизация материалов раздела Работа с тестовыми заданиями	Все понятия темы, умения правильного поведения в обществе.	11.03
Раздел «Путешествия» (18 час.)						
51 (1)	Посмотри вокруг.	Человек – Природа Технология групповой деятельности	Любовь к Родине Патриотизм	Работа с книгой, картами, схемами Сравнение фотографий и схем местности Различение сторон горизонта Работа в парах Формулирование выводов Моделирование как способ постижения действительности	Понятия: <i>горизонт</i> <i>линия горизонта,</i> <i>четыре стороны горизонта</i> <i>Форма Земли</i>	13.03
52 (2)	Ориентирование на местности (2 часа). Практическая работа	Технология исследовательской деятельности Групповая работа Решение ситуационных задач.	Познаваемость мира и необходимость ориентирования в окружающем мире для безопасного существования в нем	Работа с книгой Работа с компасом Формулирование выводов Работа в парах Осваивание	Понятия: <i>ориентирование</i> <i>способы ориентирования</i> <i>компас</i> Способы ориентирования по солнцу, по местным природным признакам Устройство компаса. Умения пользоваться компасом	18.03
53 (3)						20.03
54 (4)	Формы земной	Человек – Природа	Любовь к Родине патриотизм, восприятие	Работа с книгой, картами, схемами	Понятия: <i>равнины и горы,</i>	01.04

	поверхности	Знаково-символическое моделирование	красоты окружающего мира	Сравнение различных форм поверхности Работа в парах Развитие речи (описывание красоты разных форм рельефа) Формулирование выводов	<i>холмы и овраги</i> Умения различать по цветам формы поверхности, обозначать на картах формы рельефа, описывать картины природы	
55 (5)	Водные богатства	Человек – Природа Решение ситуационных задач	Любовь к Родине Патриотизм восприятие красоты окружающего мира Водные процедуры как способ заботы о своем здоровье	Работа с книгой Различие Узнавание Работа в паре Рассказывание Обсуждение Формулирование Оценивание	Понятия: <i>Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища</i> Водоемы естественные и искусственные Водные богатства Петербурга и Ленинградской области (река Нева, Ладожское озеро, Серебряный пруд). Части реки	03.04
56 (6)	В гости к весне (экскурсия)	Человек – Человек Человек – Природа Технология групповой исследовательской деятельности	Влияние весны на ощущения человека; сезонные явления как проявления изменчивости и периодичности в природе	Наблюдение Работа с атласом-определителем Формулирование выводов о наступлении весны Оценивание	Понятия: <i>Погода, весенние явления природы</i>	08.04
57 (7)	В гости к весне (урок)	Человек – Человек Человек – Природа Решение ситуационных задач	Любовь к Родине Сезонные явления как проявления изменчивости и периодичности в природе	Работа с книгой, атласом, схемами, рисунками, с рабочей тетрадью Рассказ о своих наблюдениях, обсуждение в группе Моделирование связей в природе Формулирование выводов	Понятия: <i>весенние явления</i> <i>Неживая природа</i> <i>Живая природа</i> Изображение схем связей в природе, зарисовки своих наблюдений	10.04
58 (8)	Россия на карте	Человек – Природа	Любовь к Родине, патриотизм,	Работа с картой, картинками, фотографиями	Понятие: <i>карта, объекты на карте,</i>	15.04

		Технология исследовательской деятельности Групповая работа	познаваемость мира	Освоение приемов работы с картой	<i>стороны горизонта, формы поверхности</i> Умения читать карту и показывать объекты на карте; определение сторон горизонта, форм поверхности, городов, показывать на карте	
59 (9)	Проект «Города России»	Человек – Человек Человек – Природа Технология проектной деятельности	Воспитание любви к своей Родине, ее столице, восхищение достопримечательностями, созданные талантом и трудом народов нашей страны	Распределение обязанностей Нахождение информации в разных источниках (в учебнике, Интернете, литературе) Составление выступления, его оформление Презентация проекта Учет личных достижений	Понятие: <i>достопримечательности</i>	17.04
60 (10)	Путешествие по Москве	Человек – Природа Человек – Человек Человек – Техника Виртуальная экскурсия с применением ЭОР	Воспитание любви к своей Родине, ее столице, восхищение достопримечательностями, созданные талантом и трудом народов нашей страны	Работа с книгой, картой, планом Работа в паре Перевод знаковой информации в понятийную (обсуждение символов столицы)	Понятия: <i>Москва, столица, Россия, герб, план, достопримечательности</i> и Нахождение основных объектов на плане	22.04
61 (11)	Московский Кремль	Человек – Природа Человек – Человек Человек – Техника Виртуальная экскурсия с применением ЭОР	Любовь к Родине патриотизм, восхищение достопримечательностями, созданные талантом и трудом народов нашей страны	Работа с учебником, видеоматериалами, фотографиями, репродукциями картин Обсуждение полученной информации в парах и в классе Описание (достопримечательностей) Формулирование выводов	Понятие: <i>кремль, символ Московский Кремль, Красная площадь</i> Достопримечательности Кремля и Красной площади	24.04
62 (12)	Город на	Человек – Природа	Любовь к Родине,	Работа с учебником, с	Понятие: <i>Санкт-</i>	29.04

	Неве	Человек- Человек	патриотизм Воспитание чувства гордости, что мы – петербуржцы, и мы должны быть достойны нашего великого города. Нравственные качества петербуржцев	картой, дополнительной литературой Собственные наблюдения. Работа в парах и в коллективе класса (описание Санкт-Петербурга, его достопримечательностей). История становления города	<i>Петербург, герб города</i> План города Архитектурные памятники: Памятник Петру Первому, Эрмитаж, Русский музей, Невский проспект и др. Санкт-Петербург – культурная столица России	
63 (13)	Путешествие по планете	Человек – Природа Решение ситуационных задач, ИКТ	Познаваемость, красота и разнообразие мира планеты Земля	Работа с учебником, картой Сравнение природы разных материков Работа в группах Формулирование выводов	Понятия: <i>Океаны, материки, их названия.</i> Карта мира Океаны и материки Умения ориентироваться по карте, показывать материки и океаны	06.05
64 (14)	Путешествие по материкам	Человек – Природа Решение ситуационных задач, ИКТ	Познаваемость, красота и разнообразие мира планеты Земля, Необходимость предотвращения экологических катастроф на планете	Работа с учебником, дополнительной литературой, видеоматериалами Работа в группе	Понятия: <i>материки, части света: Европа и Азия</i> Нахождение материков на физической карте мира	08.05
65 (15)	Страны мира. Проект «Страны мира»	Человек – Человек Человек – Природа Технология проектной деятельности- заочное кругосветное путешествие	Познаваемость, красота и разнообразие мира планеты Земля, разнообразие жизни населения в разных странах, многообразие культуры народов мира, толерантность к инаковости	Организация работы в проектной деятельности, поиск необходимой информации, наглядности. Умения презентовать свои наработки, учиться у других и оценивать свой труд	Понятия: <i>физическая и политическая карта мира, страна, континент</i>	13.05

66 (16)	Впереди лето	Человек – Человек Человек – Природа Комбинированный урок	Красота и разнообразие родной природы, необходимость ее сохранения	Работа с атласом-определителем Рассказ о своих наблюдениях в природе, выполнение рисунков. Организация летних наблюдений и исследований.	Понятия: <i>летние явления, неживая природа, живая природа</i> Красота животных.	15.05
67 (17)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Обобщающий урок	Красота и разнообразие родной природы, необходимость ее сохранения, умения адекватно оценивать свои достижения	Умения выполнять тестовые задания	<i>Все понятия раздела «Путешествия»</i>	20.05
68 (18)	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Человек – Человек Человек – Природа Человек – Техника Технология проектной деятельности. Представление результатов	Чувство причастности к своему роду, народу России, многообразие стран и народов мира и принятие разных культур Умения адекватно оценивать свои достижения и своих товарищей.	Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами. Сопоставление стран мира по основным признакам	Понятия: <i>род, родословная, родственники, город, столица, страна, герб, флаг и др.</i> Разнообразие мира	22.05

Проверочные и контрольные работы по окружающему миру

Название работ	Кол-во работ	Дата проведения
Проверочные работы	6	12.09, 28.11, 09.01, 13.02, 11.03, 20.05
Практические работы	20	03.09, 10.09, 19.09, 24.09, 03.10, 08.10, 10.10, 15.10, 17.10, 22.10, 12.11, 14.11, 19.11, 21.11, 03.12, 17.12, 28.01, 18.02. 04.03, 20.03
Проекты	6	05.09, 14.01, 20.02, 17.04, 13.05, 22.05
Экскурсии	3	26.09, 24.12, 08.04